

УДК: 37.128.1(575.2)

DOI 10.33514/1694-7851-2023-2-377-382

**Кельгенбаев Б.И.**

окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

**Рақыбаева Б.О.**

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

### АСКЕР ОКУУ ЖАЙЛАРЫНЫН КУРСАНТТАРЫНЫН АГРЕССИЯЛЫК ДАРАЖАСЫНА ЖАНА АДАПТАЦИЯЛЫК ПОЦЕНЦИАЛЫНА НЕРВДИК- ПСИХИКАЛЫК ТУРУКТУУЛУК ДЕҢГЭЭЛИНИН ТААСИРИ

**Аннотация.** Бул макалада нервдик-психикалык туруктуулуктун деңгээлинин агрессиянын маңызына тийгизген таасирин жана анын аскердик окуу жайлардын курсанттарын адаптациялоо процессиндеги маанисин изилдөөнүн натыйжалары берилген. Кыргызстанда биринчи жолу аскердик окуу жайда курсанттардын агрессивдүү жүрүм-туруму проблемасы, аны профилактикалоо жана алдын алууга багытталган теориялык жана эмпирикалык изилдөө жүргүзүлдү. Макалада агрессиянын жогорку даражасын жеңүү ыкмалары жана методдору, ошондой эле аны психологиялык корректирлөөнүн жолдору берилген. Бул макаланы психологдор Кыргыз Республикасынын Куралдуу Күчтөрүнүн Советтер Союзунун Баатыры генерал-лейтенант К.Үсөнбеков атындагы Аскер институтунун, Советтер Союзунун Баатыры генерал-майор Д.Асанов атындагы Кыргыз улуттук аскер лицейинин, И.К.Ахунбаев атындагы Кыргыз мамлекеттик медициналык академиясынын аскердик кафедрасынын, Кыргыз Республикасынын Ички иштер министрлигинин Э.А.Алиев атындагы академиясынын окуу процессинде курсанттар менен консультациялык жана психодиагностикалык иштерди жүргүзүүдө колдонулушу мүмкүн.

**Негизги сөздөр:** агрессия, адаптация, курсанттар, фрустрация, агрессия илими (агрессия теориясы), нервдик-психикалык туруктуулук, нервдик-психикалык туруксуздук, агрессияны жеңүү, корректирлөө, тимбилдинг.

**Кельгенбаев Б.И.**

преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

**Рақыбаева Б.О.**

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

### ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ НА СТЕПЕНЬ АГРЕССИВНОСТИ И АДАПТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

**Аннотация.** В данной статье изложены результаты исследования влияния уровня нервно-психической устойчивости на степень агрессии и важность её в ходе адаптации курсантов военных учебных заведений. Впервые в Кыргызстане в военном образовательном учреждении осуществлено теоретическое и эмпирическое изучение проблемы агрессивного поведения курсантов, ориентированное на его профилактику и предупреждение. В статье представлены приемы и методы преодоления высокой степени агрессии и пути ее психологической коррекции. Эта статья может быть использована психологами в консультативной и психодиагностической работе с курсантами в процессе обучения в Военном институте Вооруженных Сил Кыргызской Республики имени Героя Советского Союза генерал-лейтенанта К. Усенбекова, Кыргызском национальном военном лицее имени Героя Советского Союза генерал-майора Д. Асанова, на военной кафедре Кыргызской государственной медицинской академии имени И.К. Ахунбаева, Академии Министерства внутренних дел Кыргызской Республики имени Э.А. Алиева

**Ключевые слова:** агрессия, адаптация, курсанты, фрустрация, агрессивология (теория агрессии), нервно-психическая устойчивость, нервно-психическая неустойчивость, преодоление агрессии, коррекция, тимбилдинг.

**Kelgenbaev B.I.**

Lecturer

Kyrgyz State University named after I. Arabaeva

Bishkek c.

**Rakybaeva B.O.**

Master's Student

Kyrgyz State University named after I. Arabaeva

Bishkek c.

