

УДК: 378.14

DOI 10.33514/1694-7851-2023-2-286-292

Максакова А.Е.

ага окутуучу

Борбордук Азиядагы Эл аралык университети

Кыргызстан, Токмок ш.

АНГЛИС ТИЛИ САБАГЫНДА СТУДЕНТТЕРДИН ИННОВАЦИЯЛЫК ОКУУ ИШ-МЕРДИГИН УЮШТУРУУ ӨЗГӨЧӨЛҮГҮ

Аннотация. Заманбап дүйнөдө билим берүү системасын реформалоо бардык өлкөлөргө, анын ичинде заманбап билим берүү процесстерине шайкеш келүүгө умтулган Кыргыз Республикасына да тиешелүү. Жогоруда айтылгандар модернизациялоо бүткүл окуу процессин жана анын эң маанилүү курамдык бөлүгүн - билим берүү ишмердигин жаңылоону камтыган жогорку окуу жайларына да тиешелүү. Макалада англис тили сыяктуу академиялык дисциплина боюнча проекция менен студенттердин инновациялык билим берүү ишмердүүлүгүн уюштуруу маселелери каралган.

Негизги сөздөр: Жогорку мектеп, уюштуруу-педагогикалык шарттар, эксперимент, эксперименттин натыйжаларынын диагностикасы, эксперименттин натыйжалуулугу, иш-чаралар, инновациялар, билим берүү иш-чаралары, инновациялык билим берүү иш-чаралары, англис тили сабагындагы инновациялар.

Максакова А.Е.

старший преподаватель

Международный университет в Центральной Азии

Кыргызстан, г. Токмок

К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Реформирование системы образования в современном мире затрагивает все страны, в том числе Кыргызскую Республику, стремящуюся идти в русле современных образовательных процессов. Сказанное касается и высшей школы, модернизация которой предполагает обновление всего образовательного процесса и его важнейшей составной части – учебной деятельности. В статье освещены вопросы организации инновационной учебной деятельности студентов с проекцией на такую учебную дисциплину как английский язык.

Ключевые слова: высшая школа, организационно-педагогические условия, эксперимент, диагностика результатов эксперимента, результативность эксперимента, деятельность, инновации, учебная деятельность, инновационная учебная деятельность, инновации на занятиях по английскому языку.

Maksakova A.E.

Senior Instructor

International University of Central Asia,

Kyrgyzstan, Tokmok c.

ON THE QUESTION OF THE SPECIFICITY OF ORGANIZING INNOVATIVE LEARNING ACTIVITY OF STUDENTS IN ENGLISH CLASSES

Abstract. Reforming the education system in the modern world affects all countries, including the Kyrgyz Republic, which seeks to go in line with modern educational processes. The foregoing also applies to higher education, the modernization of which involves the renewal of the entire educational process and its most important component: educational activity. The article highlights the issues of organizing innovative educational activity of students with a projection on such an academic discipline as the English language.

Keywords: higher school, organizational and pedagogical conditions, experiment, diagnostics of the results of the experiment, the effectiveness of the experiment, activity, innovations, educational activity, innovative educational activity, innovations in English classes.

В мировой системе высшего образования сложились и отчётливо проявляется ряд тенденций в многом заключающихся в обновлении целей, содержания и технологий высшего профессионального образования, что приводит к расширению спектра организационно-учебных мероприятий, осуществляемых в высшей школе и влияющих на учебную деятельность студентов.

Данные тенденции находят отражение и в высшей школе Кыргызстана, что отражено в целом ряде нормативных документов, отражающих процессы обновления в системе образования. Это, к примеру, Закон Кыргызской Республики «Об образовании», Закон Кыргызской Республики «Об инновационной деятельности» и др. Необходимость обновления системы высшего образования приводит к целому ряду инновационных процессов, среди которых мы с полным правом можем назвать организацию инновационной учебной деятельности студентов, осуществляемую при изучении разных вузовских дисциплин.

Так вопросы учебной деятельности в вузах и ее организации исследованы в трудах Н.А. Асиповой [1], А.М. Мамытова [2], Т.В. Панковой [3], А.С. Раимкуловой [4] и др.

Проблематика нововведений в области образования представлена в работах Р.М. Асаудиной [5], Л.Б. Зориной [6], И.В. Якушевой [7] и др.

