

Список использованной литературы:

1. Абдрахманова, Л. Основные проблемы и пути развития образования в Кыргызстане. Международный журнал экономики и управления. 2016, (6), С.67-70.
2. Орозобекова, Н. Проблемы и перспективы развития высшего образования в Кыргызстане. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Педагогика и психология. 2019, 4(234), С.15-19.
3. Токторалиев, Б. Реформа системы образования в Кыргызстане. Журнал исследований социальных наук .2015, 2(1), С.1-13.
4. Кенжебаева, Г. Регулирование образования в Кыргызской Республике: современные вызовы и перспективы. Вестник Международного университета Кыргызстана. 2017, (2), С.40-44.
5. Муратова, Г. Проблемы и перспективы развития образования в Кыргызстане. Вестник Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына. 2021, (1), С.49-52.
6. Семенов, Н. С. Информационные отношения в образовании Кыргызской Республики / Н. С. Семенов, С. Р. Семенов // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – 2022. – Т. 22, № 11. – С. 136-141. – DOI 10.36979/1694-500X-2022-22-11-136-141. – EDN TTRPJS.
7. Министерство образования и науки Кыргызской Республики. Стратегия развития образования Кыргызской Республики на период 2018-2040 годов. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.kg/media/files/5dbacad5-70a0-4afd-a555-2b7aff342609.doc>
8. Официальный сайт Национального статистического комитета Кыргызской Республики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.stat.kg/ru/>

УДК: 338.45

DOI 10.33514/1694-7851-2023-4-318-322

Өмүркулова Г. К., Кудабоева Н. К., Арстанбекова А. А.

И.Арабаев атындагы КМУ, э.и.к., доцент,

И. Раззаков атындагы КМТУ, ага окутуучу,

И. Раззаков атындагы КМТУ, ага окутуучу

Омуркулова Г. К., Кудабоева Н. К., Арстанбекова А. А.

КГУ именм И. Арабаева, к.э.н., доцент,

КГТУ им. И. Раззакова, старший преподаватель,

КГТУ им. И. Раззакова, старший преподаватель

Omurkulova G. K., Kudabaeva N.K., Arstanbekova A. A.

KSU named after I. Arabaev, Candidate of Economics, Associate Professor,

KSTU I. Razzakov, Senior lecturer,

KSTU I. Razzakov, Senior lecturer

**«САНАРИПТИК ТРАНСФОРМАЦИЯ ЖАНА ТУРУКТУУ ӨНҮГҮҮ:
БАЙЛАНЫШТАРДЫ ТАЛДОО ЖАНА БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫ ҮЧҮН
ПРАКТИКАЛЫК СУНУШТАР»**

**«ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ: АНАЛИЗ
ВЗАИМОСВЯЗИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ**

ОБРАЗОВАНИЯ»
**«DIGITAL TRANSFORMATION AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT: ANALYSIS
OF THE RELATIONSHIP AND PRACTICAL RECOMMENDATIONS FOR THE
EDUCATION SYSTEM»**

Аннотация: Санариптик трансформация жана туруктуу өнүгүү заманбап дүйнөлүк экономикалык жана социалдык түзүлүштүн эки маанилүү аспектиси болуп саналат. Бул макалада биз санариптик трансформация туруктуу өнүгүүгө кандай таасир тийгизерин жана ал билим берүү үчүн кандай кыйынчылыктарды жана мүмкүнчүлүктөрдү түзөрүн изилдейбиз. Биз заманбап изилдөөлөрдүн жана практикалык тажрыйбанын негизинде санариптик трансформация менен туруктуу өнүгүүнүн ортосундагы байланыштын анализин сунуштайбыз.

Аннотация: Цифровая трансформация и устойчивое развитие - два важных аспекта современного мирового экономического и социального порядка. В этой статье мы исследуем, как цифровая трансформация влияет на устойчивое развитие и какие вызовы и перспективы она представляет для образования. Мы предлагаем анализ взаимосвязи между цифровой трансформацией и устойчивым развитием, основанный на современных исследованиях и практическом опыте.

Annotation: Digital transformation and sustainable development are two important aspects of the modern world economic and social order. In this article, we explore how digital transformation impacts sustainable development and what challenges and opportunities it poses for education. We offer an analysis of the relationship between digital transformation and sustainable development, based on modern research and practical experience.