## **INFLUENCE OF THE LEVEL OF NEURO-MENTAL STABILITY ON THE DEGREE OF AGGRESSIVENESS AND ADAPTATION POTENTIAL OF CADETS OF MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Abstract.** This article deals with the results of the study of the influence of the level of neuro-psychological stability on the essence of aggression and its importance during the adaptation of military school students. For the first time in Kyrgyzstan in a military educational institution a theoretical and empirical study of the problem of aggressive behaviour of military cadets, focused on its prevention and avoidance, has been carried out. The article presents techniques and methods of overcoming high level of aggression and ways of its psychological correction. The article can be used by psychologists in consulting and psychodiagnostic work with students studying at the Military Institute of Armed Forces of Kyrgyz Republic named after Hero of Soviet Union Lieutenant-General K. Usenbekov, Kyrgyz National Military Lyceum named after Major-General D. Asanov, at the military faculty of Kyrgyz State Medical Academy named after I. K. Ahunbaev, Academy of Interior Ministry of Kyrgyz Republic named after E. A. Aliev.

**Keywords:** aggression, adaptation, cadets, frustration, aggressiology (aggression theory), neuro-psychological stability, neuro-psychological instability, overcoming of aggression, correction, team-building.

В условиях последних лет, связанных с пандемией коронавируса и приведших к экономическому неблагополучию и социально-психологической нестабильности, возрастает тревожность людей, которая неминуемо приводит нас к проблеме повышения агрессивности общества [1].

Теории агрессии, предложенные Дж. Доллардом, Н. Миллером, Л. Дубом, О. Маурером и Р. Сирсом в 1939 году [4] впоследствии дорабатывались такими учеными, как Н. Миллер в 1941 году [6] и Л. Берковиц в 1969 году [3].

Теоретические подходы стали объектом внимания в определении того, что агрессия является результатом блокирования или фрустрирования усилий человека, направленных на достижение цели [5].

Между тем проблема агрессивности становится все более актуальной в жизни общества.

В советские и постсоветские годы исследованием данной проблемы в различные годы занимались Н.Д. Левитов (1967), С.Н. Ениколопов (1984), П.А. Ковалев (1980), К.А. Тарасов (1987), Н.В. Аликина (1989), Ю.В. Егошкин (1995) Н.А. Ратинова (1998). Количество исследований агрессивного поведения, способов его регуляции и контроля резко возросло, что породило специальные отрасли знаний: вайоленсиологию (теория насилия), агрессивологию (теория агрессии). Так, за последние годы было опубликовано только на английском и французском языках по этой проблеме более 4 тыс. работ, то есть столько, сколько за 50 предыдущих лет [1].

Впервые в Кыргызстане в Военном институте Вооруженных Сил Кыргызской Республики (далее – ВИ ВС КР) осуществлен теоретический и эмпирический анализ проблемы агрессивного поведения у курсантов, ориентированный на его предупреждение и коррекцию.

Динамика агрессивного поведения военнослужащих по призыву в условиях повседневной службы определяется особенностями коллективной организации их жизни и деятельности, в том числе бытовыми и другими трудностями. Влияние условий военной службы на проявления агрессивности преломляются через индивидуально-личностные особенности военнослужащих.

Содержание и формы проявления агрессии зависят от продолжительности службы, статуса военнослужащих, а также психологического климата в подразделении и стиля управления (руководства) [1]. Как известно, если солдат срочной службы служит 1 год, то курсанты ВИ ВС КР – 4 года. Курсанты не только учатся в одной учебной группе, но и постоянно проживают со своими товарищами в одной казарме, ведут общий быт, что вызывает некоторый дискомфорт в начале прибытия на место учебы и размещения в казарме. Поэтому изучение психологического климата в учебной группе также выступает критерием и фактором, позволяющим изучать успешность адаптации к новым условиям [3].

На проявление агрессии в начале учебы у курсантов влияют такие факторы, как поступление на учебу, выбор профессии собственный или по принуждению родственников, а также нервно-психической устойчивости (далее – НПУ). Если выбор профессии осознанный, то мотивация курсанта на адаптацию к учебе в военном ВУЗе выше, усвоение учебного материала легче, также и социализация в новом обществе. Курсант понимает и принимает свою будущую профессию.