Ряд работ посвящены инновациям в области преподавания английского языка в вузе. К примеру, это работы Л.С. Идрисалиевой [8], В.С. Новиковой [9] и др.

Сказанное подтверждает интерес ученых к тем инновационным процессам, которые происходят в системе высшего образования.

Инновационная учебная деятельность студентов на занятиях английского языка, как и любая деятельность требует определенного уровня своей организации. Организация – это объединение материальных и нематериальных ресурсов для достижения целей деятельности. Так как инновационная деятельность представляет собой процесс, то организацию процесса мы рассматриваем как совокупность действий, ведущих к совершенствованию данного процесса (Т.Ю. Иванова [10], Ю.Н. Латыгин [11], Б.З. Мильнер [12] и др.).

Организация инновационной учебной деятельности студентов, в том числе и на занятиях по английскому языку, имеет свою структуру, которая предполагает наличие следующих компонентов: целеполагание, проектирование, применение современных образовательных технологий, результат. Данные компоненты учитывались при нашей дальнейшей экспериментальной работе.

Свою специфику инновационная учебная деятельность студентов имеет на занятиях по английскому языку, что связано с значимостью английского языка в жизни современного обще-

ства. Поэтому значительную роль в инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка играет мотивация. Студенты ставят перед собой цели, связанные с их дальнейшим трудоустройством и будущей профессиональной деятельностью. Отсюда необходимость организации инновационной учебной деятельности, повышающей активность студентов на занятиях английского языка, особенно в аспекте развития коммуникативной компетентности.

Обозначенные позиции потребовали определения тех организационно-педагогических условий организации оптимальной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка, практическая реализация которых повысит эффективность данного процесса.

Анализ литературы по проблеме и наш практический опыт работы позволил обозначить следующие организационно-педагогические условия обеспечения эффективной организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка.

1. Формирование готовности студентов к инновационной учебной деятельности путем эффективного управления со стороны преподавателя данной деятельностью.

2. Трансформация учебной деятельности студентов от информационно-репродуктивной до инновационно-творческого уровня путем модернизации структурных компонентов учебной деятельности студентов.

3. Предоставление студентам возможности выбора методов, средств и т.д. обучения (в пределах регламентации госстандартов, учебных планов, программ и других нормативных документов). Реализация студентами права обсуждать свою работу в различных организационных формах (коллоквиумы, рецензии, дискуссии и т.д.).

4. Создание благоприятного морально-психологического климата на занятиях по английскому языку.

Практическая реализация названных организационно-педагогических условий осуществлялась в процессе проведения формирующего эксперимента, осуществленного на базе Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева (КГУ им. И. Арабаева) и Международного университета в Центральной Азии (МУЦА). В эксперименте приняли участие 136 студентов (95 – КГУ им. И. Арабаева и 41 студент МУЦА).

Реализация первого организационно-педагогического условия осуществлялась путем применения адаптивных технологий организации инновационной учебной деятельности, а именно тренингов, ознакамливающих студентов с понятиями «инновации» и «инновационная учебная деятельность».

Для реализации второго условия был разработан комплекс интерактивных упражнений и игр на английском языке, направленных на активизацию учебной деятельности студентов в аспекте их языковой подготовки, в первую очередь речевой (говорение). Активно применялись интернет-технологии, такие как Quizizz, Kahoot!, Padlet, Socrative, Jamboard, Flip Grid, Duolingo и др.

Практическая реализация третьего условия была осуществлена по желанию студентов путем разработки разноуровневых упражнений, когда каждый студент мог выполнить задание в соответствии со своим уровнем языковой подготовки, что естественно повышало их интенсивность учебной деятельности.

Для реализации четвертого условия были проведены соответствующие тренинги, способствующие улучшению морально-психологического климата в студенческом коллективе, что способствует интенсификации инновационной учебной деятельности. Практическая реализация организационно-педагогических условий предполагает осуществление определенной процедуры данного процесса, учет структурных компонентов организации инновационной учеб-

ной деятельности на занятиях английского языка. Это, прежде всего целеполагание, предполагающее постановку цели каждого занятия и всей учебной деятельности, а в целом с учетом необходимости включения новшеств в данный процесс.