Негизги сөздөр: санариптик трансформация, туруктуу өнүгүү, билим берүү, дисциплиналар аралык мамиле, санариптик компетенциялар, билим берүүдөгү инновациялар

Ключевые слова: цифровая трансформация, устойчивое развитие, образование, междисциплинарный подход, цифровые компетенции, инновации в образовании

Key words: digital transformation, sustainable development, education, interdisciplinary approach, digital competencies, innovations in education

Цифровая трансформация стала неотъемлемой частью современного мира. С развитием технологий информационной обработки, мобильных устройств, искусственного интеллекта и больших данных, бизнес и образование сталкиваются с новыми возможностями и вызовами.

Современное общество переживает период интенсивной цифровой трансформации, которая сопровождается вызовами и возможностями для устойчивого развития. Образование играет ключевую роль в этом процессе, подготавливая новое поколение специалистов, лидеров и граждан, способных справиться с вызовами цифровой эпохи и обеспечить устойчивое развитие общества.

Одним из ключевых аспектов подготовки к цифровой трансформации является развитие цифровых компетенций у обучаемых. Образовательные учреждения должны обеспечить доступ к современным технологиям и обучению в области информатики и цифровых навыков.

В современном мире, где технологии играют центральную роль во многих сферах жизни и бизнеса, специалисты с цифровыми навыками имеют большие конкурентные преимущества.

1. Программирование и разработка ПО:

Стремительный рост цифровых технологий создал огромный спрос на разработчиков программного обеспечения. Обучение студентов программированию и разработке приложений позволяет им создавать новые цифровые продукты и решения, что является ключевым фактором цифровой трансформации во многих отраслях.

2. Работа с большими данными:

Анализ больших данных (Big Data) становится все более важным для бизнеса и исследований. Обучение студентов работе с данными, их анализу и визуализации помогает предпринимателям и исследователям выявлять закономерности и принимать обоснованные решения.

3. Искусственный интеллект (ИИ):

ИИ проникает в разные сферы бизнеса и общества, автоматизируя задачи и улучшая процессы. Обучение студентов принципам ИИ и его приложениям позволяет им разрабатывать и внедрять инновационные решения на основе ИИ.

4. Кибербезопасность:

С ростом цифровых угроз и кибератак кибербезопасность становится критически важной областью. Обучение студентов о том, как защищать данные и информацию, помогает предотвращать кибератаки и обеспечивать безопасность в цифровом мире.

5. Информационная грамотность:

Помимо конкретных технических навыков, информационная грамотность включает в себя умение критически оценивать информацию, разбираться в цифровых источниках и эффективно коммуницировать в онлайн-среде.

Образовательные учреждения должны активно внедрять эти аспекты в свои программы обучения, чтобы подготовить студентов к цифровой трансформации. Развитие цифровых компетенций становится необходимостью для молодых специалистов, чтобы успешно внедрять инновации и способствовать устойчивому развитию в современном мире.

Образовательные учреждения также должны поддерживать исследования и инновации в области цифровой трансформации и устойчивого развития. Это может включать в себя организацию исследовательских проектов, лабораторий и инкубаторов стартапов, где студенты и преподаватели могут сотрудничать над разработкой новых технологий и решений, способствующих устойчивому развитию.

Поддержка исследований и инноваций в образовательных учреждениях играет важную роль в подготовке студентов к цифровой трансформации и устойчивому развитию:

1. Исследовательские проекты: Образовательные учреждения могут организовывать исследовательские проекты, в рамках которых студенты будут иметь возможность заниматься исследованиями в области цифровой трансформации и устойчивого развития. Эти проекты могут охватывать широкий спектр тем, от разработки новых технологических решений до исследования влияния цифровых инноваций на устойчивость бизнеса и общества[1].

2. Инновационные лаборатории: Учебные учреждения могут создавать инновационные лаборатории, где студенты и преподаватели будут иметь доступ к современным технологиям и оборудованию для разработки и тестирования новых идей и

проектов. Эти лаборатории могут способствовать стимулированию креативности и предпринимательского мышления.

3. Инкубаторы стартапов: Создание инкубаторов стартапов в учебных учреждениях позволяет студентам и преподавателям воплощать свои инновационные идеи в жизнь. Эти инкубаторы могут предоставлять ресурсы и поддержку для разработки, тестирования и масштабирования стартап-проектов, связанных с цифровой трансформацией и устойчивым развитием.

4. Сотрудничество с индустрией: Образовательные учреждения могут активно сотрудничать с компаниями и организациями в области цифровой трансформации и устойчивого развития. Это может включать в себя партнерские программы, стажировки и обмен знаниями. Такое сотрудничество позволяет студентам применять свои знания на практике и учиться у экспертов в сфере.

