

УДК: 37.013.46

DOI 10.33514/1694-7851-2022-4-364-370

Гионис Е.

проф.

Конверс университети
Түштүк Каролина, АКШ

Мураталиева Н.Х.

психолог. илим. канд, доцент

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Гионис Е.

Проф.

Университет Конверс
Южная Каролина, США

Мураталиева Н.Х.

канд. психолог. наук, доцент

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

Gionis E.

Professor

Converse University
South Carolina, USA

Muratalieva N.H.

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

КЫРГЫЗСТАНДА ИНКЛЮЗИВДИК БИЛИМ БЕРҮҮНҮ КИРГИЗҮҮ МАСЕЛЕСИ: ТЕОРИЯ ЖАНА ТҮШҮНҮҮ ПРАКТИКАСЫ

ПРОБЛЕМА ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОНИМАНИЯ

THE PROBLEM OF IMPLEMENTING INCLUSIVE EDUCATION IN KYRGYZSTAN: THEORY AND PRACTICE OF UNDERSTANDING

Аннотация: Макалa Кыргызстанда Инклюзивдик билим берүүнү киргизүү, аны өнүктүрүүнүн келечектүү жолдорун кароо, майып балдардын жана ден соолугунун мүмкүнчүлүгү чектелген балдардын (ДМЧ) көйгөйлөрүнө көз карашты өзгөртүү маселелерине арналган. Атайын билим берүүнүн фундаменталдык принциптерине дал келүү маселеси көтөрүлөт, инклюзивдик билим берүүнү концептуалдаштырууну жана Кыргызстандагы өзгөчө балдардын билиминин сапатына багытталган реформаларды талап кылган факторлор каралууда.

Негизги сөздөр: инклюзивдик билим берүү, атайын билим берүү, майып балдар жана ден соолугунун мүмкүнчүлүгү чектелген балдар (ДМЧ), Инклюзивдик билим берүүнү түшүнүү проблемасы.

Аннотация: Статья посвящена вопросам внедрения инклюзивного образования в Кыргызстане, рассмотрению перспективных путей ее развития, изменения взгляда к проблемам

детей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Поднимается вопрос о соответствии фундаментальным принципам специального образования, рассматриваются факторы, требующие осмысления инклюзивного образования и реформ, направленных на качество образования особых детей в Кыргызстане.

Ключевые слова: инклюзивное образование, специальное образование, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проблема понимания инклюзивного образования.

Annotation: The article is devoted to the issues of introducing inclusive education in Kyrgyzstan, consideration of promising ways of its development, changing views on the problems of children with disabilities and children with disabilities. The question of compliance with the fundamental principles of special education is raised, the factors that require understanding of inclusive education and reforms aimed at the quality of education of special children in Kyrgyzstan are considered.

Keywords: inclusive education, special education, disabled children and children with disabilities, the problem of understanding inclusive education.

Инклюзивное обучение это подход к школьному обучению, при котором учащиеся с различными видами инвалидности участвуют в учебном процессе, в классах, где обучаются дети с нейротипичным развитием. При инклюзивной схеме, учащиеся получают дополнительную поддержку, и проводят большую часть своего времени со своими сверстниками без специальных нужд инвалидности. Согласно ЮНЕСКО, инклюзивное образование рассматривается как «процесс рассмотрения разнообразных потребностей всех учащихся и реагирования на них посредством расширения участия в обучении, культурах и сообществах, а также сокращения исключения из образования и изнутри образования». Цель состоит в том, чтобы вся система образования облегчила учебную среду, в которой учителя и учащиеся принимают и приветствуют вызовы и преимущества разнообразия. В рамках инклюзивного подхода к обучению создается среда обучения, в которой удовлетворяются индивидуальные потребности, и у каждого учащегося есть возможность добиться успеха.

Инклюзия – это модель предоставления услуг, при которой учащимся с ограниченными возможностями и без них преподается один и тот же контент, и все они находятся в одинаковых условиях (Dev & Haynes, 2015) [1]. Инклюзивные классы – это классы, которые различаются по способностям учащихся и находятся в общеобразовательной среде. Инклюзивная среда ориентирована на поощрение разнообразия в классах. Учащиеся в классе могут иметь различные культурные, социально-экономические, гендерные различия и различия в способностях (Urton, Wilbert, & Hennemann, 2014) [2].

