

УДК: 378.1

DOI 10.33514/1694-7851-2023-1-227-231

Калдыбаева А.Т.

пед. илим. док., профессор

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Абилова З.Т.

аспирант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНЫН ӨНҮГҮҮСҮН АЗЫРКЫ ШАРТЫНДА КЕЛЕЧЕК МУГАЛИМДИН РЕФЛЕКСИЯЛЫК КОМПЕТЕНЦИЯЛЫГЫН КАЛЫПТЫРУУНУН МААНИЛҮҮЛҮГҮ

Аннотация: Макалада билим берүү системасын өнүктүрүүнүн заманбап шарттарында болочок мугалимдин рефлексивдүү компетенттүүлүгүн калыптандыруунун актуалдуулугу каралат. Үзгүлтүксүз педагогикалык билим берүү системасында калыптанып жана өнүгүп келе жаткан келечектеги мугалимдин компетенттүүлүгү менен аны өнүктүрүү технологиясына болгон мамилелер көрсөтүлөт. Рефлексивдүү компетенциянын түзүмү сүрөттөлөт, рефлексияны ишке ашыруу алгоритми ачылат. Келечектеги мугалимдин рефлексивдүү компетенттүүлүгүн өнүктүрүүнүн негизги этаптары аныкталат.

Негизги сөздөр: рефлексия, компетенттүүлүк, болочок мугалим, өнүктүрүү, технология, шарт, калыптандыруу, этаптар, аныктоо.

Калдыбаева А.Т.

док. пед. наук, проф.

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

Абилова З.Т.

аспирант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается актуальность формирования рефлексивной компетентности будущего учителя в современных условиях развития системы образования. Демонстрируются подходы к технологии его развития с компетенцией будущего учителя, формирующейся и развивающейся в системе непрерывного педагогического образования. Описывается структура рефлексивной компетенции, раскрывается алгоритм осуществления рефлексии. Определяются основные этапы развития рефлексивной компетентности будущего учителя.

Ключевые слова: рефлексия, компетенция, будущий учитель, разработка, технология, условие, формирование, этапы, определение.

Kaldybaeva A.T.,Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Kyrgyz State University named after I. Arabaev**Abilova Z.T.,**

Graduate Student

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

THE RELEVANCE OF THE FORMATION OF THE REFLEXIVE COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER IN THE MODERN CONDITIONS OF THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM

Annotation: The article considers the relevance of the formation of the reflexive competence of the future teacher in the modern conditions of the development of the education system. The approaches to the technology of its development with the competence of the future teacher, which is being formed and developing in the system of continuous pedagogical education, are demonstrated. The structure of reflexive competence is described, the algorithm of reflection implementation is revealed. The main stages of the development of the reflexive competence of the future teacher are determined.

Keywords: reflection, competence, future teacher, development, technology, condition, formation, stages, definition.

В настоящее время в условиях глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира, остро стоит вопрос о повышении конкурентоспособности выпускников системы высшего профессионального образования. В «Концепция развития высшего образования до 2025 года» говорится: повышение конкурентоспособности Казахстанского образования зависит от развития человеческого и кадрового потенциала, обеспечения компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений, создания условий для самореализации граждан в течение всей жизни. Для современного общества важно, чтобы личность воспитателя, учителя характеризовали активная жизненная позиция, оптимизм, умение сохранять свою индивидуальность при любых обстоятельствах и принимать на себя ответственность за сложные решения в проблемных ситуациях. Педагог должен стремиться к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и продуцированию социально-педагогических ценностей. В связи с этим наиболее актуальным оказывается становление и развитие у будущих педагогов рефлексивной компетенции.

Рефлексивная компетенция становится особенно актуальной среди компетенций будущего учителя. Рефлексия как одна из важнейших характеристик теоретического мышления должна быть усвоена учащимися. Но для ее развития будущий учитель должен иметь опыт рефлексии и рефлексивной деятельности.

Основываясь на положениях В.З. Вульф и В.Н. Харкина, что профессиональная рефлексия содержит в себе единство человеческого (способность к самопознанию, анализ причинно-следственных связей, сомнения, реализация ценностных критериев, работа над собой) и профессионального, т.е. использование этой способности в сложных условиях и обстоятельствах профессиональной жизни, мы ориентируемся на то, что у будущего учителя должна быть не только личностная рефлексия, но и рефлексия профессиональной деятельности. Личностная рефлексия характеризуется процессами самосознания, самопознания, самооценки, самоконтроля, самоанализа [1]. Профессиональная рефлексия характеризуется умением осуществлять анализ применяемых технологий, методов, приемов, приемов обучения для повышения качества образования и создания условий для развития личности, а также умением осуществлять образовательный процесс педагогическая диагностика и прогнозирование ее развития на ближайшую и отдаленную перспективу.