Следующий компонент – проектирование – предполагал планирование каждого занятия в инновационном режиме как в содержательном, так и в методическом аспекте. Планировалась практическая реализация организационно-педагогических условий организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка.

Инновационная учебная деятельность студентов осуществлялась путем применения современных образовательных технологий, что также является важнейшим компонентом в структуре организации инновационной учебной деятельности.

Следующий компонент – результат – представлял собой повышение уровня готовности студентов к инновационной учебной деятельности, динамику степени обученности студентов, выразившуюся в развитии коммуникативной компетентности и в улучшении морально-психологического климата в студенческом коллективе, способствующего оптимизации инновационной учебной деятельности студентов.

Результат эксперимента определялся путем применения соответствующих диагностических методик. Так, для определения готовности студентов к инновационной учебной деятельности на занятиях английского языка использовалась диагностическая карта «Оценка готовности к участию в инновационной учебной деятельности». Качество обучения, а именно коммуникативная компетентность, определялась уровнями ее сформированности. Основываясь на документе Совета Европы «The Common European Framework of Reference for Languages» [13], были определены четыре уровня сформированности коммуникативной компетентности (низкий, средний, высокий, продвинутый) и раскрыто их содержание.

Морально-психологический климат исследовался с помощью «Методики изучения психологического климата в коллективе».

Были получены следующие результаты.

Таблица 3.9 – Уровень готовности студентов КГУ им. И.Арабаева к инновационной учебной деятельности на занятиях по английскому языку до и после эксперимента

Компоненты готовности	Нулевой срез	Итоговый срез
1. Мотивационный компонент	71 балл	84 балла
2. Креативный компонент	68 баллов	76 баллов
3. Операционный компонент	68 баллов	78 баллов
4. Личностный компонент	71 балл	82 балла

Подведя итог, мы выводим средний балл. Исходный уровень готовности студентов к инновационной учебной деятельности на занятиях по английскому языку равнялся 69,5 балла. Итоговый уровень готовности стал равен 80 баллам.

Был определен также уровень готовности студентов МУЦА к инновационной учебной деятельности.

Таблица 3.10 – Уровень готовности студентов МУЦА к инновационной учебной деятельности на занятиях по английскому языку до и после эксперимента

Компоненты готовности	Нулевой срез	Итоговый срез
1. Мотивационный компонент	70 балл	71 балла
2. Креативный компонент	67 баллов	69 баллов
3. Операционный компонент	66 баллов	69 баллов
4. Личностный компонент	71 балл	72 балла

Средний балл после эксперимента составил 70,3 балла по сравнению с нулевым срезом (68,5 баллов), что говорит о динамике уровня готовности студентов к инновационной учебной деятельности.

Кроме количественных показателей уровня готовности к инновационной учебной деятельности на занятиях по английскому языку мы путём наблюдения осуществили качественный анализ данного явления по определению уровней готовности (начальный, низкий, средний, высокий). (136 студентов).

Таблица 3.11 — Качественные показатели уровня готовности студентов КГУ им. И. Арабаева к инновационной учебной деятельности на занятиях по английскому языку

Уровни готовности	Количество студентов (в %)	
	до эксперимента	после эксперимента
Начальный	14 человек (14,7%)	9 человек (9,5%)
Низкий	21 человек (22,1%)	17 человека (17,9%)
Средний	38 человек (40%)	31 человек (32,6 %)
Высокий	22 человека (23,2%)	38 человек (40%)

Таблица 3.12 — Качественные показатели уровня готовности студентов МУЦА к инновационной учебной деятельности на занятиях по английскому языку

Уровни готовности	Количество студентов (в %)	
	до эксперимента	после эксперимента
Начальный	6 человек (14,6%)	3 человек (7,3%)
Низкий	9 человек (22%)	6 человека (14,6%)
Средний	16 человек (39%)	14 человек (34,1 %)
Высокий	10 человек (24,4%)	18 человек (44%)

Таким образом в результате проведённого эксперимента выявилась динамика уровня готовности студентов к инновационной учебной деятельности на занятиях по английскому языку.

Следующим результатом проведённого исследования является качество обучения английскому языку, и, в первую очередь, уровень сформированности коммуникативных компетенций. Были получены следующие результаты.