Проблема инклюзивного образования в Кыргызстане не является новой и принципиально решающей в обеспечении всеобщего и доступного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). По неофициальным данным число детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с каждым годом растет. Поднимается проблема детей и аутистического спектра, особенно когда речь идет о профессиональной диагностике и обучения детей в системе образования КР.

За 13 лет количество детей с инвалидностью в Кыргызстане увеличилось на 55%

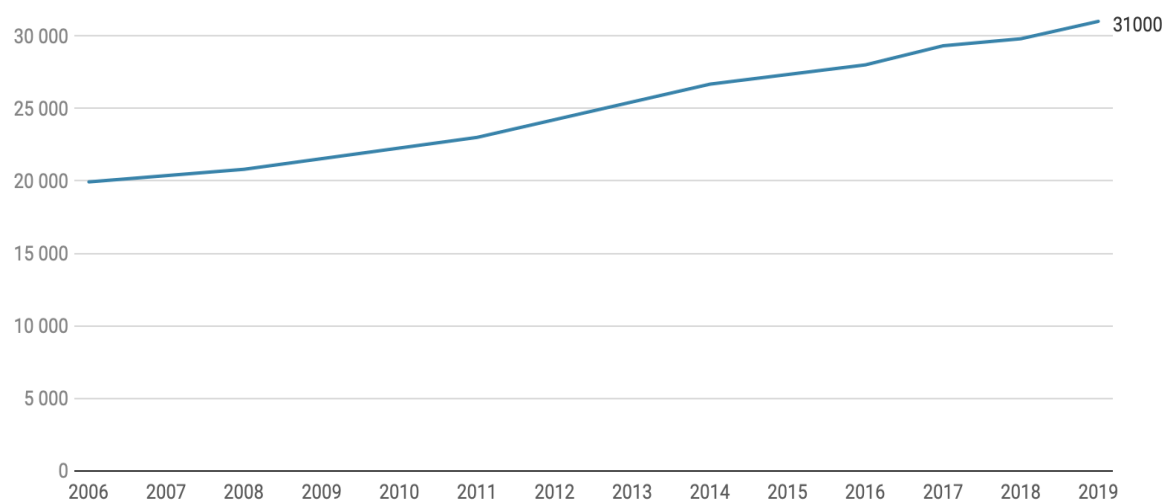


Диаграмма: Турсунай Бримкулова • Источник: открытые данные Министерства образования и науки и Министерства труда и социального развития.
 • Скачать данные • Создано с помощью Datawrapper

За последние годы условия и ресурсы образования таких детей в Кыргызстане не изменились. В основном за результат качество жизни и образования лежит на плечах самих родителей. В Кыргызстане такие дети, так остро нуждающиеся в социализации, до сих пор подвергаются серьезной дискриминации, изолированы от общества, лишены возможности включиться в общеобразовательный процесс, общаться и обучаться вместе со своими сверстниками [3]. Имеет место говорить не только о невозможности посещать общеобразовательные учреждения, но и о негативном отношении, предвзятости, несправедливости, выражающаяся в ограничениях их прав на получение образования.

Ежегодно в Кыргызстане больше тысячи детей не приступают к занятиям в школах по причине инвалидности