Прежде чем приступить к созданию технологии рефлексивной компетенции будущего учителя, были изучены и проанализированы различные определения «рефлексивная компетенция», а именно:

А.К. Маркова писал, что «рефлексивная компетенция связана с интегративной, присущей будущему учителю способностью оценивать свою работу в целом, умением видеть причинно-следственную связь между ее целями, задачами, методами, средствами, условиями, результаты» [2].

В. И. Стенкова определяла рефлексивную компетенцию как адекватное представление о своих профессиональных характеристиках, умение регулировать свою профессиональную деятельность [3].

По мнению Ю. В. Кушеверской, рефлексивная компетенция является системообразующим компонентом профессиональной педагогической деятельности и качеством личности, позволяющим наиболее эффективно и целесообразно осуществлять рефлексию, что обеспечивает развитие и саморазвитие, способствует творчеству в учебной и профессиональной деятельности. деятельности, достижение ее максимальной эффективности и результативности [4].

В.А. Метаева выделяет рефлексивную компетенцию как акмеологическое явление, способствующее достижению наилучших результатов в работе, и определяет ее как метакомпетентность [5].

Исследования В.В. Давыдова, Л.А. Кунаковской, Ю.В. Вушеверской, В.А. Метаевой, И.А. Стеценко подтверждают положение о том, что процесс формирования рефлексивной компетенции выступает как важная составляющая непрерывного педагогического образования.

В основе технологии развития рефлексивной компетенции будущего учителя лежат следующие подходы:

1) личностно-ориентированный подход, согласно которому развитие рефлексивной компетенции обучающегося осуществляется за счет его индивидуальных особенностей как субъекта познания и профессиональной деятельности, ценностных, исследовательских, учебно-методических интересов, образовательных потребностей и опыта педагогической деятельности в процесс проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития педагога.

2) интегративный подход, согласно которому развитие рефлексивной компетенции реализуется в контексте единства знания и действия в контексте профессиональной стратегии будущего учителя с полным погружением и «проживанием» конкретных профессиональных ситуаций, решением задач на основе интеграции знаний, эффективный педагогический опыт и инновационные стратегии в педагогической деятельности.

3) проектный подход, согласно которому развитие рефлексивной компетенции происходит при высокой степени мотивированности и эмоциональной напряженности, высокой доле самоучебной поисково-исследовательской деятельности с преобладанием проблемности обучения при реализации инновационных практико-ориентированных проектов. взаимодействие творческих проблемных групп.

Анализ работ В.А. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, В.Д. Шадрикова и контент-анализ компетенций в области обучения, воспитания и развития личности студента, позволил выделить следующие основные компетенции, формирующиеся и развивающиеся в системе непрерывного педагогического образования: профессионально-этическая компетенция, специальная компетенция (предметная компетенция), методическая компетенция, коммуникативная компетенция, социальная компетенция, информационная компетенция, управленческая компетенция, рефлексивная компетенция.

Компетенции будущего учителя, формируемые и развивающиеся в системе непрерывного педагогического образования:

Профессиональная и этическая компетенция – интегративное качество личности студента, в том числе способность и готовность соблюдать этические нормы и правила профессиональной деятельности.

Специальная компетенция (предметная компетенция) - интегративное качество личности будущего учителя, включающее знание основ научной области.

Методическая компетенция – интегративное качество личности будущего учителя, в том числе знание и владение методикой предмета, умение выбирать и использовать соответствующие определенным задачам технологии, формы, методы и средства обучения.

Коммуникативная компетенция – интегративное качество личности будущего учителя, в том числе устное и письменные коммуникативные знания и навыки, умение находить эффективные способы педагогического взаимодействия, адекватные конкретным педагогическим ситуациям, способность к культурному речевому поведению.

Социальная компетенция – интегративное качество личности будущего учителя, включающее в себя способность к коллективной профессиональной деятельности, сотрудничеству, способность взаимодействовать с различными социальными институтами, социальную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Информационная компетенция – интегративное качество личности будущего учителя, в том числе умение находить, анализировать и отбирать актуальную информацию из различных источников, сохранять, преобразовывать и передавать ее самостоятельно, способность к критическому восприятию информационных ресурсов, содержащих материалы, умение пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями.

Управленческая компетенция – интегративное качество личности будущего учителя, в том числе умение ставить общие и частные задачи обучения, воспитания и развития личности учащегося, выбирать адекватные формы, методы и средства их достижения, осуществлять планирование, моделирование, реализацию, рефлексию и прогнозирование педагогической деятельности, осуществлять собственные адекватные конкретной педагогической ситуации эффективные управленческие решения в профессиональной деятельности.

Рефлексивная компетенция – интегративное качество личности будущего учителя, в том числе интегративное знание психологических детерминант рефлексии, умение отрабатывать приемы ее актуализации, умение анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность всех субъектов образовательного процесса в целом, умение видеть и объяснять причины и следственные связи между различными составляющими педагогической деятельности и воспитательного процесса.

