

УДК: 371.388:372.857

DOI 10.33514/1694-7851-2023-2-119-123

Сазыкулова Г.Дж.

биол. илим. канд., доц.

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

sazykulova66@gmail.com

Байызова Г.С.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

ОРТО МЕКТЕПТЕГИ БИЛИМ АЛУУДА КӨРГӨЗМӨЛҮҮЛҮК ЖАНА ПРАКТИКАЛЫК МЕТОДДОРДУН САБАКТЫН САПАТЫНА ТИЙГИЗГЕН ТААСИРИ

Аннотация. Бул макалада билим берүүдө өтө чоң орду бар орто мектептерде ботаника сабагын окутууда көргөзмөлүүлүк жана практикалык методдорду пайдалануу маселелери каралат. Көргөзмөлүүлүк жана практикалык методдордун ботаника боюнча сабактын сапатына тийгизген таасири изилденет. Ботаника сабагын окутууда мугалим китеп менен гана иштебестен тирүү өсүмдүктөрдү да пайдаланат. Окуучуларда практикалык көндүмдөрдү өнүктүрүү үчүн класстан тышкары сабактар, сабактан тышкары иштер, экскурсия жана мектепт аянтчасындагы практикалык иштер аткарылат.

Негизги сөздөр: билим берүү, мектеп, эксперимент, окуучулар, көргөзмө куралдар, практикалык методдор, педагогика, окутуу методдору, инновациялар, сабак.

Сазыкулова Г.Дж.

канд. биол. наук, доц.

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

sazykulova66@gmail.com

Байызова Г.С.

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

ВЛИЯНИЕ НАГЛЯДНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ НА КАЧЕСТВО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования наглядных и практических методов обучения ботанике в школе, которые играют очень важную роль в образовании, исследуется влияние наглядных и практических методов на качество усвоения знаний урока по ботанике. В преподавании ботаники учитель работает не только с книгами, но и использует живые растения. Для того чтобы привить учащимся практические навыки, кроме уроков, используются и другие формы преподавания, такие как экскурсия, домашняя и внеурочная работа, внеклассные занятия, а также практическая работа на пришкольном участке.

Ключевые слова: образование, школа, эксперимент, ученики, наглядные пособия, практические методы, педагогика, методы обучения, инновации, урок.

Sarykulova G.J.Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
Kyrgyz State University named after I. Arabaev
Bishkek c.
sazykulova66@gmail.com**Bayizova G.S.**Master's Student
Kyrgyz State University named after I. Arabaev
Bishkek c.

THE IMPACT OF VISUAL AND PRACTICAL METHODS ON QUALITY ASSIMILATION OF KNOWLEDGE IN SECONDARY SCHOOL

Abstract. This article discusses the use of visual and practical methods of teaching botany at school, which have a very important place in education. The influence of visual and practical methods on the quality of mastering the knowledge of a lesson in botany is investigated. In teaching botany, the teacher not only works with books, but also uses living plants. In order to instill practical skills in students, in addition to lessons, other forms of teaching are used, such as excursions, homework and extracurricular activities, extracurricular activities, and practical work on the school site.

Keywords: education, school, experiment, students, visual aids, practical methods, pedagogy, teaching methods, innovations.

Школьное образование имеет первостепенное значение в развитии человека, которое должно дать адекватные знания и соответствующее воспитание в процессе становления личности школьника как полноправного социального члена общества, так как данный возрастной период определяет большую потенциальную перспективу разностороннего развития ребенка.

На сегодняшний день главной целью средней общеобразовательной школы является способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности ученика, используя для этого различные методы.

На современном этапе развития школьного образования, ни один отдельно взятый метод не может обеспечить необходимых результатов по изучению раздела «Растения» в полном объеме, поэтому хороших результатов можно добиться лишь при использовании целого ряда методов [1].

Эффективность проявления в учебном процессе важнейшей педагогической закономерности – единства обучения, воспитания и развития учащихся определяется умением учителя использовать объективные возможности содержания биологического образования и методов обучения [2].

Метод обучения – одна из существенных и сложных проблем в методике обучения биологии. На развитие методов обучения биологии влияют методы биологической науки и практики, тенденции методологии, достижения дидактики и методики биологии [3].

Инновационная деятельность в последнее время является в образовательной практике одним из самых популярных направлений. В связи с этим, особую значимость приобретает проблема определения критериев, позволяющих судить о действительной инновационности и эффективности предлагаемых нововведений. В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов предлагают использовать следующую совокупность критериев педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте [4].

Понятие «инновация» относится не просто к созданию и распространению новшеств, но к таким изменениям, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в

образе деятельности, стиле мышления. Категория новизны относится не только ко времени, сколько к качественным чертам изменений [5]. XXI век считается эпохой нанотехнологий и использование их актуально не только в научных целях, но и в педагогике.

В последние годы в школьную форму обучения стали вводить нововведения большого количества новых учебных дисциплин. В связи с новыми принятыми законами нашей Республики главным образом в сфере обучения особенно пострадала учебно-методическая база обучения биологии.

Получение новой информации соответствующей школьной программы по биологии – требует расширения учебно-методической базы обучения биологии за счет средств новых информационных технологий. Кроме того, в последнее время то, что раньше имело огромное значение для образовательных учреждений, сегодня теряет смысл: во многих школах стали исчезать пришкольные участки, на которых можно было проводить какие-либо опыты, но и специализированные кабинеты, не говоря уже о живых уголках, которые, прежде всего, пострадали первыми. Вместе с тем имеется много других проблем связанных с современным обществом и зависящей от уровня культуры населения. Среди этих проблем имеет значимое место экологическая проблема, которую больше всего усугубляет сам человек каждый день. Чтобы как то убрать эти проблемы нужно внедрить современные технологии в учебный процесс в качестве средств обучения технологии, так и средств изучения живой природы. Это даст возможность повысить качество обучения биологии, и одновременно будет способствовать формированию внутренней культуры учащихся и улучшению процесса изучения естественнонаучной дисциплины [6].

