

УДК: 378.147; 378.14.015.62  
DOI 10.33514/1694-7851-2023-2-383-388

**Кожомкулова Г.Э.**

ага окутуучу

М. Рыскулбеков атындагы Кыргыз экономикалык илимий-изилдөө университети

Бишкек ш.

**Кулубаева А.М.**

ага окутуучу

М. Рыскулбеков атындагы Кыргыз экономикалык илимий-изилдөө университети

Бишкек ш.

## **ОКУУНУН ИНТЕРАКТИВДҮҮ МЕТОДДОРУ СТУДЕНТТЕРДИН ОКУУ САПАТЫН ЖОГОРУЛАТУУНУН КАРАЖАТЫ КАТАРЫ**

**Аннотация.** Заманбап билим берүү жаңы технологияларды жана окутуу ыкмаларын колдонуунун эсебинен жеткиликтүү жана ар түрдүү болуп калды. Бул ыкмалардын бири студенттердин окуу процессине активдүү катышууга жана окуунун сапатын жогорулатууга мүмкүндүк берген интерактивдүү окутуу методдору каралат. Бул макалада окутуунун интерактивдүү ыкмаларын колдонуу студенттердин билим сапатын жогорулатууга кандайча жардам берери каралат. Макалада топтук талкуу, роль ойноо, долбоордо иштөө жана башкалар сыяктуу ар кандай интерактивдүү ыкмалар сүрөттөлөт. Интерактивдүү методдорду колдонуунун артыкчылыктары да каралат, мисалы, студенттердин мотивациясын жогорулатуу, окуп жаткан материалды түшүнүүнү жакшыртуу, коммуникациялык көндүмдөрдү өнүктүрүү ж.б. Жыйынтыктап айтканда, авторлор окутууда интерактивдүү методдорду колдонуунун маанилүүлүгүн белгилешип, окутуучуларды окуу процессинде активдүү колдонууга үндөшөт.

**Негизги сөздөр:** интерактивдүү методдор, окутуу усулдары, окуу процесси, окуу сапаты, мотивация, ролдук оюндар, бизнес оюну, дискуссия, мээ чабуулу, маалыматтык технологиялар.

**Кожомкулова Г.Э.**

старший преподаватель

Кыргызский экономический научно-исследовательский университет имени М. Рыскулбекова

г. Бишкек

**Кулубаева А.М.**

старший преподаватель

Кыргызский экономический научно-исследовательский университет имени М. Рыскулбекова

г. Бишкек

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация.** Современное образование стало более доступным и разнообразным благодаря использованию новых технологий и методов обучения. Одним из таких методов являются интерактивные методы обучения, которые позволяют студентам активно участвовать в учебном процессе и улучшают качество обучения. В данной статье рассматривается, как использование интерактивных методов обучения может улучшить качество обучения студентов. В статье описаны различные интерактивные методы, такие как групповое

обсуждение, ролевые игры, проектная работа и другие. Также рассмотрены преимущества использования интерактивных методов, такие как повышение мотивации студентов, улучшение понимания изучаемого материала, развитие коммуникативных навыков и др. В заключении авторы подчеркивают важность использования интерактивных методов в обучении и призывают преподавателей активно использовать их в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** интерактивные методы, методы обучения, учебный процесс, качество обучения, мотивация, ролевые игры, деловая игра, дискуссия, мозговой штурм, информационные технологии.

**Kozhomkulova G.E.**

Senior Lecturer

Kyrgyz Economic Research University named after M. Ryskulbekov

Bishkek c.

**Kulubaeva A.M.**

Senior Lecturer

Kyrgyz Economic Research University named after M. Ryskulbekov

Bishkek c.

## **INTERACTIVE LEARNING METHODS AS A MEANS OF INCREASING THE QUALITY OF STUDENT LEARNING**

**Abstract.** Modern education has become more accessible and diverse through the use of new technologies and teaching methods. One of these methods are interactive teaching methods that allow students to actively participate in the learning process and improve the quality of learning. This article discusses how the use of interactive teaching methods can improve the quality of student learning. The article describes various interactive methods such as group discussion, role-playing, project work and others. Also, the benefits of using interactive methods, such as increasing the motivation of students, improving understanding of the material studied, the development of communication skills, etc., are considered. In conclusion, the authors emphasize the importance of using interactive methods in learning and encourage teachers to actively use them in the educational process.

