

УДК: 378.147

DOI 10.33514/1694-7851-2023-1-255-262

Паштанов С.У.

ага окутуучу

Хожа Ахмет Ясауи атындагы Эл аралык Казак-Түрк университети

Казакстан Республикасы, Түркистан ш.

e-mail: sultan.pashtanov@mail.ru

БОЛОЧОК МУГАЛИМДЕРДИН ОКУУЧУЛАРГА ПЕДАГОГИКАЛЫК КОЛДОО КӨРСӨТҮҮГӨ КОГНИТИВДИК ДАЯРДЫГЫН ДИАГНОСТИКАЛОО

Аннотация: Макалада келечек мугалимдердин окуучуларды кесиптик өзүн-өзү аныктоого педагогикалык колдоого даярдыгын когнитивдүү компоненттеринин диагностикасы берилген. Студенттердин даярдыгын аныктоодо автордук суроолор колдонулат. Суроого Хожа Ахмет Ясауи атындагы Казак-Түрк университетинин 2–3 курс студенттери катышты. Суроолор жыйынтыгында студенттердин кесиптик өзүн-өзү аныктоосун педагогикалык колдоого тиешелүү теориялык жана практикалык билимдерин канчалыкты деңгээлде кабыл алгандары аныкталды. Ошондой эле диагностикалоо максатында № 2,3 суроолордо окуучулардын кесиптик өзүн-өзү аныктоосун педагогикалык колдоого тиешелүү негизги түшүнүктөрдү канчалыкты түшүнө алганын жана андагы мугалимдин аракетине практикалык даярдыгын деңгээлдерин аныкталды.

Негизги сөздөр: кесиптик өзүн-өзү аныктоо, педагогикалык колдоо, когнитивдик компонент, тактика жана педагогикалык колдоонун этаптары.

Паштанов С.У.

старший преподаватель

Международный Казахско-Турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави

Республика Казахстан. г.Туркестан.

e-mail: sultan.pashtanov@mail.ru

ДИАГНОСТИКА КОГНИТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: В статье представлена диагностика когнитивного компонента готовности будущих учителей к педагогической поддержке профессионального самоопределения учащихся. Авторские анкеты использовались для определения когнитивной подготовки студентов. В опросе приняли участие студенты 2–3 курсов педагогического направления Казахско-Турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави. В результате анкетирования было установлено, насколько хорошо студенты усвоили теоретические и практические знания, касающиеся педагогической поддержки профессионального самоопределения. В частности, были предложены уровни практической готовности учащихся к осуществлению профессиональной диагностики и консультирования в рамках педагогической поддержки, мотивированные на определение основных понятий и понятий, касающихся педагогической поддержки профессионального самоопределения.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, педагогическая поддержка, когнитивный компонент, тактика и этапы педагогической поддержки.

Pashtanov S.

Senior Lecture

International Kazakh-Turkish University named after Khoja Ahmed Yasawi
Republic of Kazakhstan, Turkestan city.
e-mail: sultan.pashtanov@mail.ru

DIAGNOSTICS OF COGNITIVE READINESS OF FUTURE TEACHERS FOR PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS

Annotation: The article presents the diagnosis of the cognitive component of the readiness of future teachers for pedagogical support of professional self-determination of students. The author's questionnaires were used to determine the cognitive training of students. The survey was attended by students of 2–3 courses of the pedagogical direction of the Kazakh-Turkish University named after Khoja Ahmed Yasawi. As a result of the survey, it was established how well the students have mastered theoretical and practical knowledge concerning pedagogical support of professional self-determination. In particular, the levels of practical readiness of students to carry out professional diagnostics and counseling within the framework of pedagogical support were proposed, motivated to define the basic concepts and concepts related to pedagogical support of professional self-determination. All these issues will be discussed in the article.

Keywords: professional self-determination, pedagogical support, cognitive component, tactics and stages of pedagogical support.

Казахстан как экономически развивающееся государство проводит реформы во всех социальных сферах. В том числе в системе образования происходят серьезные изменения. Возникла необходимость рассматривать молодежь как важнейшую ценность, основной капитал современного общества, формировать ее как личность, способную к самостоятельному принятию решений, самооценке и самосовершенствованию. Сегодня образование стало необходимым условием достижения комфортного уровня жизни и важным фактором развития экономики. Такие факторы послужили основой для модернизации системы образования в Казахстане.