Данные по детям в возрасте 7-17 лет

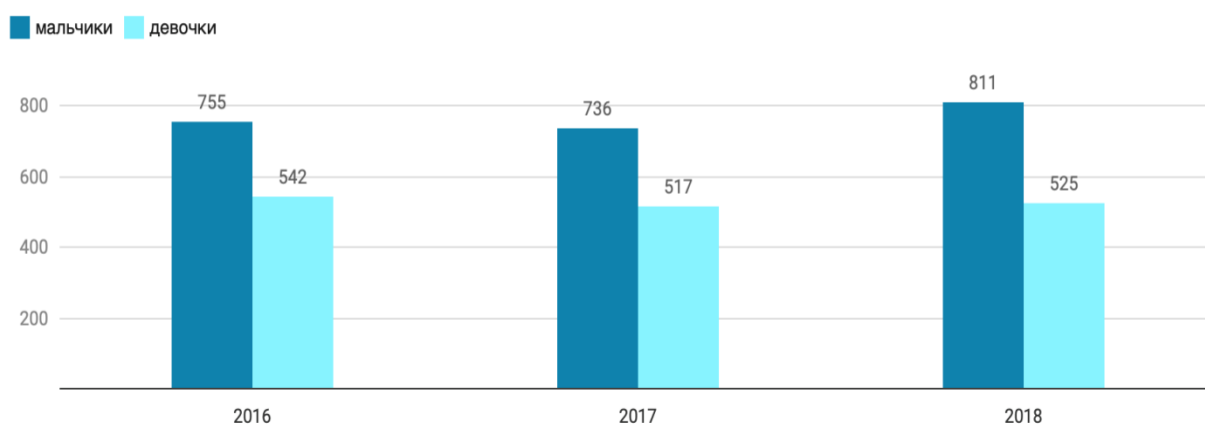


Chart: Турсунай Бримкулова • Source: Национальный Статистический комитет КР • Get the data • Created with Datawrapper

Только 300 детей с инвалидностью учатся в общеобразовательных школах Кыргызстана

Данные за 2018-2019 учебный год

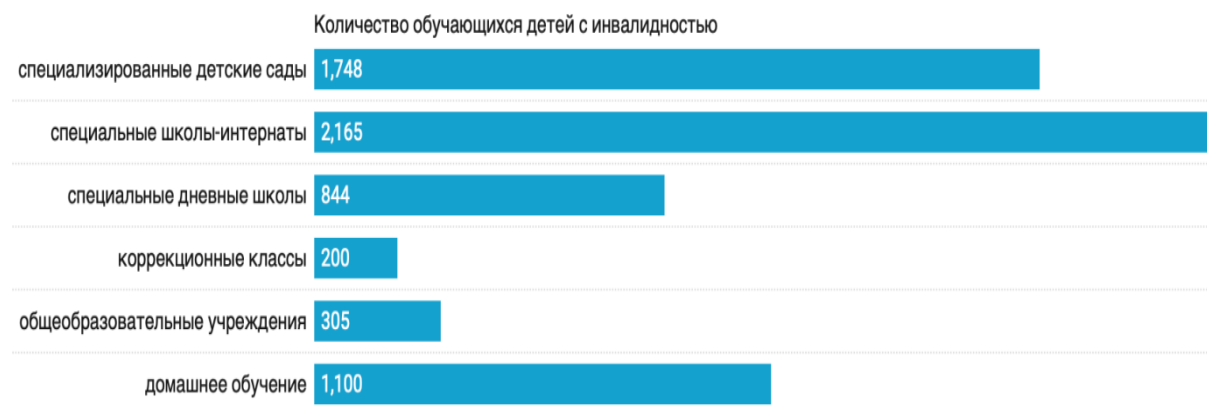


Chart: Турсунай Бримкулова • Source: Министерство образования и науки КР • Get the data • Created with Datawrapper

В Законе «Об образовании Республики Кыргызстан» не отражено понятие инклюзивного образования, поэтому содержание инклюзивного образования и претерпевает подмену понятия с субъективным непрофессиональным пониманием и подходом в ее реализации и внедрения [4]. Специальное образование и инклюзивное образование в Кыргызстане, нуждаются в улучшении качества существующих образовательных стандартов и учебных материалов. Необходимо разработать и внедрить стандарты в обучении и средства обучения для детей со специальными нуждами.

Правительство Кыргызской Республики признает стратегическую важность консолидированных фундаментальных реформ системы образования с целью укрепления человеческого капитала страны, создания рабочих мест и динамичного рынка труда, сокращения бедности и содействия социальной интеграции. С этой целью Концепция и Программа развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019–2023 годы были утверждены Постановлением Правительства Кыргызской Республики № 360 от 19 июля 2019 года [5].

Другой вопрос, который по-прежнему вызывает серьезную озабоченность, — это качество образования, повышение квалификации учителей работающих с особыми детьми. Справедливо сказать, что преподавание как профессия в Кыргызской Республике сталкивается с серьезными проблемами. В последние годы зарплата учителей составляла около 90 % от средней заработной платы специалистов по стране. Набор качественных кандидатов для преподавания очень неадекватен, а удержание хороших учителей в карьере оказывается очень трудным. Однако система с ограниченными ресурсами должна учитывать более широкий спектр возможных решений для решения проблемы, связанной с набором кадров.

