

УДК.159.955.1:37.025.7  
DOI 10.33514/1694-7851-2023-3-91-96

**Сулайманова Ж.Н.**

педагогика илимдеринин кандадаты, доцент  
И.Арабаева атындагы Кыргыз мамлекеттик университети  
Бишкек ш.

**Турганбаев А.К.**

магистрант  
И.Арабаева атындагы Кыргыз мамлекеттик университети  
Бишкек ш.

### **ОКУУЧУЛАРДЫН СЫН КӨЗ КАРАШЫНЫН ӨНУГУШУ ЖАНА КАЛЫПТАНЫШЫ**

**Аннотация:** Окутууда критикалык ой жүгүртүүнү колдонуунун ийгилиги окуучуларга ойлонууга, алардын логикасын жана горизонтторун кеңейтүүгө, элестетүүгө, изилденүүчү объекти жана берилген маселелерди чечүү жолдорун элестетүүгө мүмкүндүк берет. Азыркы учурда психологдордун, жогорку жана орто окуу жайлардын, ошондой эле университеттердин окутуучуларынын көңүлүн мектеп окуучуларынын критикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүү идеясы өз алдынчалыктын, социалдык ориентациянын жана ой жүгүртүүнүн өндүрүмдүүлүгүнүн жоктугунан улам бурулуп жатат. жаш муун. Макалада критикалык ой жүгүртүү деген эмне жана адам ар кандай турмуштук кырдаалдарда кандайча критикалык ой жүгүртө аларын сүрөттөйт.

**Негизги сөздөр:** ой жүгүртүү, критикалык ой жүгүртүү, логика, критикалык ой жүгүртүү жөндөмү.

**Сулайманова Ж.Н.**

кандидат педагогических наук, доцент  
Кыргызский государственный университет имени И.Арабаева  
г.Бишкек

**Турганбаев А.К.**

магистрант  
Кыргызский государственный университет имени И.Арабаева  
г.Бишкек

### **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**Аннотация:** Успешность использования критического мышление в обучении, дает возможность ученикам размышлять, расширять свою логику и кругозор, воображать, представить изучаемый объект и как решать поставленных задач. В настоящее время

внимание психологов, педагогов высшей и средней школ, а так же ВУЗов привлекла идея развития критического мышления у школьников в связи с отсутствием самостоятельности, социальной направленности, и результативности мышления молодого поколения. В статье описано, что такое критическое мышление и как человек может мыслить критически в различных жизненных ситуациях.

**Ключевые слова:** мышление, критическое мышление, логика, способность мыслить критически.

**Sulaymanova Zh.N.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Kyrgyz State University named after I. Arbaev  
Bishkek c.

**Abdykalykova B.K.**

master's student  
Kyrgyz State University named after I. Arbaev  
Bishkek c.

#### **FORMATION AND DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING OF STUDENTS**

**Annotation:** The success of using critical thinking in teaching, enables students to reflect, expand their logic and horizons, imagine, present the object under study and how to solve the tasks posed. Currently, the attention of psychologists, teachers of higher and secondary schools, as well as universities attracted the idea of developing critical thinking among schoolchildren due to lack of independence, social orientation, and effectiveness of thinking of the younger generation. The article describes what critical thinking is and how a person can think critically in different life situations.

**Key words:** thinking, critical thinking, logic, ability to think critically.

Что такое мышление? Под *мышлением* понимают процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве). Мышление — высшая ступень познания человеком действительности. Чувственной основой мышления являются ощущения, восприятия и представления.

Что такое критическое мышление? Критическое мышление можно определить, как способность ясно и рационально мыслить, понимать логическую связь между различными идеями. Это способность развивает независимое и рефлексивное мышление человека. Критическое мышление предполагает применение способности рассуждать. Его сущность в том, чтобы активно учиться, а не быть пассивным получателем информации, а также применять полученные результаты к ситуациям и проблемам. Под критическим мышлением подразумевается мышление более высокого уровня, чем мышление до критического.

Для дополнительного прояснения этого термина Ричард Пол предложил разделить критическое мышление на слабое и сильное. Он определяет в слабом смысле как мышление высококвалифицированного, но имеющего эгоистичную мотивацию. Носитель такого мышления высокообразован, но применяет свои знания для эгоистичных целей. С другой стороны мышление в сильном смысле – мышление личности, проникающей в логику проблем с целью их объективного изучения, то есть сильное мышление принадлежит личности без эгоцентрической направленности.

Психолог Дайана Халперн рассматривает критическое мышление как, использование таких методов познания, которые отличаются контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью, увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. Она дополнительно указывает, что критическое мышление характерно построение логических умозаключений, создание согласованных между собой логических моделей и принятие обоснованных решений.

В педагогической литературе критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностного понимания с тем, чтобы выносить обоснованные решения и применять результаты, как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

В других определениях критическое мышление понимается как вид умственной деятельности по обнаружению логико-причинных ошибок в рассуждениях.

Цель такого мышления - строгое оценивание высказывания, мнения действия, своих и чужих мыслей, поступков, всех выдвигаемых положений и выводов, предметов и явлений, суждений, информации, гипотез, а также способов добывания знаний на основании анализ заключений, которых можно сделать. В этом отмечаются ценность критического мышления.

Критическое мышление зародилась в начале XX века. Его появление связывают с именем американского философа, психолога и педагога Джона Дьюи (1859-1952), который называл это направление рефлексивным мышлением и определял его как, активное, настойчивое и внимательное рассмотрение знания в свете доказательств, которые его поддерживают, и дальнейших выводов, которые из них следуют.

