

ПСИХОЛОГИЯ

УДК: 376.01:056.24

DOI 10.33514/1694-7851-2023-2-431-436

Турсунбаева А.У.

психол. илим. магистри

окутуучу

Абылай Хан атындагы Казак эл аралык мамилелер

жана дүйнөлүк тилдер университети

Казакстан, Алматы ш.

akkanat2012@mail.ru

Атаманова И.В.

психол. илим. канд., доц.

Томск мамлекеттик университети

Россия, Томск ш.

iatamanova@yandex.ru

**МҮМКҮНЧҮЛҮГҮ ЧЕКТЕЛГЕН БАЛДАРДЫ ИНКЛЮЗИВДИК БИЛИМ БЕРҮҮГӨ
ИНТЕГРАЦИЯЛООДОГУ КӨЙГӨЙЛӨР**

Аннотация. Билим берүүнү өнүктүрүүнүн заманбап концепциялары, уникалдуулукту таануу жана адамдын индивидуалдуулугунун өз алдынча баалуулугу, ден соолугунун мүмкүнчүлүктөрү чектелүү адамдарды социалдаштыруу жолдорун издөөгө, калктын бул категориясында өз алдынча жашоо жөнүндө түшүнүктөрдү өнүктүрүүгө багытталган жаңы педагогикалык стратегияларды иштеп чыгууга алып келди. Изилдөөнүн максаты-инклюзивдик билим берүүнүн өзгөчөлүктөрүн изилдөө жана сапатын жогорулатуунун жолдорун аныктоо

Изилдөө ыкмасы катары анкеталык сурамжылоо билим берүү процессинин катышуучуларынын инклюзивдик билим берүүнү калыптандыруу жана кабыл алуу көйгөйлөрүнө байланыштуу ар кандай аспектилерди аныктоого мүмкүндүк берген баштапкы маалыматтарды чогултуу ыкмасы катары колдонулган. Макалада инклюзивдик билим берүүнүн заманбап өнүгүү этабынын өзгөчөлүктөрү баяндалат, инклюзивдик билим берүүнүн сапатын жогорулатуунун социалдык механизмдери талданат. Практикалык мааниси бул эмгекте алынган маалыматтар психологиялык изилдөөлөрдө, билим берүү илимдеринде, өнүгүү психологиясында, ошондой эле бул маселени андан ары теориялык жактан иштеп чыгуу үчүн колдонулушу мүмкүн.

Негизги сөздөр: окуучулар, инклюзивдик билим берүү, адаптация, интеграция, билим берүүнүн сапаты, ден соолугунун мүмкүнчүлүгү чектелген балдар, социалдаштыруу, баалоо, натыйжа, респондент, инсан.

Турсунбаева А.У.

магистр. психол. наук

преподаватель

Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай Хана

Казакстан, г. Алматы

e-mail: akkanat2012@mail.ru

Атаманова И.В.

канд. психол. наук, доц.

Томский государственный университет
Россия, г. Томск
iatamanova@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация. Современные концепции развития образования, признание уникальности и самоценности человеческой индивидуальности привели к поиску путей социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, к разработке новых педагогических стратегий, направленных на развитие представлений о самостоятельной жизни у данной категории населения. Цель исследования – изучить особенности и определить пути повышения качества инклюзивного образования.

В качестве метода исследования использовался анкетный опрос, как метод сбора первичной информации, позволяющий выявить различные аспекты, связанные с проблемами формирования и восприятия инклюзивного образования участниками образовательного процесса. В статье описывается особенность современного этапа развития инклюзивного образования, анализируются социальные механизмы повышения качества инклюзивного образования. Практическая значимость состоит в том, что данные, полученные в данной работе, могут быть использованы в психологических исследованиях, педагогических науках, возрастной психологии, а также для дальнейшей теоретической разработки данного вопроса.

Ключевые слова: учащиеся, инклюзивное образование, адаптация, интеграция, качество образования, дети с ОВЗ, социализация, оценка, результат, респондент, личность.

Tursunbayeva A.U.

Master of Psychology

Kazakh University of International Relations and World Languages named after Abylai Khan

Lecturer

Kazakhstan, Almaty c.

e-mail: akkanat2012@mail.ru

Atamanova I.V.