Если у курсанта выбор профессии не осознанный (по принуждению родственников) и у него НПУ по некоторым причинам низкая, то возникают проблемы в адаптации, сопровождающиеся агрессивным поведением в различных формах проявления.

Агрессивность является свойством личности, степень выраженности которого моделируется динамикой психических состояний, а также ситуативно – уровнем напряженности в воинском коллективе. Степень выраженности этого свойства является существенной характерологической особенностью индивида. Высокий уровень агрессивности, как устойчивое личностное качество, проявляется в относительно нейтральных ситуациях. Военнослужащие, которым она свойственна, являются обычно инициаторами конфликтов в исходно неконфликтных ситуациях. Военнослужащие, агрессивность которых не превышает некоторой нормы, склонны вести себя агрессивно преимущественно в ситуациях, угрожающих их здоровью, жизни, личному достоинству. Некоторая часть военнослужащих в любых ситуациях ведет себя неагрессивно [1].

С момента поступления курсантов в ВИ ВС КР, психолог проводит ряд социально-психологических тестирований в целях определения НПУ и выявления нервно-психической неустойчивости (далее – НПН), определения степени агрессии и степени адаптированности. Кроме того, проводит тимбилдинги, направленные на выявление поведенческой агрессии для их последующей коррекции у курсантов.

Данное исследование проведено среди курсантов ВИ ВС КР. Исследуемая группа состояла из более 100 курсантов в возрасте от 18 до 24 лет. Исследование проводилось на протяжении трех лет с 1 по 3 курсы обучения (метод лонгитюдный).

Исследование проводилось с использованием следующих психологических методик:

– многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», разработанный А.Г. Маклаковым и С.В. Чермяниным. Опросник позволяет определить НПУ, НПН и степень развития адаптационных способностей. По результатам тестирования можно сделать вывод о профессиональной и психологической годности или негодности обследуемого, дать подробную личностную характеристику, оценив поведенческую регуляцию, коммуникативные качества и моральную нормативность;

– психологический тест агрессивности Л.Г. Почебут, который позволяет определить степень агрессивного поведения, адаптивности и форму проявления агрессивного поведения.

Для диагностики и коррекции использовались тимбилдинги, индивидуальные консультации, психотерапевтические приемы по восстановлению личности.

Результаты исследования посредством МЛЮ «Адаптивность», проведенного с 2019 по 2022 учебные годы представлены в таблице 1:

Таблица 1

№ п/п	Уровень	на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	Динамика
1.	Высокий	4,2%	4,2%	6,4%	увеличение
2.	Хороший	40%	45%	60,6%	увеличение
3.	Удовлетворительный	39%	41%	33%	уменьшение
4.	Неудовлетворительный (низкий)	16,8%	9,8%	0	уменьшение

Результаты исследования показывают, что высокий уровень НПУ в течении двух лет обучения был у 4,2% курсантов и не изменялся. Однако при изучении на 3 курсе наблюдалось увеличение численности курсантов с высоким уровнем НПУ – до 6,4%.

Если хорошим уровнем НПУ на первом курсе обладали 40% курсантов, то на втором курсе их численность увеличилась до 45%, а на третьем курсе – до 60,6%.

Удовлетворительный уровень НПУ на первом курсе имели 39% курсантов. В последующие годы обучения мы видим динамику сначала повышения, а затем снижения численности курсантов с удовлетворительной НПУ: если на втором курсе наблюдалось увеличение до 41%, то третьем курсе – уменьшение до 33%, что свидетельствует об улучшении общего уровня НПУ.

Неудовлетворительный (низкий) уровень НПУ на первом курсе присутствовал у 16,8% курсантов, на втором курсе их численность уменьшилась до 9,8%, а на третьем курсе и вовсе отсутствовали курсанты с низкой НПУ. Это доказывает действенность и эффективность психокоррекционной и профилактической работы, проводимой систематически в ходе обучения курсантов.

В таблице 2 показаны результаты исследования, проведенного в течение трех лет обучения в период с 2019 по 2022 учебные годы посредством психологического теста агрессивности Л.Г. Почебут.