Таблица 3.13 — Динамика сформированности коммуникативных компетенций студентов КГУ им. И.Арабаева в результате организации инновационной учебной деятельности на занятиях по английскому языку

Уровни сформированности коммуникативной компетентности	Количество студентов (в%)	
	до эксперимента	после эксперимента
Низкий	23 человека (24,2%)	14 человек (14,7%)
Средний	45 человек (47,4%)	38 человека (40%)
Высокий	21 человек (22,1%)	36 человека (37,9%)
Продвинутый	6 человек (6,3%)	7 человек (7,4%)

Таблица 3.14 – Динамика сформированности коммуникативных компетенций студентов МУЦА в результате организации инновационной учебной деятельности на занятиях по английскому языку

Уровни сформированности коммуникативной компетентности	Количество студентов (в%)	
	до эксперимента	после эксперимента
Низкий	8 человек (19,5%)	4 человек (9,8%)
Средний	22 человек (53,7%)	20 человека (48,9%)
Высокий	8 человек (19,5%)	12 человека (29,2%)
Продвинутый	3 человек (7,3%)	5 человек (12,1%)

Налицо динамика уровня сформированности коммуникативной компетентности как в КГУ им. И. Арабаева, так и в МУЦА. Различия незначительны.

Определив зависимость эффективной организации инновационной учебной деятельности от морально-психологического климата в коллективе, мы диагностировали также путем социометрии динамику улучшения морально-психологического климата после проведения эксперимента (эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты).

Тестируем вначале эмоциональный компонент. Это вопросы I, IV, VII. До эксперимента был дан один положительный ответ, один отрицательный и один неопределенный, после эксперимента все ответы стали положительными.

Поведенческий компонент тестировался вопросами II, V, VIII. До эксперимента на данные вопросы было дано два неопределенных ответа и один отрицательный; после проведения эксперимента были получены два положительных ответа и один неопределенный.

Когнитивный компонент тестировался вопросами III и VI, причем третий вопрос содержал в себе два вопроса. Фактически были представлены три вопроса. Здесь до эксперимента были получены два неопределенных ответа и один отрицательный; после эксперимента один ответ получился положительный и один неопределенный.

Таким образом налицо динамика улучшения морально-психологического климата в студенческом коллективе после проведения эксперимента.

В целом была доказана результативность проведённой работы.

Список использованной литературы:

1. Асипова Н.А. Межкультурные коммуникации и поликультурное образование. – Б.: 2015. – 233 с.
2. Мамытов А.М. Основные понятия Закона Кыргызской Республики «Об образовании» в контексте законов государств участников СНГ. – Б.: 2022. – 64 с.
3. Панкова Т.В. Педагогика высшей школы: курс лекций для магистрантов. – Б.: 2009. – 162 с.
4. Раимкулова А.С. Методика активизации будущим учителем познавательной деятельности школьников // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – №2 (часть 1). – С. 78–81.
5. Асаудин Р.М. Об инновационном содержании субъектно-ориентированного педагогического образования // Высшее образование в России. – 2019. – №16. – С. 106–118.
6. Зорина Л.Б. Исследование современных информационных технологий как инструмента инновационного совершенствования образовательного процесса // Инновации в образовании. – 2019. – №3. – С. 122–131.
7. Якушева И.В. Инновационная развивающая среда в университете: соответствие международным требованиям. – 2018. – №11. – С. 55–62.
8. Идрисалиева Л.С., Тилибоева О.Б. Инновационные технологии в обучении иностранному языку в вузе // Scientists of Europe. – 2019.
9. Новикова В.С. Инновационные методы преподавания английского языка // Молодой учёный. – 2022. – № 42(437). – С. 237–238.
10. Иванова Т.Ю. Теория организации: учебник. – М.: КНОРУС. – 2012. – 427 с.
11. Лапыгин Ю.Н. Теория организации и организационное поведение. – М.: ИНФА, 2011. – 329 с.
12. Мильнер Б.З. Теория организации: учебник. – М.: ИНФРА. – 2013. – 848 с.
13. The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) and the development of language policies: challenges and responsibilities Organised by the Council of Europe Language Policy Division.- Strasbourg: Brian North. – 2007 [Электронный ресурс] <https://rm.coe.int/09000016805c3896>

Рецензент: док. пед. наук, проф. Панкова Т.В.