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Tomsk State University

Russia, Tomsk c.

SOCIAL PROBLEMS IN MAINSTREAMING CHILDREN WITH DISABILITIES INTO INCLUSIVE EDUCATION

Abstract. Modern concepts of education development, recognition of uniqueness and self worth of human individuality have led to the search for ways of socialization of people with disabilities, to the development of new pedagogical strategies aimed at the development of ideas of independent living in this category of population. The aim of the study was to explore the features and identify ways to improve the quality of inclusive education. A questionnaire survey was used as a method for collecting primary information, which allows identifying various aspects related to the problems of formation and perception of inclusive education by the participants of the educational process. The article describes the peculiarities of the current stage of development of inclusive education, analyzes social mechanisms to improve the quality of inclusive education. The practical significance is that the

data obtained in this work can be used in psychological research, educational sciences, age psychology, as well as for further theoretical development of this issue.

Keywords: students, inclusive education, adaptation, integration, quality of education, children with disabilities, socialisation, assessment, outcome, respondent, personality.

Введение

Реабилитационная функция образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья не вызывает сомнений. В контексте динамично развивающихся социально-экономических процессов трансформации российского общества образование решает задачи не только защиты прав детей с ОВЗ, но и личностного развития, социальной активизации в условиях организованной общественной поддержки на пути к подлинному включению в социальную жизнь. Образование оказывает решающее влияние на формирование мировоззрения, ценностных ориентаций, постановку жизненных целей, развивает адаптивные способности к изменяющимся условиям жизни, гармонизирует жизнь человека с ОВЗ в обществе [1, с. 204–209]. Рассмотрение инклюзивного образования становится важным, поскольку само понятие, описывающее его, а также тип образования, обозначающий его, является достаточно новым и заимствованным для России. Так как, пока не сложилось единого мнения инклюзивного образования.

Понимание образования как общественного блага характерно для концепции социального государства, которое должно обеспечить своим гражданам равные возможности доступа к социальным ценностям. Получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, формированию гражданского самосознания и способности активно участвовать в общественной жизни и работе. Качественное образование для учащихся с ограниченными возможностями здоровья означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в определенные социальные роли, расширяется сфера свободы выбора в определении своего жизненного пути. Таким образом, проблема успешной социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья во многом обусловлена организацией процесса получения качественного общего образования как основы для последующей социализации [2, с. 12–18].

Основная часть

В настоящее время все большее внимание уделяется развитию инклюзивного образования как эволюционной меры, призванной способствовать расширению доступа к качественному образованию учащихся с различными образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Переход к инклюзивному образованию в отечественном контексте как общий вектор реформ соответствует тенденциям развития международной практики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и законодательства, закрепляющего эту практику. Вместе с тем, во многих странах, в том числе и в России, существует серьезный барьер на пути развития инклюзивного образования в виде недостаточной готовности системы образования к разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в рамках инклюзивной модели. В настоящее время проблема качества инклюзивного образования как перспективной, но только формирующейся практики связана скорее с обеспечением необходимого уровня этого качества, а не с повышением качества, т.е. превышением рассматриваемого стандартного уровня. Вместе с тем, решение этих двух взаимосвязанных задач (обеспечение и повышение качества инклюзивного образования) возможно при условии построения эффективной системы управления качеством инклюзивного образования [3, с. 31–37].