**Keywords:** interactive methods, teaching methods, learning process, quality of learning, motivation, role play, business game, discussion, brainstorming, information technology.

Методы интерактивного обучения являются методами, позволяющими студентам активно принимать участие в процессе обучения. В них входят различные виды работы, например, дискуссия, групповой проект, игра, ролевая игра, симуляция и так далее. Интерактивный метод обучения позволяет студентам не только получить знания, а использовать их на практике, развитию коммуникативных навыков, лидерских качеств, критического мышления и творческого подхода к решению проблем.

Одним из плюсов интерактивного образования является возможность работы в группах. Групповое сотрудничество повышает навыки коммуникации и сотрудничества, а также развитие лидерских навыков. Групповая работа также позволяет учащимся обмениваться опытом и знаниями, что позволяет глубже понять материал.

Еще одно преимущество интерактивного обучения заключается в том, что он позволяет студентам заниматься более комфортно и интересно. Игры, анимация и ролевая игра позволяют учащимся учиться более игровым образом, что делают процесс обучения интереснее и интереснее.

Методы интерактивного обучения позволяют также учащимся развивать критическое мышление и творческий подход в решении задач. Дискуссии, групповые проекты позволяют учащимся анализировать данные, выработать свои точки зрения, предложить свои проблемные решения.

В интерактивных методах подготовки студентов входят различные виды работы, позволяющие студентам активно принимать участие в процессе подготовки и сотрудничать со всеми участниками учебного процесса.

Теперь рассмотрим некоторые виды интерактивных методов.

#### **Групповая работа.**

В групповой работе студенты делятся на малые группы, работающих вместе над задачей или проектом. Каждый член группы обладает своей ролью и задачами, которые должны быть выполнены, чтобы достичь общей цели. Групповое занятие позволяет учащимся развивать коммуникативные навыки, лидерство, сотрудничество и творческое мышление.

Одним из плюсов групповой работы является возможность обмена знаниями и опытом студентов. Все участники группы могут принять участие в проекте, поделиться опытом и мыслями, что позволяет глубже понять тему и повысить качество работы.

Также групповая работа позволяет учащимся развивать умения решать проблемы и принимать решения в группе. В процессе выполнения проекта могут возникнуть различные трудности и проблемы, требующие совместного усилия по их решению. Это дает студентам возможность работать в коллективе и принять правильное решение.

В целом, групповая работа – эффективный метод обучения, позволяющий обучающим развивать коммуникативные навыки, лидерство, сотрудничество и творческое мышление. Он также помогает более глубоко понять тему и повысить качество работы.

#### **Проектная работа.**

Проектная работа – это процесс, когда студенты в группах работают над реальными задачами и проблемами, применяя свои умения и знания, чтобы создать конечный продукт. Проектную деятельность можно организовать как на образовательном курсе так и за его пределами [1].

Проектные работы позволяют учащимся:

- повышение навыков самостоятельной работы, а также исследования
- развивает критическое и аналитическое мышление
- взаимодействие в команде, развитие навыков общения и коммуникации
- развивает навыки решений проблем и принятия решений
- создать конечную продукцию, которую можно использовать в реальном времени.

Проектные работы можно организовать в различных формах, в том числе:

– Проекты исследований, где студенты изучают определенные темы и составляют отчет о их исследованиях.

– Проекты для создания продукта, где студенты делают конечную продукцию, такую как сайт, приложение, ролик или видео на определенную тему.

– Социальный проект, в котором студенты принимают участие в решении социальных задач, например, бедности или экологических проблем.

Проектную работу можно организовывать как в вузе, также и вне вуза. Проектная работа вне аудитории может проводиться в виде волонтерских работ или тренингов.

Проектирование – эффективный способ обучения учащихся, поскольку позволяет им использовать свои навыки и знания на практике и развивать умения самостоятельной работы, коммуникации и создать конечные продукты, которые могут быть использованы в реальном времени.

**Ролевые игры.**

Ролевая игра – эффективный способ привлечь внимание и участие студентов в процессе обучения. Ролевые игры позволяют студентам погрузиться в роли и смоделировать реальную ситуацию, что дает им возможность лучше понять и запомнить материал [1].