В государственной программе развития образования на 2020–2025 годы рассматривается вопрос развития молодежи как субъекта учебно-воспитательного процесса. Он акцентировал внимание на необходимости формирования самооценки и авторитета школьника как личности, готовности выпускника к жизни в развитом обществе и способности к развитию общества. Также подчеркнута необходимость выявления и совершенствования всей истинной силы человека в гуманизации учебно-воспитательного процесса. Показано, что ребенку необходимо по-новому взглянуть на себя как на саморазвивающуюся личность [1, с. 8–9]. Данная программа определила направление и содержание современной системы образования. Такие позитивные изменения в образовании изменили содержание профессиональной ориентации школьников и профессиональной подготовки будущих учителей.

Проблема профориентации школьников по-прежнему актуальна. Это связано с тем, что изменение общества, новое отношение к труду и изменение профессионального спроса в

соответствии с новыми требованиями рыночной экономики требуют изменения личности школьника на качественный уровень. В рыночных условиях переход от потребительского сознания к производственному в первую очередь требует развития человеческого капитала и личностного потенциала. С этой целью для активизации работы необходимо качественно организовать педагогическую деятельность в школе.

К.Т. Атемова и Д.Т. Дадашов в статье подчеркивается, что в профориентации не уделяется внимания индивидуальности детей и они не умеют отличать свои способности [2, с. 297].

На этот вопрос обратила внимание и Тургунбаева Б.А. Она отметила необходимость организации учебно-воспитательного процесса в школе в соответствии с индивидуальными особенностями учащегося в формировании профессионального самоопределения [3, 328], а также Г.С. Саудабаева отметила особенности организации деятельности современных образовательных организаций для развития внутренних возможностей ребенка, способности к самореализации [4, с. 327]. То есть формирование профессионального самоопределения учащихся в современной системе образования будет направлено на педагогическую поддержку в рамках новой парадигмы. Поэтому необходимо подготовить будущих учителей к педагогической поддержке профессионального самоопределения молодежи.

В нашей предыдущей статье мы рассмотрели мотивационно-ценностные, когнитивные, деятельностные компоненты формирования готовности будущих учителей к педагогической поддержке профессионального самоопределения учащихся [5, с. 464]. В формировании готовности студентов к педагогической поддержке когнитивный компонент – включает теоретические и практические знания, касающиеся педагогической поддержки профессионального самоопределения подрастающего поколения.

В частности, определяет готовность к овладению умениями понимать сущность профессионального самоопределения, определять (прогнозировать, формулировать) задачи профессиональной диагностики и профессионального консультирования в педагогической поддержке, выбирать их методы и средства в соответствии с возможностями и индивидуальными особенностями детей.

Вместе с тем, позволяет определить, насколько хорошо в профессиональном самоопределении освоены пути реализации этапов и тактики педагогического сопровождения.

Мы внесли дополнения в содержание дисциплины «теория и методика воспитания», которые позволяют формировать знания будущих учителей для педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся. Наша цель-обеспечить полноценную подготовку студентов. В соответствии с содержанием дисциплины в программе были составлены анкеты с целью определения готовности студентов к когнитивному компоненту. Опрос состоит из 33 вопросов. Количество участвующих студентов 56. Примеры вопросов приведены ниже.

1. После определения физиологических и индивидуально-психологических особенностей, склонностей и способностей учащихся методами диагностики, в каком направлении вы будете работать?

2. Какими методами можно определить склонность учащихся к определенной профессии в профориентации?

3. Методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся в профориентации.

4. Педагоги, научно обосновавшие выбор профессии по собственным склонностям и способностям учащихся.