Сегодня реалистичность предложений, предлагаемых для решения проблем в России, обусловлена наличием законодательных возможностей для развития инклюзивного образования, высокой потребностью различных сообществ лиц с ограниченными возможностями в расширении доступа к образованию, опытом отдельных реализованных программ инклюзивного образования в России, опытом исследований образовательной политики и специального образования, авторитетом участников движения за инклюзивное образование среди гражданского общества, исследователей, представителей социальной политики и власти. Перед анализом методологии исследования необходимо отметить, что повышение качества инклюзивного образования предполагает превышение уровня качества, заявленного в образовательных стандартах, и опережение ожиданий учащихся. Под повышением качества инклюзивных образовательных услуг можно понимать интегральную характеристику показателей и характеристик, отражающих рост уровня процесса и результатов инклюзивного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Важнейшей эпистемологической характеристикой инклюзивного образования является неприменимость привычных процедур оценки его качества, основанных на прямом сравнении образовательных результатов с образовательными стандартами. Особое значение в исследовании повышения качества инклюзивного образования должно быть уделено оценке процессуальных особенностей образования, его воспитательных аспектов и личностной значимости результатов, обучению действовать в ситуациях различия, а не повторения. Оценивание качества инклюзивного образования является разно-сторонняя успешность ребенка, который стал более опытным, самостоятельным и ответственным. Уровень развития материально-технической базы школы и психологическая атмосфера в ней рассматриваются скорее как благоприятный фон, предпосылка качественного образования, а не его прямой показатель. Это самое распространенное мнение среди учителей, ответивших на данный вопрос, которое связано с определением качества образования и хороших знаний учащихся (31%). Учителя подчеркнули, что именно интеллектуальное развитие учеников, а не просто подготовка к экзаменам, и является задачей школы. Некоторые учителя связывают качество школьного образования с возможностью поступления в университет (7%). Почти у такого же количества респондентов (9%) представления о качестве образования связаны с концепцией личностно-ориентированного образования.

Проанализировав ответы учащихся, их родителей и педагогов, можно сделать вывод, что обобщенное представление субъектов образовательного процесса о качественном образовании включает следующие составляющие: обеспеченность современным материально-техническим оборудованием (11%); эрудированные и эмоционально отзывчивые педагоги (25%); высокий уровень теоретической подготовки, нравственного и правового воспитания (21%); позитивное личностное развитие учащихся (43%). Таким образом, серьезным препятствием для развития инклюзивного образования и повышения его качества является доминирование единообразных, стандартизированных методов и средств обучения, отсутствие непосредственного влечения социализирующего влияния в образовательный процесс. Самый высокий уровень удовлетворенности качеством школьного образования был обнаружен среди учителей (52%), а самый низкий - среди родителей учеников (25%). Менее половины респондентов во всех категориях имеют высокий уровень удовлетворенности качеством образования. Можно говорить о несоответствии существующей модели образования потребностям значительной части субъектов образовательного процесса, в том числе непосредственных потребителей образовательных услуг. Обобщая сказанное о тенденциях развития образования и их связи с инклюзивной практикой, следует подчеркнуть, что: развитие инклюзивного образования соответствует требованию к школьному образованию быть более ориентированным на интересы ученика. В условиях расширения спектра ожиданий от образования для всех категорий респондентов актуализи-

руется значение инклюзивного образования как индивидуализирующего; у учащихся и родителей есть четкий запрос на повышение качества образовательного процесса; существенным препятствием для повышения качества инклюзивного образования является ориентация системы образования на результаты, а не на образовательный процесс. При этом результаты фактически отождествляются с качеством знаний учащихся (64%). Образовательные функции инклюзивной школы (41%), воспитательная (35%), интегративная (9%), профориентационная (17%). Образовательная функция включает распространения академических знаний, а также ознакомление учителей и родителей с возрастными особенностями развития личности детей с ОВЗ и детей без ОВЗ. Данные определяют воспитательную функцию как формирование определенной системы ценностей, обеспечение социальной адаптации детей с ОВЗ. Интегративная функция, в свою очередь, включает в себя понимание идеи формирования детского коллектива. Профориентационная функция связана с определением профессиональной направленности учащегося, что помогает более четко представить профессиональное будущее как здоровых детей, так и детей с ОВЗ, способствует социализации. Функция организации коммуникативного пространства заключается в предоставлении возможностей для общения детей с ОВЗ и здоровых детей и проведении тренингов. Респонденты в своих ответах подчеркивали, что инклюзивная школа сегодня сталкивается со значительными проблемами в своем развитии из-за отсутствия стандартов и правил (финансовых, образовательных и т.д.).

По наблюдениям учителей и школьных психологов, отношение одноклассников к детям с разными видами проблем далеко не одинаково [5, с. 27–32]. В контексте повышения качества инклюзивного образования необходимо включить в программу курсов повышения квалификации учителей не только традиционный образовательный модуль, но и обучение коммуникативным навыкам, умению работать с другими учителями в формате одного урока, совместно разрабатывать комплексные учебные программы и планы, личностным качествам и свойствам, готовности к инновациям, гибкости мышления, психологической устойчивости к неудачам. Традиционно в инклюзивных классах основное внимание уделяется обеспечению психологического комфорта детей. Однако для повышения качества инклюзивного образования важно сосредоточиться на снижении психологического стресса учителей, вынужденных адаптироваться к иной модели обучения. Особую роль в подготовке учителя инклюзивной школы должно играть знакомство с современными образовательными технологиями и поощрение их использования администрацией школы [6, с. 25–33].