Студенты могут сыграть различные ролевые роли, такие как руководитель проектов, менеджер, продавец, клиент и так далее. Они также могут играть роль в разных сценариях: переговорах, презентациях, совещаниях и т.д. В процессе игр студенты смогут общаться, обмениваться мнениями, идеями и решать вместе проблемы.

В различных сферах обучения можно использовать ролевые игры, например, в бизнесе, маркетинге, юриспруденции, медицине и др. Их можно использовать для подготовки навыков общения, руководителей, презентаций, управлений конфликтами, и так далее.

Одним из плюсов ролевой игры является возможность адаптироваться к разным уровням знания и умений студента. К примеру, для начинающих изучать определенные дисциплины студентам можно применять простые скрипты, для продвинутых – сложнее.

Также можно использовать ролевые игры, чтобы оценить знания и навыки учащихся. Преподаватель способен наблюдать за игровым процессом и оценить, насколько студенты хорошо выполняют свою роль, решают задачи.

В общем, ролевая игра – эффективный и интересный способ подготовки студентов, помогающий им лучше понять и запомнить материал, развить навыки коммуникативного и лидерского мышления и решать вместе проблемы.

**Дискуссия.**

Дискуссия – эффективный способ привлечь студентов к процессу обучения, повысить их активность и интерес к изучаемой тематике.

Дискуссия – это метод подготовки, в котором учащиеся обсуждают какую-то тему, высказывают свои мысли и убеждения, а также слушают мысли и убеждения других учащихся. Дискуссию можно проводить как оффлайн так и онлайн формах обучения [3].

Основными преимуществами дискуссии являются:

– Развитие критических мыслей. Дискуссия дает возможность студентам проанализировать информацию и выделять основное, оценить её достоверность, принять обоснованное решение.

– Развитие коммуникативного навыка. Дискуссия дает студентам возможность выражать свою мысль и аргументировать, слушать окружающих, уважать их мнения и находить компромиссы.

– Повышение мотивации. Дискуссия дает возможность студентам продемонстрировать свои умения и навыки и получить обратное сообщение от преподавателя и других учащихся.

– Развитие социального навыка. Дискуссия дает студентам возможность учиться в работе в группе, учитывать свои и чужие мнения и найти общее решение.

Для дискуссии необходимо определить тематику, задавать вопросы, подготавливать материалы к обсуждению и определять правила поведения участников дискуссии. Также важно обеспечить равенство участников, уважение к мнению других участников.

В целом дискуссия – эффективный метод обучения, позволяющий учащимся развивать разные умения и навыки, повысить мотивацию в процессе обучения.

**Мозговой штурм.**

Мозговой штурм – метод, применяемый для того, чтобы генерировать идеи и решать проблемы в группе, а также для того, чтобы решить проблемы. Он основывается на принципе свободного обмена мыслями и способствует творческому мышлению [3].

В процессе мозгового штурма студенты работают в группе и генерируют максимум идей по заданной теме. Для них могут использоваться различные технологии, например, мозговая карта, аналогии, ассоциации и так далее. Важно записывать все идеи и не оценивать их на этапе создания.

После чего группу анализируют и выбирают самые перспективные идеи. Тогда они разрабатывают план действий, начинают работать над реализацией принятых идей и задумок. Мозговые штурмы могут использоваться в разных областях знания и предметов. Может помочь в решении проблем, создании новых мыслей, развитии креатива и творческих мыслей.

Преимущества использования мозгового штурма в обучении студентов:

- Позволяет студентам выражать свои идеи и мнения.
- Стимулирует творческое мышление и развивает креативность.
- Улучшает коммуникацию и сотрудничество в группе.
- Улучшает усвоение материала и запоминание информации.
- Помогает решать проблемы и находить новые решения.

Таким образом, мозговой штурм – эффективный метод обучения учащихся, который способствует развитию творческого мышления, коммуникации и сотрудничества в группе и улучшению их усвоения.

**Дерево решений** (этап построения проекта выхода из затруднения).

Дерево решения является методом, который применяется для принятия решений в неопределенных условиях. Он основывается на построении дерева, где каждый участок является возможным решением, каждая ветка является возможным исходом.