5. Способ общения, который приводит человека в осознанный контакт с окружающей средой, изменяет окружающую среду и самого себя.
6. Почему от этого зависит формирование у студентов профессионального самоопределения, интересов и способностей?
7. Закрепление количественного подхода к профессии, умения оценивать себя, это...
8. Ваша обязанность по предоставлению профессиональных консультаций.
9. С какой целью используется профессиональная диагностика:
10. Ваши отношения со студентом, обратившимся за помощью в профессиональной консультации.
11. С чего начинается педагогическая поддержка студентов, испытывающих трудности с выбором профессии:
12. Ваши действия в «Педагогической поддержке».
13. Нужно ли совместно обсуждать успехи или неудачи учащегося в педагогической поддержке?
14. Из каких этапов состоит педагогическое сопровождение.
15. В ваши обязанности входит предоставление ученику свободного выбора профессии?
16. Как учитель вы обязаны продвигать социально-экономически важную профессию?
17. Из каких элементов состоит система профессиональной ориентации.
18. Компоненты профессионального образования.
19. Формы профессиональной кампании.
20. Особенности взаимоотношений учитель-ученик в педагогическом сопровождении.
21. Профессиональное самоопределение студентов рассматривалось с психологической точки зрения.
22. Педагогическая поддержка в профессиональном самоопределении означает.
23. В профессиональном самоопределении студентов педагоги делают ставку на развитие их индивидуальных качеств.
24. Ученые, изучавшие профессиональное самоопределение студентов с психолого-педагогической точки зрения.
25. Педагогическая поддержка означает...
26. Профессиональное самоопределение означает...
27. Цель формирования профессионального самоопределения.
28. Предоставление информации по профессиям, видам профессий в профессиональном самоопределении, это...
29. Развивать деловые качества и компетентность, различать склонности и способности в соответствии со своими профессиональными интересами.
30. Зачем в современной гуманистической педагогике педагогам верность, доброта и любовь к детям?
31. Как устранить препятствие в самостоятельном развитии ребенка?
32. Конечная цель деятельности педагога в гуманистической педагогике: 33. Какими должны быть отношения между учителем и учеником в процессе обучения? Уровневые показатели по ответам студентов приведены ниже.

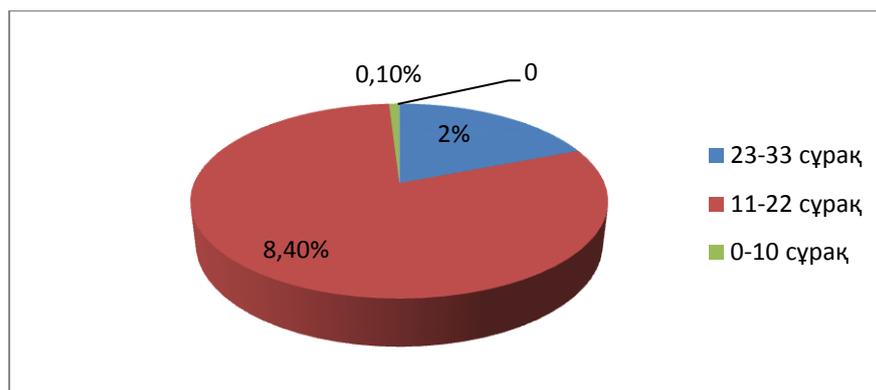


Рисунок 1 – Уровневый показатель вопросов по анкете «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся».

Как видно из рисунка 1, на вопросы по 1-му уровню ответили 2 % (количество правильных вопросов 6), 8,40 % 2-го уровня (количество правильных вопросов 47) и 0,53 % респондентов. третий уровень 3 (количество правильных вопросов 3) показал процент.

Как выяснилось, студенты затруднялись ответить на вопросы 12, 14, 16, 18, 21, 22, 26, 27, 28, 29, 33. То есть смысл, этапы, тактика педагогического сопровождения, значение профессиональной направленности в условиях рыночной экономики, система профессионального образования, смысл профессионального самоопределения и др. целостных понятий и понятий не образуется. На вопросы 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 20, 23, 24, 30, 31, 32 даны полные ответы. Видно, что большинство студентов понимают, что в основе педагогической поддержки профессионального самоопределения лежат гуманистические отношения, взаимодействие ученика и учителя как субъектов, смысл и цель взаимоотношений учителя и ученика. То есть можно понять, что студенты понимают, что профессиональная направленность - это особая область общепедагогической деятельности.

Однако из рисунка 1 видно, что средний уровень выше. Таким образом, видно, что теоретические и практические знания будущих педагогов по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения студентов находятся на среднем уровне. Полнота знаний учащихся не сформирована.

Целью следующего №2 опроса является определение уровня практической подготовки будущих учителей для формирования профессионального самоопределения студентов. В данном опросе мы определяем направления работы студентов по профориентации, действия учителя по диагностике, консультированию, воспитанию, знание методов и форм общения. Всего в опросе принял участие 61 студент. Для этого использовалась следующая система вопросов.

1. На основе диагностических материалов проанализируйте, какие виды профессий могут быть предложены в соответствии с индивидуальными особенностями студента.