Таблица 2

№ п/п	Уровень	на 1 курсе	на 3 курсе	Динамика
1	Низкий	42%	47%	Улучшение
2	Средний	51%	53%	Улучшение
3	Высокий	7%	0	Улучшение

Если в период обучения на первом курсе низкий уровень агрессивности был присущ 42% курсантов, то в ходе обучения на третьем курсе их количество увеличилось и составило 47%. То есть результаты проведенной психологической работы очевидны.

Средний уровень агрессивности был выявлен у 51% курсантов первого курса, а к третьему году обучения численность увеличилась на 2%, показав динамику улучшения за два года, и составила 53%.

Высоким уровнем агрессивности на первом курсе обладали 7% курсантов. На третьем курсе курсанты с высоким уровнем агрессивности не выявлены.

Сравнительный анализ результатов исследований приведенных в таблицах показывает, что наличие у курсантов высокого уровня агрессивности негативно влияет на адаптацию и нервно-психическую устойчивость в целом, снижая и ослабляя их, и, наоборот, при низком уровне агрессии адаптационный потенциал и нервно-психическая устойчивость растут и укрепляются.

Для военнослужащих свойственна агрессия, даже необходима средняя степень агрессии – без агрессии врага не одолеть. Кроме того, для достижения карьерного роста проявление конструктивных форм агрессии наряду с высокой требовательностью просто необходимо. Однако угрозой для общества представляют люди с высокой степенью агрессии. Таким людям необходима психокоррекционная работа со стороны квалифицированного психолога.

Зачастую человек не придает особого значения своему агрессивному поведению и элементарная осведомленность о результатах психологического теста приводит его к осознанию проявления агрессии и ее уровня. А своевременная консультация психолога помогает принять своевременные профилактические меры и при необходимости провести психокоррекцию. Длительность последней занимает от трех месяцев до одного года, а иногда и более длительный период. Как показало проведенное исследование, своевременная и квалифицированная работа психолога позволяет провести коррекцию деструктивного агрессивного поведения.

Для коррекции были использованы социально-психологические методы, проективные тесты, беседы, индивидуальные консультации по результатам тестов, тимбилдинги и методики арт-терапии для снятия тревожности и стресса.

Наиболее важной работой считается проведение целенаправленных психологических тренингов. При тренингах нами были использованы такие методики, как арт-терапия, раскраска-антистресс для снятия тревожности и стресса, дыхательные техники и музыка для релаксации [2]. Большую пользу и результативность приносят индивидуальные консультации.

Таким образом, правильно организованные мероприятия по выявлению психологических особенностей, в том числе степени агрессии, курсантов, формированию здоровых адаптационных способностей, высокого уровня нервно-психической устойчивости, а также целенаправленный и комплексный подход при их организации и проведении, позволят значительно сократить количество правонарушений и происшествий в военных учебных заведениях. А своевременные профилактические мероприятия способны создать оптимальные условия для успешной и скоротечной адаптации курсантов к условиям военной учебы, поддержания здорового уровня нервно-психической устойчивости, способствуют их полноценному и эффективному участию в служебной и учебной деятельности воинского коллектива.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дохолян С.Б. Предупреждение агрессивного поведения военнослужащих по призыву в повседневной деятельности: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. – М., 1998. – 222 с.
2. Рақыбаева Б.О. Психологическая адаптация курсантов в военном учебном заведении // Вестник КГУ им. И. Арабаева. Сборник магистрантов, 2022, направление психология. – Ч. 1. – Бишкек, 2022. – С. 47.
3. Berkowitz, Leonard (1969). *Roots of aggression: A re-examination of the frustration-aggression hypothesis*. New York: Atherton Press
4. Dollard, John; Miller, Neal E.; Doob, Leonard W.; Mowrer, Orval H.; Sears, Robert R. (1939). *Frustration and Aggression*. New Haven, CT, US: Yale University Press. OCLC 256003.
5. Friedman, Howard S.; Schustack, Miriam W. (2014). *Personality: classic theories and modern research* (5 ed.). Boston: Pearson. pp. 204–207.
6. Miller, Neal E.; et al. (1941). The frustration-aggression hypothesis. *Psychological Review*. 48 (4): 337–342. doi:10.1037/h0055861. APA

**Рецензент: канд. психол. наук. доц. Коңурбаев Т.А.**