В настоящее время предпринимаются важные шаги для улучшения ситуации, в первую очередь соответствие фундаментальным принципам специального образования:

- соответствие бесплатное государственное образование;

- наименее ограничительная окружающая среда;
- систематические процедуры идентификации;
- программы индивидуализированные программы;
- участие семьи;
- оказание дополнительных комплексных услуг;
- доступ к общеобразовательной программе;
- основание на фактические данные практики;
- частый мониторинг прогресса и достижений ребенка [6].

Эти принципы по существу рассматривают специальное образование для удовлетворения уникальных потребностей в обучении каждого младенца, малыша, дошкольника и через учащегося средней школы с ограниченными возможностями, а также лиц в возрасте до 21 года [6, с. 9].

Сегрегация детей с ограниченными возможностями все еще существует в секторе образования. На сегодняшний день, дети с ограниченными возможностями или особыми потребностями обычно получают образование в специальных школах или школах-интернатах (интернатах). В последнее время в Кыргызстане, наряду с традиционной системой, несколько школ и детских садов начали внедрять инклюзивное образование - обучение детей с ограниченными возможностями в обычных дошкольных и школьных учреждениях вместе со своими сверстниками. Для получения любого из этих видов образования необходимо разрешение психолого-медико-педагогической комиссии. И это тоже проблема, в первую очередь, для родителей.

В настоящее время большинство семей по-прежнему опасаются приводить в общество своих детей-инвалидов. Обычные проблемы, связанные с воспитанием детей, усложняются для этих родителей. Некоторые из них связаны с отсутствием знаний об инвалидности своего ребенка, отсутствием навыков совладания, которые могли бы помочь с эмоциональными и физическими требованиями по уходу за ребенком с инвалидностью, посещению медицинских учреждений, терапевтов и школьного персонала. При КГУ им. И. Арабаева работает Психолого-клиническая лаборатория, деятельность которой, включает в себя учебно-методическую и научно-прикладную направленность. Лаборатория оснащена новейшими методиками, позволяющие диагностировать развитие детей с нарушениями, оказывать содействие родителям в образовании детей с ОВЗ.

По нашим наблюдениям, есть несколько факторов, которые могут негативно повлиять на продвижение инклюзивного образования в КР. Первый фактор – учителя. То, как учителя реализуют включение в класс, во многом зависит от их отношения к детям с особыми потребностями и от имеющихся у них ресурсов. Учителя обеспокоены отсутствием навыков, методик, книг и пособий, программ для обучения этих учеников. Успешное включение учащихся с особыми потребностями зависит не только от соответствующей организации, законодательства и правил, но и от наличия ресурсов в классе, а также распределения ресурсов между детьми.

Следующий фактор, который может служить предпосылкой для успешного внедрения инклюзивного образования – это организационная статистика. Организационная структура интеграции должна предоставлять детям с особыми потребностями следующую структуру школы:

- 1) обычный класс, без поддержки;
- 2) поддержка в классе для учителя и / или детей с особыми потребностями;
- 3) обычный класс, с поддержкой (опора);
- 4) обычное занятие в качестве основного, частичное специальное занятие;
- 5) специальный класс в качестве основного, регулярный класс неполный рабочий день;
- 6) полный рабочий день специальный класс.

И последний фактор – это внешний фактор, в том числе влияние извне. Законодательство, нормативные акты и финансирование обеспечивают рамки, в которых школы могут работать. Как правило, законы и (финансовые) постановления не противоречат общественному мнению, и часто государственное законодательство следует за развитием общества. В КР культура и традиции влияют на отношение общества к детям с ограниченными возможностями. По словам учителей, успешно реализовавших инклюзивную стратегию, требования родителей детей без инвалидности об исключении детей с особыми потребностями из своих классов очень высоки.

Очень важно интегрировать политику инклюзивного образования во всех школах КР. Политика интеграции означает новую школьную повестку дня. Это меняет фокус обучения и требует иной формулировки проблем и потребностей, чем школьное обучение. Кодекс специального образования отличается от кодекса обычного класса, поэтому так важно готовить педагогов с новым набором ценностей и применять их в совершенно ином контексте.