2. Во время беседы со своим учеником вы заметили, что он умеет убеждать людей и активен в общении с людьми. Однако не заметно, чтобы он стремился к какой-либо профессии. Он попросил вас помочь ему определиться с подходящей для него профессией. Ваша задача его диагностировать, для этого вы и говорили. Для какого владельца бизнеса подходит ваш студент? Какую профессию вы бы порекомендовали в соответствии с вашими индивидуальными особенностями?

3. Вы проводили беседы и интервью со студентами с целью диагностики. Во время интервью вы узнали, что некоторые студенты творческие. То есть вы определили, что несколько

учеников изображают на бумаге разные изображения, рисунки разных изделий, моделей одежды. Вы замечали, к каким профессиям склонны студенты?

4. Во время беседы со своим учеником ознакомьтесь с его планами на будущее, мечтами и видением. Жизненный план связан с выбором профессии. То есть получить образование в военной сфере и стать высокопоставленным военным офицером. Говорят, что быть солдатом требует патриотизма, решительности и энергии. Считаете ли вы, что студент осознанно выбрал подходящую для него профессию? Как вы решили во время интервью?

5. Вы использовали опрос Д. Холланда с целью профессиональной диагностики. Опрос включал 41 вопрос. По результатам вопросов способности человека к определенной профессии: р – реалистический тип; я - интеллектуальный тип; в - социальный тип; к - обычный тип; а – вы определились по художественному типу. Как оказалось, ученик по имени Раван может повторять действия и поведение людей и проявлять себя по-разному. Медет же любит изучать какие-то явления. К какому типу вы бы их отнесли?

6. В целях изучения и диагностики индивидуальных особенностей учащихся вы беседовали с ними в группах и индивидуально. Какую информацию вы получили для целей этого разговора? Зачем нужна эта информация?

7. Умеете ли вы пользоваться «Дифференциально-диагностическим опросником» Е.А. Климова? Анкета содержит вопросы, основанные на предпочтениях человека. Отвечая на такие вопросы, можно определить интересы учащихся. Давай выясним. Например, в результате опроса вы выяснили, что Айдос увлекается изучением растений, уходом за ними, борьбой с вредителями, а Арай имеет склонность умело доносить до людей различную информацию, активно ведет беседы на различные темы, а Жандос увлечен созданием новых технических устройств. К какой группе специальностей Вы их относите по классификации Е. А. Климова?

8. В результате опроса вы выяснили, что школьник вместе с родителями готовит разные блюда, и это ему очень нравится. Он закончит школу в этом году. Но он не знает, какая профессия подойдет ему в будущем. Он не хочет быть обычным поваром. Он обратился за помощью, сказав, что хочет превратить это увлечение в свою будущую профессию. Ваше действие?

9. Вы классный руководитель. Пришел аспирант и попросил помощи. Он сказал, что у него были проблемы с выбором профессии. Но в отношениях с друзьями он говорил, что всегда является хозяином и организует интересные мероприятия, особенно на встречах и торжествах. Но вы знаете, что он не знает, какую профессию выбрать. Как бы вы посоветовали?

10. Студент сказал, что у него возникли проблемы с выбором специальности у вас. Он не решил выбрать конкретную профессию. По мнению ее матери, для дочери лучше быть учителем. Но ему не нравится эта профессия. Как вы помогаете?

11. Мечта студента – стать врачом. А его родители хотят, чтобы он был IT-специалистом. Ваши действия в качестве профессионального консультанта.

12. Если студенты сталкиваются с препятствиями и трудностями при выборе профессии, в каком направлении можно работать?

13. Ваш ученик хочет стать педагогом в сфере туризма. Ему нравится эта профессия. Изучение нескольких языков, поездки за границу, общение с людьми и т. д. хобби для него. Но они не знают об университетах, которые готовят специалистов по туризму. Ваши действия в качестве профессионального консультанта.

14. Ваш ученик говорит, что станет врачом. Он любит носить белые одежды. Однако у него есть собственное творчество. Она умело создает красивую одежду. Какой совет вы бы ему дали?

15. В ходе беседы группа студентов рассказала о причинах выбора профессии, своих планах на будущее, своих интересах. Как видите, студент по имени Айдос выделялся. Он участву-

ет в СТС. У него есть способность создавать новые образы. Он решил стать актером. Как провести профессиональную консультацию.