На уроках раздела растения в большинстве случаев используются натуральные объекты. При этом ведется морфологическое описание исследуемого материала: размер, форма, окраска и другие признаки. Это развивает у учащихся наблюдательность и основными методами являются: распознавание, определение, описание объектов и др.

Наши исследовательские работы велись в средней школе имени И. Умарова села Жаны-Жол Токтогульского района Жалал-Абадской области. Школа 360 местная, в данное время обучаются 300 учеников. В шестом экспериментальном классе 24 ученика.

Целью нашей работы явилось изучить влияние наглядных и практических методов при изучении строения растений.

Для выполнения цели были поставлены следующие задачи работы:

- анализируя методические литературы, рассмотреть значение наглядных и практических методов в средней школе для изучения биологии;
- определить содержание и место применения учителями наглядных и практических методов при изучении раздела растения;
- выявить недостатки и проблемы влияния наглядных и практических методов в 6-классах;

Для выявления проблем достаточности или недостатка использования наглядных и практических методов в средней школе нами были использованы анкетные данные учителям, преподающим уроки биологии школ Токтогульского района и ученикам 6-класса средней школы им. Ибрагима Умарова. В анкетировании участвовали 10 учителей. В ответах всех 10 анкетированных учителей отмечалось о недостатке наглядных пособий, если имеются, то об их изношенности, не говоря уже о компьютерах, компьютерных классах, инновационных технологиях. Многие учителя, как и ранее существующий, используют как практический метод экскурсии на природу, знакомят учеников вегетативными органами растений, собирают листья по формам листовой пластины, знакомят школьников методикой по гербаризации. Среди учеников в последнее время наблюдается тенденция интереса учащихся больше к информации по интернету, они более привязаны к сотовым телефонам. Книги почти никто не читает, учебниками мало кто пользуется.

Чтобы заинтересовать учащихся к урокам биологии мы провели эксперимент в 6-классе. Постарались больше проводить уроки с применением натуральных объектов, наблюдением, описанием их морфологических признаков. На уроках использовали натуральные объекты: комнатные растения, выращиваемые в классах. Для проведения урока на тему: «Строение семени» использовали семена однодольных и двудольных растений. Для примера двудольных растений взяли семена фасоли, а в пример однодольным растениям использовали зерновку пшеницы. Учащимся было роздано пророщенные семена названных растений. Каждый ученик в классе с интересом рассматривал зародыш растений под лупой, отмечал заложенные в семенах будущие органы растений: корень в виде зародышевого корешка, побег в виде зародышевой почечки, зародышевый стебелек и зародышевые листья, делали рисунки в альбомах и отмечали все органы.

По теме «Лист» изучается космическое значение зеленых растений, образующих из простых неорганических веществ, сложные органические вещества, которые являются пищей для человека и животных. В этой теме обращается внимание на внешнее и внутреннее строение листа в единстве с воздушными условиями, светом, теплом, воздухом и влажностью. Изменения условий жизни и питания, тем самым влияет на развитие организма и его строение. Сущность процессов жизни, происходящих в листьях растений – в образовании органического вещества, дыхании и испарении воды. На уроке для ознакомления форм листовых пластинок использовались гербарные материалы, также экскурсии на природу рис. 1–2.

Тип урока: комбинированное учебное занятие по изучению нового материала в теме “Органы цветкового растения” с элементами исследования.

Форма проведения урока: коллективная работа со всем классом, работа в малых группах, индивидуальная работа.

Применяемые методы: беседа, рассказ, работа с натуральными объектами, лабораторным оборудованием.

Дидактическое сопровождение: лабораторный практикум.

В итоге мы заметили, что успеваемость учащихся заметно увеличилась, повысилась активность учащихся. Даже плохо успевающие ученики тоже начали с интересом наблюдать живые объекты, старались выполнять задания и рисовать. Под руководством учителя ученики с энтузиазмом подготовили наглядные пособия для ознакомления строения растительной клетки рис.3. В конце эксперимента на вопрос о необходимости наглядных и практических методов проведения урока по биологии все однозначно ответили: да для повышения качества усвоения знаний по ботанике, безусловно нужно применение наглядных и практических методов.



Рисунок 1. Работа учащихся с гербарием.



Рисунок 2. Во время урока.



Рисунок 3. Модель клетки растений.

В заключение можно сказать, что наглядные и практические методы обучения биологии в 6 классе издавна применялись и до сегодняшнего дня не потеряли своего значения, так как они улучшают качество урока и способствуют лучшему усвоению программы и эффективному осуществлению процесса обучения, воспитания и развития учащихся школьников.

Список использованной литературы:

1. Яковлева С.А. Влияние наглядных и практических методов на качество усвоения знаний при изучении раздела «Растения». Методическое пособие. – М., 2015.
2. Давыдов В.В. Развивающее обучение. – М., 1986.
3. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии: учебник для биол. фак. пед. ин-тов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1976.
4. Груздев Г., Груздева В. Педагогическая технология эвристического типа // Высшее образование в России. – 1996. – №1. – С. 117–121.
5. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия. Социальные проблемы инноватики. – М., 2003. – 434 с.
6. Койкеева Р.М., Сазыкулова Г.Дж. Инновационные технологии обучения биологии в средней школе. Сбор. стат. по матер. межд. научно-практ. конф. – Часть 3. – Уфа.: Изд. «НИЦ Вестник науки», 2019.

Рецензент: док. пед. наук, проф. Чоров М.Ж.