Критичность мышления - необходимое качество, которое позволяет создавать предпосылки для цивилизационного развития общества. Не любая умственная деятельность попадает под определение критическое мышление. К нему не относится: запоминание, понимание, интуитивное творческое мышление

К критическому мышлению дали много определений в философских и психологических работах, но любые исследователи сходятся во мнении, что для того, чтобы критично мыслить, необходимо умение анализировать и синтезировать; осуществлять индукции в дедукции; абстрагироваться; интерпретировать; наблюдать; использовать логику; осуществлять восхождение от абстрактного к конкретному;

Также обязательно обладание широким кругозором, творческим воображением, устойчивыми ценностными установками. В некоторой степени эмоциональность также выходит в определение этого понятия.

Критическое мышление является хорошим инструментом для принятия оптимальных решений, нет необходимости использовать его постоянно, в каждой ситуации. Не все решения, которые мы принимаем каждый день, требуют от нас критически мыслить. Во многих случаях, вместо критического подхода лучше применить интуицию, это позволит нам сэкономить время и психологические ресурсы.

Формирование критического мышления – процесс естественный, но вместе с тем каждый человек может воздействовать на него. Необходимость развивать критическое мышление встает перед современным человеком особенно остро. Большой поток информации, развитие коммуникативных связей, активные процессы познания сегодня требуют особых навыков и мыслительной деятельности в том числе.

Эффективность и успешность деятельности во многом зависит от умения анализировать информацию и применять ее в индивидуальном плане путем включения в личностный потенциал и накопленный жизненный опыт. Принято выделять виды критического мышления, которые не подходят под категорию «критического». Однако суть классификации остается в том, что критическое мышление – это неизменно поиск здравого смысла, но носит исключительно индивидуальный характер и требует самостоятельного поиска ответов на интересующие вопросы.

Человек, обладающий способностью критически мыслить, имеет следующие особенности:

1. Понимает причинно-следственные связи между фактами и идеями окружающей действительности;
2. Может определить важность аргументов и идей;
3. Признает и оценивает другие точки зрения, выстраивает обоснованные аргументы;
4. Умеет выявлять несоответствия и ошибки в ходе рассуждения;
5. Старается решать возникающие проблемы последовательно и планомерно;
6. Размышляет над обоснованием своих собственных убеждений, мыслей и ценностей.

Можно ли научиться мыслить более эффективно? Как и другие качества ума, мышление можно развивать. Развивать мышление — значит развивать умение думать. Одной из основных задач, которые поставлены перед учителем, является развитие у детей способности думать, рассуждать и отстаивать свою точку зрения, собирать и исследовать информацию о явлениях окружающей действительности, а не только передать им знания. Дети должны научиться задавать вопросы и разрешать сомнения, а не принимать все.

Педагог Д. Дьюи призывает науку отойти на обучение, в основе которого лежит накопительная система знаний, и сделать процесс познания проблемной средой, тем самым «заставив» учеников рассуждать и самостоятельно приходить к решению необходимых задач.

Определение уровня развития критичности является важным условием выбора педагогических технологий, методов формирования и развития мышления обучающихся. Чаще всего различают три уровня проявления критичности мышления (у младших школьников):

Уровень «зарождающейся» критичности: субъект подмечает, что в изображении объекта познания допущены ошибки, несоответствия, но он еще не в состоянии их осмыслить, объяснить.

Уровень «констатирующей» критичности: испытуемые находят допущенные в объекте познания несоответствия, ошибки, но не стремятся раскрыть источник их возникновения (характерно для учащихся первых и вторых классов).

Уровень «корректирующей» критичности: испытуемые не только отражают части, детали объекта познания во взаимосвязи взаимозависимости и обнаруживают допущенные в

них ошибки, несуразности, но раскрывают причины их возникновения, а также указывают пути и средства их устранения

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса: вызов, осмысления и размышления.

На первом этапе из памяти вызываются, актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы. Ситуацию вызова может создать педагог умело заданным вопросом, демонстрацией неожиданных свойств предмета, рассказом об увиденном. Ученик должен задать в себе вопрос, что я знаю об изучаемом объекте.

На этапе осмысления обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит её систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции и анализировать, что я узнал, как применить полученную информацию в обучении.

Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит "присвоение" нового знания и формирование на его основе собственного аргументированного представления об изучаемом. Анализ собственных мыслительных операций составляет сердцевину данного этапа.

Человек, умеющий критически мыслить, владеет разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения, способен выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику (что уже немаловажно), но и на представления собеседника. Такой учащийся чувствует уверенность в работе с различными типами информации, может эффективно использовать самые разнообразные ресурсы. На уровне ценностей критически мыслящий учащийся умеет эффективно взаимодействовать с информационными пространствами, принципиально принимая многополярность окружающего мира, возможность сосуществования разнообразных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей.

#### Список литературы:

1. Бутенко А. В., Ходос Е. А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. пособие. М.: Мирос, 2002. — 176 с.
2. Ивунина Е. Е. О различных подходах к понятию «критическое мышление» // Молодой учёный. — 2009. — № 11. — С. 170—174.
3. Турчин В. Ф. Феномен науки. Кибернетический подход к эволюции. — Изд. 2-е — М.: Словарное издательство ЭТС. — 2000. — 368 с.
4. Халперн Д. Психология критического мышления. — СПб.: Питер, 2000. — 512 с. — ISBN 5-314-00122-5.
5. Шакирова Д. М. Теоретические основания концепции формирования критического мышления // Педагогика. 2006, № 9;

6. Минкина Ф.Ф. Критическое мышление учащихся и педагогические способы его формирования. Дисс. ... канд.пед.наук. Казань, 2000.

**Рецензент: заведующий кафедры. «Технологии и искусства костюма, текстиля»  
Шекербекова Дж.К.**