16. Вы проанализировали проблему, направив ученика на самоопределение, самоанализ и самооценку. Вы также сравнили несколько подходящих профессий, их требования и свои особенности. Какова непосредственная цель этой работы?

17. Почему вы используете интервью с отдельными студентами в профессиональном консультировании?

18. Вы провели встречу на тему «Моя профессия – моя гордость». С какой целью вы это организовали?

19. Во время профориентации вы совершили поездку на различные производства со студентами. С какой целью вы организуете поездку?

20. Что Вы принимаете во внимание, предоставляя информацию о необходимости самоопределения Ваших студентов для достижения успеха в избранной профессии, выборе профессий, пользующихся общественным спросом, возможностях профессионального успеха, психофизиологических особенностях обладателя профессии?

21. Современные школьники очень интересуются технологиями. В связи с этим, какую работу вы делаете для предоставления профессиональной информации?

22. Большинство студентов выбирают профессию, работу и т. д. по своему выбору. Не знаю, какие действия вы предпринимаете?

23. Следует формировать интересы выпускников сельскохозяйственных специальностей в организации профессионального образования. Чем вы занимаетесь?

24. Вы организовали встречу с владельцами бизнеса. В нем содержится информация об определенных профессиях, необходимых для профессии способностях, положении профессии в резерве и т.д. Важно ли говорить о проблемах?

25. Какова цель профессионального продвижения?

26. Определите цель профессионального образования.



Рисунок 2 – Уровни практической подготовки будущих учителей к формированию профессиональной направленности студентов.

По уровневым показателям вопросов 1-й уровень практической подготовки студентов к профессиональному саморазвитию находился в диапазоне 20-26 вопросов и показал 0,49% (количество правильных вопросов 3). А 7,37% из тех, кто ответил на вопросы от 10 до 20 2-го уровня (количество правильно ответивших вопросов 45), 2,13% ответили на вопросы, охваты-

вающие диапазон 0-9 3-го уровня (количество правильно ответивших вопросов), показали 2,13% (количество правильно ответивших вопросов).

По результатам анкеты 3 студенты не смогли полностью ответить на вопросы 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16, 17, 21, 22, 23. Поэтому видно, что будущие педагоги не в полной мере овладели методикой профессиональной диагностики, консультирования и профессиональной информационной работы, соответственно, их деловая и квалификация невысока. А поскольку на вопросы 1, 2, 6, 9, 10, 13, 14, 18, 19, 20, 24, 25, 26 даны полные ответы, учащиеся могут сопереживать этим вопросам, узнавать учащегося и проявлять гибкость. В гуманистическом общении, смог показать, что имеет средний уровень владения целями, задачами и формами организации профориентационной работы. Здесь тоже ситуация схожа с результатами вышеупомянутых опросов. Знания учащихся сформированы не полностью. Однако они понимают суть общей педагогической деятельности.

В ходе опроса студенты опирались на знания, полученные по дисциплинам «Педагогика», «Теория и методика воспитания». Из данных дисциплин только в дисциплине «Теория и методика воспитания» освещены темы, связанные с педагогической поддержкой профессионального самоопределения учащихся. Однако видно, что это не позволяет в полной мере формировать знания студентов. Поэтому им необходимо пополнить содержание данных дисциплин в формировании достаточной степени готовности студентов к педагогической поддержке профессионального самоопределения учеников.

Список использованной литературы:

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. – Астана, 2019.
2. Атемова К.Т., Дадашова Д.Т. Влияющие факторы на выбор профессии современной молодежи // Вестник университета Ясави. – №2(124). – 2022. – С. 290–299.
3. Тургунбаев Б.А., Толешова А.А. Проблема выпускников в ориентаций педагогический профессии // Вестник КазНПУ им. Абая. – Серия «Педагогические науки». – №2(58). – 2018. – С. 328–330.
4. Саудабаева Г.С. и др. Профессиональное сомоопределение как значимая целевая ориентация современного школьного образования // Вестник КазНПУ им. Абая. – Серия «Педагогические науки». – №2(58). – 2018. – С. 327–330.
5. Паштанов С.У. Подготовка будущих учителей к педагогической поддержке учащихся // Наука и жизнь Казахстана. – №12(1). – 2020. – С. 464–470.

Рецензент: канд. пед. наук, доц. Кишибаев Д.Ж.