

**Бурияченко Т. И.**

доцент

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

Бишкек ш.

[shaaf202@gmail.com](mailto:shaaf202@gmail.com)

**Бурияченко Е. С.**

мугалим

Гуманитардык-укуктук мектеп гимназиясы

Бишкек ш.

[shaaf202@gmail.com](mailto:shaaf202@gmail.com)

### **ОРУС ТИЛИНИН ЭНЕ ТИЛИ КАТАРЫ ЭМЕС САБАКТАРЫНДАГЫ САНАРИПТИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР: АРТЫКЧЫЛЫКТАР ЖАНА МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨР**

**Аннотация.** Санариптик технологиялар биздин күнүмдүк жашообуздун ажырагыс бөлүгү болуп калды, ал көптөгөн тармактарды, анын ичинде билим берүүнү олуттуу өзгөрттү. Орус тили, дүйнөдөгү эң маанилүү тилдердин бири катары, бул өзгөрүүлөргө да таасирин тийгизди. Бул макалада биз орус тили сабактарында санариптик технологияларды колдонуунун артыкчылыктарын жана мүмкүнчүлүктөрүн карап чыгабыз.

**Бурияченко Т. И.**

доцент

Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

г. Бишкек

[shaaf202@gmail.com](mailto:shaaf202@gmail.com)

**Бурияченко Е.С.**

учитель

Гуманитарно-правовая школа-гимназия

г. Бишкек

[shaaf202@gmail.com](mailto:shaaf202@gmail.com)

### **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО: ПРЕИМУЩЕСТВА И ВОЗМОЖНОСТИ**

**Аннотация.** Цифровые технологии стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, они значительно изменили многие сферы, включая образование. Русский язык, как один из важнейших языков мира, также был затронут этими изменениями. В данной статье мы рассмотрим преимущества и возможности использования цифровых технологий на занятиях русского языка как неродного.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, русский язык как неродной, обучение, доступность, удобство, интерактивные задания.

**Buryachenko T. I.**

Associate Professor

Kyrgyz National University named after J.Balasagyn

Bishkek c.

[shaaf202@gmail.com](mailto:shaaf202@gmail.com)

**Buryachenko E.S.**

Teacher

The gymnasium school of Humanitarian Law

Bishkek c.

[shaaf202@gmail.com](mailto:shaaf202@gmail.com)

## **DIGITAL TECHNOLOGIES IN CLASSES OF RUSSIAN AS A NON-NATIVE LANGUAGE: ADVANTAGES AND OPPORTUNITIES**

**Annotation.** Digital technologies have become an integral part of our daily life, they have significantly changed many areas, including education. Russian, as one of the most important languages of the world, has also been affected by these changes. In this article we will consider the advantages and possibilities of using digital technologies in Russian language classes.

**Keywords:** digital technologies, Russian language, training, accessibility, convenience, interactive tasks.

Русский язык, как и многие другие языки мира, находится на перекрестке эпохи цифровой трансформации. В современном обществе, где цифровые технологии проникают во все сферы нашей жизни, язык как инструмент обучения, общения и передачи информации также претерпевает изменения и адаптируется к новым реалиям.

Одним из главных аспектов цифровой трансформации русского языка является его присутствие в сети Интернет. Виртуальное пространство стало новым полем для самообучения, самовыражения, коммуникации и распространения информации. Сайты, блоги, социальные сети, мессенджеры - все это стало незаменимым инструментом для общения миллионов людей [1. с.23]. Ну а нам, преподавателям, очень важно научиться пользоваться этими новыми возможностями себе и нашим студентам во благо.

Цифровые технологии на занятиях русского языка как неродного стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Они предлагают уникальные преимущества и безграничные возможности для студентов, преподавателей и всего образовательного сообщества. Одно из основных преимуществ цифровых технологий в обучении русскому языку - это доступность и удобство. Современные технологии позволяют использовать различные средства обучения, такие как интерактивные учебники, онлайн-курсы, мобильные приложения и другие, что делает учебный процесс гораздо более интересным и привлекательным для студентов. Благодаря цифровым технологиям, материалы могут быть доступными в любое время и в любом месте, что облегчает обучение как на занятиях, так и на дистанционных курсах и позволяет студентам гибко планировать свое время.

