

Коешева Э.Т.

окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

almira.koyesheva@bk.ru

ОРУС ТИЛИН ҮЙРӨНҮҮНҮН КОГНИТИВДИК-ИШМЕРДИК АСПЕКТИЛЕРИ

Аннотация: Бул макала орус тилин үйрөнүүнүн когнитивдик-ишмердик аспектилерин изилдөөгө арналган. Тил үйрөнүүдө кызматташкан ой жүгүртүү, кабылдоо, эс тутум жана байланыш процесстерин карап чыгууга басым жасалат.

Негизги сөздөр: когнитивдик-ишмердик аспектилер, ой жүгүртүү, кабылдоо, эс тутум, байланыш процесси.

Коешева Э.Т.

преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

almira.koyesheva@bk.ru

КОГНИТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию когнитивно-деятельностных аспектов изучения русского языка. Акцент делается на рассмотрении процессов мышления, восприятия, памяти и коммуникации, которые взаимодействуют при изучении языка.

Ключевые слова: когнитивно-деятельностные аспекты, мышление, восприятие, память, коммуникативный процесс.

Koesheva E.T.

Lecturer

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

almira.koyesheva@bk.ru

COGNITIVE AND ACTIVITY ASPECTS OF LEARNING THE RUSSIAN LANGUAGE

Abstract: This article is devoted to the study of cognitive-activity aspects of learning the Russian language. The emphasis is on considering the processes of thinking, perception, memory and communication that interact when learning a language.

Keywords: cognitive-activity aspects, thinking, perception, memory, communication process.

Целью статьи: является выявление взаимосвязи между когнитивными факторами и эффективностью усвоения русской лексики.

В исследовании используется когнитивно-деятельностный подход, основанный на предположении о тесной взаимосвязи между языковой деятельностью и познавательными процессами. Работа основана на обзоре литературы и анализе результата эмпирических исследований в области изучения русского языка.

Статья изучает влияние таких когнитивных процессов, как внимание, восприятие и концептуализация, на эффективность усвоения русской лексики студентами. Особое внимание уделяется роли языковой памяти и ее влиянию на развитие лексического запаса и способность к выражению мыслей на русском языке.

Результаты исследования указывают на важность активного участия студентов в процессе изучения русского языка, особенно в контексте использования языка в реальных коммуникативных ситуациях. Предложены практические рекомендации для преподавателей, направленные на активизацию когнитивных процессов студентов и оптимизацию процесса изучения русской лексики.

Статья представляет собой важный вклад в область изучения русского языка с когнитивно-деятельностной перспективы. Она помогает расширить наши знания о процессах усвоения языка и предлагает новые подходы и методы для более эффективного изучения русской лексики.

Ключивые слова: когнитивно-деятельностные аспекты. когнитивные процессы. Когнитивные навыки

Изучение русского языка представляет собой сложный и многогранный процесс, связанный с усвоением грамматических правил, лексического запаса и коммуникативных навыков. Когнитивные и деятельностные аспекты играют важную роль в этом процессе, помогая студентам эффективно учиться и применять полученные знания в реальной жизни.

Одним из важных когнитивных аспектов является понимание языка. Это включает в себя умение различать звуки и интонации, анализировать и понимать значения слов и фраз, а также улавливать нюансы и контекстуальные оттенки. Для эффективного изучения русского языка необходимо активно развивать и тренировать эти когнитивные навыки, например, через прослушивание и анализ аудиоматериала или чтение и интерпретацию текстов.

Еще одним когнитивным аспектом является способность к абстрактному и логическому мышлению. Русский язык обладает богатым набором грамматических правил и синтаксических конструкций, требующих от студентов аналитического мышления и умения определять логические связи между словами и предложениями. Развитие этих навыков помогает студентам формировать свою языковую компетенцию и грамматическую точность.

Деятельностный аспект, с другой стороны, связан с практическим применением изученного материала в реальных коммуникативных ситуациях. Это включает в себя умение свободно говорить, писать и понимать на русском языке. Для достижения этой цели студенты должны активно практиковаться в общении с носителями языка, участвовать в диалогах, дискуссиях и спорах, а также писать сочинения и рассказы.

Успех в изучении русского языка зависит от совокупности когнитивных и деятельностных аспектов. Когнитивные навыки помогают студентам понимать и анализировать языковые структуры, а деятельностные навыки позволяют им применять полученные знания в практической коммуникации. Взаимодействие между этими двумя аспектами способствует развитию языковых навыков и формированию языковой компетенции у студентов.

В целом, изучение русского языка требует не только усвоения лексики и грамматики, но и развития когнитивно-деятельностных навыков. Понимание языка, абстрактное мышление и практическое применение полученных знаний являются ключевыми моментами, которые способствуют успешному изучению русского языка специалистов, изучающих русский язык.

Важным аспектом изучения русского языка является развитие когнитивных навыков, таких как внимание, память и мышление. Усиление внимания позволяет студентам сосредоточиться на деталях языковых структур, правилах грамматики и особенностях произношения. Память помогает запоминать лексические единицы, фразы и выражения для их последующего использования. Мышление, в свою очередь, используется для анализа и синтеза информации, понимания связей между языковыми явлениями и принятия решений при выборе оптимального варианта выражения.