Исходя из того, что рефлексивная компетенция будущего учителя возникает и развивается только в деятельности, в педагогическом взаимодействии и общении, и проявляется в органическом единстве профессиональных знаний, специальных умений и ценностей, можно выделить следующую структуру рефлексивной компетенции:

– Мотивационный компонент (осознание педагогических целей и задач, а также последствий собственных действий и принимаемых решений, осознание необходимости рефлексивной деятельности, наличие мотивов и потребностей в данном виде деятельности);

– содержательный компонент (интегративное знание о психологических детерминантах рефлексии и способах ее актуализации на практике);

– процессный компонент (умение анализировать, контролировать и корректировать собственную деятельность в конкретных педагогических условиях, сопоставлять ее с общепринятыми стандартами и на ее основе совершенствовать, проявлять инициативу для достижения собственного прогресса, умение видеть и объяснять причинно-следственные связи между различными составляющими педагогической деятельности и образовательного процесса).

Примерный алгоритм реализации рефлексии как явления в деятельности будущего учителя можно охарактеризовать следующим образом:

1) Осознание необходимости оперативной оценки конкретной педагогической ситуации, оценки своего психологического состояния и оценки реакции субъектов на ситуацию, возникающую в процессе педагогического взаимодействия.

2) Возникновение вопроса: Что мне делать в этой ситуации?

3) Возникновение внезапного решения или нескольких возможных вариантов решения конкретной педагогической ситуации.

4) Выбор одного из возможных вариантов решения конкретной ситуации педагогического взаимодействия.

5) В том случае, если конкретное решение еще не найдено, а времени на раздумья больше нет, педагог использует педагогическую импровизацию, которая носит интуитивный характер, но в основе ее лежит высокий уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций педагога и его профессиональный опыт.

Использование рефлексии в профессиональной деятельности позволяет будущему учителю обеспечить перенос опыта практики на процесс развития общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечить необходимый уровень самостоятельности,

самостоятельности, ответственности за результаты профессиональной деятельности, развить способность к самоконтролю и самооценке, а также обеспечить динамичный переход от неполных знаний к более полному пониманию перспектив личностного развития педагога в своей профессии.

В процессе развития рефлексивной компетенции будущего учителя можно выделить следующие стратегии обучения:

- Использование интерактивных методов обучения (деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, метод круглого стола, метод анализа конкретных практических ситуаций и др.),
- Моделирование педагогических ситуаций,
- Построение возвратных падежей,
- Анализ типичных и нетипичных проблемных ситуаций.

Основными этапами развития рефлексивной компетенции будущего учителя являются:

1-этап (мотивационный), на котором формируется устойчивая мотивация и личная заинтересованность в осуществлении рефлексивной деятельности.

2-этап (когнитивный этап), в ходе которого осуществляется актуализация интегрированных знаний о психологических детерминантах рефлексии и ее проявления на практике.

3-этап (технологический этап), в ходе которого проводятся рефлексивно-коммуникативные упражнения, моделируются учебные ситуации, строятся рефлексивные кейсы, решаются педагогические задачи, анализируются типовые и нетиповые проблемные ситуации, используются интерактивные методы обучения (деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, метод круглого стола, метод анализа конкретных практических ситуаций и др.).

4-этап (практический этап), в ходе которого адекватно реализуется связь учебного и практического материала с практической деятельностью, конкретными практическими условиями и ситуациями, вырабатываются стандартные и нестандартные профессиональные задачи и происходит самореализация в рефлексивной деятельности.

Таким образом, актуальность проблемы развития рефлексивной компетенции будущего учителя связана с важностью рефлексивного компонента в учебной деятельности, что позволяет будущему учителю найти свой индивидуальный стиль обучения, достичь адекватной профессиональной и личностной самооценки, прогнозировать, анализировать и нести ответственность за результаты своей работы.

Результатом рефлексивной деятельности будущего учителя является развитие и саморазвитие.

Список использованной литературы:

1. Вульф, В.В. Педагогика рефлексии / В.В. Вульф, В.Н. Харкин. – М.: ИИП «Издательство Магистр», 1991. – 112 с.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.
3. Стенкова, В.И. Педагогическая практика как фактор развития профессиональной компетентности будущих психологов, учителей психологии: автореф. дисс. ... кандидата педагогических наук. – Улан-Удэ, 2007. – 23 с.
4. Кушеверская, Ю.В. Формирование рефлексивной компетентности студентов в образовательном процессе педагогического колледжа: автореф. дисс. ... кандидата педагогических наук. – Петрозаводск, 2007. – 21 с.
5. Метаева В.А. Рефлексия как метакомпетентность // Педагогика. – 2006. – №3. – С. 57–62.

Рецензент: канд. пед. наук., проф. Бейсембаева А.