Возможности цифровых технологий также позволяют стимулировать активное участие студентов в процессе обучения. Интерактивные задания, мультимедийные материалы, форумы обмена мнениями и другие инструменты помогают студентам развивать

коммуникативные и познавательные навыки, а также повышают мотивацию к изучению русского языка. Благодаря возможности обратной связи и индивидуального подхода, цифровые технологии позволяют студентам отслеживать свой прогресс и получать дополнительную поддержку от преподавателей [1. с.62].

Давайте рассмотрим несколько цифровых «помощников», которые способствуют активному и интерактивному изучению языка, делают обучение более гибким и доступным, а также позволяют разнообразить и глубже усвоить материал:

1. *Интерактивные учебные платформы.* С появлением интерактивных учебных платформ и онлайн-курсов, преподавание русского языка как неродного стало более доступным и интересным. Студенты имеют возможность повторять усвоенный материал в удобное для них время, а также получать обратную связь и разъяснения от преподавателей. Платформы могут предлагать интерактивные упражнения, игры, тесты и другие формы активного обучения, что способствует более эффективному освоению материала и мотивирует учащихся. Сюда можно отнести использование онлайн-игр и платформ для обучения языку:

а) Игры на базе слов и грамматики, которые помогают закрепить материал и развить языковые навыки учащихся.

б) Платформы с возможностью общения с носителями языка, где студенты могут практиковать устную и письменную речь.

в) Проведение занятий с использованием электронных учебников, содержащих интерактивные задания, аудио- и видеоматериалы. (Мы предлагаем своим студентам следующие онлайн ресурсы для изучения русского языка как неродного: Грамота.ру; Орфограммка; Текстология; Веб-издание правил русского языка, Образование на русском).

г) Работа с онлайн-словарями, где учащиеся могут получить расширенную информацию о слове и его употреблении в контексте.

д) Онлайн-тесты и оценки: Студенты могут проводить онлайн-тесты для проверки своих знаний и уровня понимания русского языка. Преподаватель может использовать онлайн-системы для измерения и предоставления обратной связи студентам.

2. *Мультимедийные материалы.* Использование мультимедийных материалов, таких как аудио, видео, анимации и интерактивные презентации, позволяет визуализировать и расширить понимание русского языка. Они помогают учащимся услышать, понять и усвоить речь носителей языка, а также позволяют углубиться в культуру и историю изучаемого языка. Также не стоит забывать о возможности общения с носителями языка через социальные сети и мессенджеры, что способствует практике устной и письменной речи. В интернет пространстве множество платформ по созданию видеоуроков, где преподавателем объясняются сложные темы и разъясняются грамматические конструкции.

3. *Виртуальная реальность и дополненная реальность.* Современные технологии виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) открывают новые возможности для изучения русского языка как неродного. С их помощью можно создавать интерактивные среды, имитирующие реальный языковой опыт. Студенты вживаются в роль персонажей, разговаривающих на русском языке, и ведут диалоги с ними. Такой подход

способствует более глубокому погружению в языковую среду и развитию практических навыков.

4. *Использование мобильных приложений.* Множество мобильных приложений предоставляют возможность изучать русский язык в любое время и в любом месте. Они могут предлагать словари, упражнения по грамматике и лексике, а также возможность общения с носителями языка через чаты или голосовые сообщения. Такие приложения могут эффективно дополнять классическое обучение и мотивировать учащихся к регулярной практике и самостоятельному изучению языка.

5. *Персонализация обучения.* Использование приложений и онлайн-платформ позволяет преподавателю адаптировать материалы под индивидуальные потребности и уровень каждого студента. А автоматизация проверки заданий позволяет учащимся мгновенно получить обратную связь и корректировать свои ошибки.