5. Поддержка и финансирование исследований: Учебные учреждения могут выделять средства и ресурсы для финансирования исследовательских проектов и стипендий для студентов, занимающихся исследованиями в области цифровой трансформации и устойчивого развития.

Поддержка исследований и инноваций в образовании помогает не только формировать цифровые компетенции студентов, но и способствует развитию новых решений и технологий, которые могут иметь важное значение для будущего устойчивого развития общества.

Образование также играет важную роль в формировании социальной ответственности будущих лидеров и граждан. Обучаемые должны понимать значение устойчивого развития, включая экологическую устойчивость, социальную справедливость и экономическую стабильность. Это может быть достигнуто путем включения специальных курсов и программ обучения, посвященных устойчивому развитию и социальной ответственности, в свои учебные планы. Эти курсы могут охватывать такие темы, как экологическая этика, социальная справедливость, корпоративная социальная ответственность и глобальные вызовы устойчивого развития [2].

Также можно организовывать мероприятия, такие как семинары, лекции и конференции, посвященные темам устойчивого развития, направленных на развитие социальных навыков и осознанности. Эти мероприятия позволяют студентам и преподавателям обмениваться знаниями и опытом, а также слушать мнения экспертов и практиков.

Цифровая трансформация и устойчивое развитие часто требуют междисциплинарного подхода. Образовательные учреждения должны стимулировать сотрудничество между разными факультетами и дисциплинами, чтобы студенты могли развивать навыки и знания в принятии решений, применив такие способы поддержки данного подхода, как:

- Интегрированные программы обучения, которые объединяют различные дисциплины и факультеты. Например, программы, объединяющие информатику, экологию и социологию, могут помочь студентам понимать взаимосвязь между технологией, окружающей средой и обществом.
- Поддержка проектов и исследований, в которых студенты разных факультетов работают вместе над решением конкретных междисциплинарных задач. Это может включать в себя создание команд, состоящих из студентов, обучающихся в области технологий, экономики,

искусств и дизайна, чтобы разработать комплексные решения междисциплинарных проектов и исследований.

- Обмен знаниями и опытом путем организации совместных форумов, семинаров и конференций.

Междисциплинарный подход в образовании способствует развитию глубокого понимания сложных проблем и поиску интегрированных решений. Этот подход также готовит студентов к работе в мире, где границы между дисциплинами становятся все менее явными, а сотрудничество становится ключевым фактором успешности.

Таким образом, образование играет центральную роль в подготовке будущих лидеров и специалистов к вызовам цифровой трансформации и устойчивого развития. Это требует развития цифровых компетенций, интеграции современных технологий, междисциплинарного обучения, развития критического мышления и поддержки исследований и инноваций. Образование, основанное на этих принципах, способствует созданию устойчивого будущего для нашего общества.

Список использованной литературы:

1. Иманкулова, Э. Т. Роль и место магистратуры в системе высшего образования / Э. Т. Иманкулова, Н. К. Кудабаева // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2017. – № 1-1(41). – С. 216-219. – EDN YKSLZB.
2. Албанбаева, Ж. О. Pedagogical Monitoring in the Quality Management System of the Educational Process / Ж. О. Албанбаева, Г. К. Омуркулова // Актуальные вопросы образования и науки. – 2021. – № 1(71). – С. 46-49. – EDN ZUMASS.

УДК 336.7

DOI 10.33514/1694-7851-2023-4-322-326

Орумбеков А.М., Омуркулова Г.К., Бектурганова А.А.

И.Арабаев атындагы КМУ, магистрант,

И.Арабаев атындагы КМУ, э.и.к., доцент,

И.Арабаев атындагы КМУ, э.и.к., доцент

Orumbekov A.M., Omurkulova G. K., Bekturganova A. A.

КГУ именм И. Арабаева, магистрант,

КГУ именм И. Арабаева, к.э.н., доцент,

КГУ именм И. Арабаева, к.э.н., доцент

Orumbekov A.M., Omurkulova G. K., Bekturganova A. A.

KSU named after I. Arabaev, master's student,

KSU named after I. Arabaev, Candidate of Economics, Associate Professor,

KSU named after I. Arabaev Candidate of Economics, Associate Professor

**КОММЕРЦИЯЛЫК БАНКТЫН ИШИНИН НАТЫЙЖАЛУУЛУГУН
ЖОГОРУЛАТУУСУН КУРАЛ КАТАРЫ ТАЛДОО
АНАЛИЗ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА
ANALYSIS AS A TOOL FOR IMPROVING THE EFFICIENCY**