Деятельностный аспект изучения русского языка заключается в применении полученных знаний и навыков на практике. Это включает в себя умение свободно и грамотно общаться на русском языке, правильно строить предложения, использовать разнообразные лексические средства и адекватно реагировать на коммуникативные ситуации. Также важно умение читать и понимать тексты, адаптированные под разные уровни сложности, и писать собственные высказывания, осуществлять самопроверку и коррекцию.

Обучение русскому языку с учетом когнитивно-деятельностных аспектов подразумевает разнообразные методики и задания, направленные на активную и взаимодействующую деятельность студентов. Это могут быть ролевые игры, дискуссии, проекты, работа с аутентичными материалами, использование современных средств коммуникации и др. Важно создавать условия для развития языковой компетенции, самостоятельности и творческого мышления у студентов.

Таким образом, когнитивно-деятельностные аспекты являются неотъемлемой частью процесса изучения русского языка. Они помогают развить языковые навыки, способствуют эффективному усвоению материала и формированию коммуникативной компетенции. Взаимодействие между когнитивными и деятельностными аспектами позволяет обеспечить более глубокое и целенаправленное освоение русского языка студентами.

Развитие когнитивных и деятельностных аспектов в изучении русского языка имеет целый ряд преимуществ. Прежде всего, это помогает стимулировать и улучшать общую когнитивную функцию студента, что положительно сказывается на его учебной эффективности. Улучшение внимания позволяет студентам более глубоко погрузиться в задания и учебные материалы, что помогает им лучше усваивать информацию и повышать качество своей работы.

Также, развитие когнитивных способностей студентов способствует развитию их аналитического мышления. Студенты имеют возможность анализировать языковые структуры и особенности русского языка, выявлять логические связи между правилами и категориями, а также активнее использовать эти знания в своей учебной практике.

Кроме того, когнитивно-деятельностный подход способствует более активной и интерактивной учебной деятельности студентов. Студенты становятся активными участниками учебного процесса, взаимодействуют с учителем и другими студентами, обмениваются мнениями и идеями. Это не только способствует более глубокому усвоению материала, но и развивает навыки коммуникации и коллективной работы.

Наконец, когнитивно-деятельностный подход в изучении русского языка позволяет студентам более эффективно применять свои знания и навыки в практической сфере. Благодаря активной практике речи и аутентичным коммуникативным ситуациям, студенты могут повысить свою языковую компетенцию и легче справляться с реальными языковыми задачами.

Таким образом, когнитивно-деятельностные аспекты изучения русского языка играют важную роль в развитии у студентов не только языковых навыков, но и общекогнитивных и коммуникативных компетенций. Они способствуют более эффективному и глубокому усвоению

Как мы уже упоминали, изучение русской лексики имеет целый ряд преимуществ для киргизских студентов. Русский язык, помимо своей роли как официального языка в Кыргызстане, представляет собой один из самых распространенных языков в мире.

Изучение его лексики расширяет возможности коммуникации и общения с миллионами носителей русского языка в России и других регионах мира.

Кроме того, русский язык является одним из главных языков международного общения в сферах бизнеса, науки и культуры. Знание русской лексики может быть ценным преимуществом при поиске работы или учебных возможностей за пределами КР. Оно делает студентов более конкурентоспособными на международной арене и усиливает их шансы на успех.

Кроме практической значимости, изучение русской лексики также предлагает студентам уникальную возможность окунуться в богатую историю и культуру русского народа. Русская литература, музыка, искусство и кино имеют огромное значение в мировом контексте. Понимание русской лексики помогает проникнуть в суть этих произведений и насладиться их глубиной и красотой.

Конечно, изучение русской лексики может представлять определенные трудности, особенно для студентов, у которых русский язык является вторым языком или чья родная речь отличается от русского. Однако важно помнить, что с практикой и настойчивостью все трудности могут быть преодолены. Русский язык обладает множеством ресурсов для изучения, включая учебники, онлайн-курсы, аудиоматериалы и преподавателей, которые помогут студентам преодолеть языковые барьеры и достичь желаемых результатов.

В заключение, изучение русской лексики является важным и актуальным для киргизских студентов. Оно открывает двери к новым возможностям, обогащает культурные и языковые навыки и способствует межкультурному пониманию. Поэтому настоятельно рекомендую продолжать углубляться в изучение русской лексики и воспользоваться всеми возможностями, которые оно предлагает. Материала, развитию мышления и активному участию студентов в учебном процессе.

Список литературы

1. Акимова Е. М. Когнитивный аспект изучения иностранного языка. — Рязань, 2008.
2. Герасимова Е. И., Гривнин В. А. Роль когнитивного аспекта в процессе изучения русского языка как иностранного. — Магнитогорск, 2014.
3. Залюбовская М. С. Когнитивный подход в исследовании русского языка как иностранного. — Москва, 2010.
4. Кочергина И. В. Когнитивная лингвистика и преподавание русского языка как иностранного. — Тверь, 2006.

5. Пронкина Н. В., Жинжеров С. В. Психолингвистические аспекты изучения русского языка как иностранного. — Казань, 2012.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Абдыгазиева Н.К.