6. *Интерактивность и привлекательность учебного процесса.* Использование интерактивных досок и проекторов позволяет визуализировать материал и делать занятия более интересными и запоминающимися. Такие видеоуроки, анимированные презентации и игры на компьютере или планшете способствуют активному участию студентов в процессе обучения. Кроме того, в интерактивных методах подготовки студентов входят различные виды работы, позволяющие студентам активно принимать участие в процессе подготовки и сотрудничать со всеми участниками учебного процесса [2. С 385].

Цифровые технологии способствуют разнообразию и углублению знаний о языке. Современные онлайн-ресурсы предлагают широкий выбор упражнений, текстов, аудио- и видеоматериалов различной сложности, что позволяет студентам изучать русский язык на разных уровнях. Благодаря возможности работы с различными источниками информации и использования разнообразных заданий, мы можем выделить следующие преимущества использования цифровых технологий на занятиях русского языка:

- Повышение мотивации и интереса к изучению языка.
- Более эффективное использование времени на занятиях.
- Большой доступ к образовательным ресурсам и материалам.
- Возможность индивидуализации и адаптации учебного процесса под конкретные потребности учеников.

Однако стоит сказать и о недостатках использования цифровых технологий на занятиях русского языка:

- Необходимость наличия компьютеров или планшетов у студентов и преподавателя.
- Возможность отвлечения студентов на непрофильные задачи или развлечения во время занятий.
- Ограниченные возможности для практики речи и непосредственного взаимодействия.

В целом, цифровые технологии на занятиях русского языка как неродного предоставляют студентам множество преимуществ и возможностей. Однако, они не являются заменой для преподавателя и требуют грамотного использования и сочетания с традиционными методами обучения. Цифровые технологии приносят значительные преимущества и возможности на занятиях русского языка как неродного. Они делают

обучение более доступным, интересным и эффективным, способствуют развитию коммуникативных навыков и погружению в языковую среду. При этом какие бы концепции и технологии не создавались, во главе угла каждой из них должна стоять личность обучаемого, так как введение цифровых технологий в учебный процесс возможно лишь путем соединения достижений в области информационной техники, психологии и педагогики в единое целое [3].

Применение современных цифровых технологий помогает решать различные задачи современной методики преподавания русского языка как неродного. При успешном совмещении цифровых педагогических технологий и традиционного обучения, когда «к обучению действуют определённые правила и закономерности» [4. С.40], можно улучшить качество организации учебного процесса, создать языковую среду и подобрать эффективные способы представления информации.

#### Список литературы

1. Бессарабова, И. С. Глобализация в современном мире / И. С. Бессарабова. - Санкт-Петербург: Библиотека, 203. - С. 124.
2. Кожомкулова Г.Э., Кулубаева А.М. Интерактивные методы обучения как средство повышения качества обучения студентов //Вестник КГУ им. И. Арабаева. Серия: Педагогика. 2023, №2. С. 385.
3. Меретукова М.М., Особенности онлайн-обучения русскому языку как иностранному / М.М. Меретукова, А.Н. Хавдок // Проектирование. Опыт. Результат. Воронеж, 2022, №1, С. 15-17.
4. Титова С. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика [Электронный ресурс] // ЛитМир. Электронная библиотека.  
URL: <https://www.litmir.me/br/?b=579043&p=4> (дата обращения: 12.10.2023).
5. Хамдохова Х.Р. Главные тенденции в современном образовании / Х.Р. Хамдохова, А.А. Нотов, М.А. Тцавкилова и др. // Всероссийского профессионально-исследовательского конкурса (17 октября 2022 г.). Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2022. С. 37-43.
6. Авраменко А.Н. Мобильные приложения как инструмент геймификации языкового образования / А.Н. Авраменко, В.Н. Шевченко // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017, №4. С. 64-71.

**Рецензент: доктор педагогических наук, профессор Ахметова Н.А.**