Взаимоотношения с учителями в гораздо большей степени являются фактором психологического стресса в инклюзивных классах. Поэтому дети в своих ответах обращали внимание на то, что личное отношение учителей к ним влияет на их успеваемость (79%).

Эмоциональная вовлеченность в рабочий процесс помогает найти правильные методы преподавания. В результате все дети, а не только отличники, не боятся отвечать на уроке, высказывать свое мнение, выполнять новые учебные задания. Однако задания для учащихся зачастую одинаковы. Следовательно, вопрос повышения качества инклюзивного образования связан и с поиском новых, дифференцированных форм проверки знаний учащихся, в том числе на уровне итоговой аттестации при окончании школы, с выделением времени и человеческих ресурсов для разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Родители учащихся инклюзивных классов подчеркнули, что их дети не испытывают трудностей в общении с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и воспринимают их как равных [4, с. 79–88]. Задания на воспроизведение информации, полученной от преподавателя, используются чаще, чем задания для самостоятельного изучения. Большинство учителей используют готовые методы обучения. Уже сегодня организованное взаимодействие участников образовательного процесса может обеспечить такие положительные эффекты инклюзии, как сплочение дет-

ского коллектива и построение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучения ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе.

Заключение

Чтобы переходить от нынешнего этапа развития качества инклюзивного образования к следующему, необходимо стандартизировать инклюзивное образование. Подытожив результаты проведенного анализа, можно сформулировать принципы разработки стандартов инклюзивного образования: способы, принимаемые в области образования детей с ОВЗ, должны основываться на профессиональных знаниях об условиях обучения и их образовательных потребностях; основные направления образовательной политики в отношении детей с ОВЗ должны быть четко определены; процедуры принятия политических решений, необходимых для обеспечения равных образовательных возможностей для учащихся с ОВЗ, должны соответствовать техническим и экономическим ресурсам школы и основываться на понимании культурного контекста и их способности участвовать в принятии этих решений. Исходя из этого, можно заключить, что проблемная ситуация исследования становления инклюзивного образования основывается в противоречии между ростом практики инклюзивных образовательных услуг и отсутствием единой теоретической базы для регулирования этой практики.

Список использованной литературы:

1. Акопов, Г.В., Чердымова, Е.И., Чердымова, З.И. Исследование формирования экологического сознания в единстве с эколого-этическим отношением к объектам природы. Исследования в области биологии и методики ее преподавания // Межвузовский сборник научных трудов. – Самара: Самарский государственный педагогический университет, 2003. – а С. 204–209.
2. Бут, Т., Эйнскоу, М. Индикаторы инклюзии. Практическое руководство: М. Перфильева. – М.: Региональная общественная организация людей с ОВЗ «Перспектива», 2007.
3. Финогенова, М.Е. Особенности построения межличностных отношений и их влияние на процесс социально-психологической адаптации девочек с нарушениями интеллекта // Дефектология. – М., 2010. – №1. – С. 31–37.
4. Гаврилушкина, О.И., Головчиц, Л.А. и Егорова, М.А. Психологические аспекты специального образования и новые коррекционные программы и технологии // Психологическая наука и образование. – М., 2001. – №1. – С. 79–88.
5. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск: Тетрастемс. Коркунов, В.В., Брызгалова, С.О. Педагогические проблемы индивидуализации и интеграции детей с нарушениями интеллекта в школьном образовании // Специальное образование. – М., 2003. – №12. – С. 27–32.
6. Карпова, Г.Г., Ярская-Смирнова, Е.Р. и Карпова, Г.Г. Социокультурная практика в отношении людей с ОВЗ: от законодательства к общественному мнению. Образование для всех: политика и практика инклюзии. – Саратов, 2008. – С. 25–33.

Рецензент: канд. филол. наук Айтжанова С.С.