Для успешного внедрения инклюзивного образования в КР, все еще необходим ряд реформ:

- 1) переподготовка: профессионалам должны быть предоставлены все возможности для принятия ценностей, концепций и методов, которые способствуют инклюзивности;
- 2) диагностика: специалисты должны постоянно участвовать в деятельности по диагностике, основанной на критериях инклюзии;
- 3) разработка новых методов: ориентация на социальное развитие требований инклюзии;
- 4) организационное развитие: акцент на социальном развитии на постоянной вовлеченности тех, кто участвует в образовательном процессе, и должен быть основой всего планирования в интересах ребенка. Цели этого – организовать все доступные ресурсы в соответствии с целями интеграции и контролировать включение детей с ограниченными возможностями в школу и общество.

Для успешного инклюзивного образования решающее значение имеет реализация инклюзивной учебной программы и учебных стратегий. Инклюзивная учебная программа предусматривает как процесс, так и содержание, которые помогут учащимся с особыми потребностями, учителям и психологам работать вместе, чтобы добиться значимого обучения для каждого ребенка. Этим детям может потребоваться больше времени, больше практики и индивидуальная образовательная программа (ИЕР). Отсутствие знаний в области инклюзивной учебной программы, практики, разработки и внедрения индивидуальная образовательная программа (ИЕР) делает применение инклюзивного образования очень проблематичным.

При содружестве между КГУ им. И. Арабаева (Кыргызстан) и Канверским университетом (США), рассматриваются в данное время следующие вопросы:

- Кто такие дети с ограниченными возможностями и как мы их определяем?

- С какими межличностными и внутриличностными различиями сталкиваются психологи и учителя при работе с детьми с ограниченными возможностями?
- Как культурные различия в семьях влияют на детей с ограниченными возможностями?
- Какие стратегии оценки используются для разработки индивидуальных образовательных программ /инструкций для детей с ограниченными возможностями?
- Как создать соответствующую индивидуальную образовательную программу (ИЕР)?
- Как инклюзивные программы влияют на детей с ограниченными возможностями, их одноклассников?
- Как обучать детей с интеллектуальными нарушениями, нарушениями обучаемости, эмоциональными и поведенческими расстройствами, детей с расстройствами общения, языка и речи и расстройствами аутистического спектра в инклюзивных условиях?

Основываясь на потребностях Кыргызстана, КГУ им. И. Арабаева и Канверским университетом (США) была разработана и утверждена магистерская программа «Педагогическая психология и специальное образование» (530300 - Педагогическая психология и специальное образование), которая соответствует международным стандартам специального образования. Чтобы поддержать продвижение инклюзивного образования в Кыргызстане, была предпринята попытка в необходимости комбинировать работу психолога и специального педагога.

В Кыргызстане становится очевидным в решении проблемы, в первую очередь, диагностики особых и уникальных детей. Такое принятие и включение в систему образования, решает коренным способом говорить о педагогической психологии и специального образования в практике, которое будет учитывать концептуальные принципы и цели образования, возможности максимального включения каждого ребенка.

Список использованных источников:

1. Dev, P., & Haynes, L. (2015). Teacher Perspectives on Suitable Learning Environments for Students with Disabilities: What Have We Learned from Inclusive, Resource, and Self-Contained Classrooms? *International Journal of Interdisciplinary Social Sciences: Annual Review*, 9.
2. Urton, K., Wilbert, J., & Hennemann, T. (2014). Attitudes towards inclusion and self-efficacy of principals and teachers. *Learning Disabilities-A Contemporary Journal*, 12(2).
3. Кокина А.А., Багдасарова Н.А. Инклюзивное образование в Кыргызстане: первые шаги и новые достижения (на примере истории реабилитационного центра «Үмүт – Надежда» – // *Журнал исследований социальной политики*. – Т. 11. – №4. – С. 533–546.
4. Закон об образовании КР. Статья 3. Права обучающихся. – №78; Статья 7. Государственные гарантии прав граждан КР на образование от 02.08.2018
5. Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019–2023 годы / Приложение к постановлению Правительства Кыргызской Республики от 19 июля 2019 г. – №360.
6. Diane H. Bryant, Brian R. Bryant, Deborah D. Smith. Обучение учащихся с особыми потребностями в инклюзивных классах. – 2019. – 475 с.

Рецензент: канд. психолог. наук, доц. Конурбаев Т.А.