Для подготовки студентов этой методики можно применять интерактивную методику, такую как этап подготовки проекта для выхода из затруднения. Этот метод дает возможность студентам на практике применять дерево решений на практике, решая реальную проблему.

Этапы создания проекта для выхода из затруднения включают:

- Определить проблему. Студентам нужно определить, какую проблему они желают решить и формулировать ее как вопрос.
- Сбор данных. Студентам нужно собирать информацию об этой проблеме из различных источников, например из интернета, книг, журналов и др.
- Анализ данных. Студентам следует анализировать собранные данные и выделять ключевые аспекты вопроса.
- Построение дерева решений. Студентам нужно построить дерево решений с помощью ключевых фактов и особенностей проблем.
- Оценка решения. Студентам следует оценивать каждое возможное решение с помощью критериев, которые были определены на предыдущем этапе.
- Выбор решения. Студентам следует выбрать наилучший вариант, исходя из оценки каждого возможного варианта.
- Реализация решений. Студентам следует реализовать выбранный решения и оценивать его успешность.

Этот метод подготовки позволяет студентам применять дерево решений на практике и развивать навыки анализа, оценок и решения. Также он помогает студентам развивать критическое мышление, навыки работы в коллективе.

**Кейс-метод.**

Метод кейса является методом обучения, применяемым в высшем образовательном учреждении, предполагающим решение студентов реальными или вымышленными проблемными ситуациями, которые может возникнуть при профессиональной работе.

Основной идеей метода кейса является то, что студентам необходимо самостоятельно разобраться и найти решение проблем, возникнувших в конкретной ситуации. Кейс позволяет обучающим развивать критическое мышление, навыки принятия решений и работу в коллективе [4].

Кейс можно использовать в различных сферах знаний, например, в менеджменте, маркетинге, финансах, правах, медицине и др. Кейс может быть разной сложности, и может включать и реальную ситуацию, и выдуманную.

Процесс подготовки к методу кейса начинается с предоставления преподавателем кейса, описывающий проблемные ситуации. После этого студенты проанализировав кейсы, выделяли ключевые моменты и приняли решение о решении проблемы.

После этого студенты обсуждают свои решения в группе и аргументируют свои позиции. Преподаватель может задавать вопросы и давать дополнительную информацию, чтобы помочь студентам лучше понять проблему и найти наилучшее решение.

Кейс-метод является одним из наиболее эффективных методов обучения, так как он позволяет студентам активно участвовать в процессе обучения и развивать практические навыки, которые могут быть применены в будущей профессиональной деятельности [4].

Кроме всего есть и другие методы интерактивного обучения, мы в этой статье перечислили только некоторые методы.

Эффективность интерактивных занятий очень зависит от того, какая личность преподавателя, как гибкость, умение грамотно ориентироваться в различных обстоятельствах, от профессиональной подготовки и качеств человека. В условиях доверия каждого участника занятия и совместной работы студенты могут выработать объективную оценку своих трудов, самооценку как качества личности, в условиях совместной работы.

Методы интерактивного обучения являются эффективным способом повышения качества обучения студентов. Они дают студентам возможность активного участия в учебном процессе, развития коммуникационных навыков, лидерских навыков, критических мышлений и творческих подходов в решении задач. Использование методов интерактивного обучения в процессе обучения может существенно улучшить качество обучения, а также подготовить студентов к успешной карьере в дальнейшем.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алексеева, И.Я. Интерактивный метод обучения как средство повышения интереса ученика к изучаемому предмету [Текст] / И.Я. Алексеева // Теория и практика образования в современном мире : материалы IX Междунар. науч. конф. – СПб: Свое издательство, 2016. – С. 42–44.
2. Ковардакова М.А., Макарова О.А., Ускова Е.О. Интерактивные технологии обучения в высшей школе / Учебно-методическое пособие для аспирантов по педагогике высшей школы. – Ульяновск, 2016. – 73 с.
3. Миэринь Л.А., Быкова Н.Н., Зарукина Е.В. Современные образовательные технологии в вузе: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.
4. Егенисова А.К., Дуйсенбаева А. Использование метода кейс-стади в образовании [Текст] / Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 7. – С. 129–132

**Рецензент: канд. пед. наук, доц. Бийназарова Н.С.**