

Орозбаева Г.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

г. Бишкек

gulzina.orozbayeva@mail.ru

ОРТО МЕКТЕПТЕ ЭКИНЧИ ЧЕТ ТИЛИ КАТАРЫ АНГЛИС ТИЛИН ОКУТУУНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Аннотация. Бул илимий макала орто мектепте экинчи чет тили катары англис тилин окутуунун өзгөчөлүктөрүн изилдейт. Орто мектепте чет тилдерин окутуу окуучулардын лингвистикалык компетенттүүлүгүн калыптандырууда негизги ролду ойнойт. Бул алардын академиялык жана кесиптик келечеги үчүн олуттуу мааниге ээ. Бул макалада англис тилин экинчи чет тили катары окутуунун окутуу ыкмалары, окуучулар туш болгон көйгөйлөр жана аларды жеңүү жолдору, ошондой эле бул процесстеги мугалимдин ролу каралат. Чет тилин өздөштүрүү процесси татаал жана көп кырдуу, ар кандай факторлорго көз каранды болот. Азыркы билим берүү шартында орто мектептерде англис тилин экинчи чет тили катары окутуу абдан керектүү жана актуалдуу маселелердин бири. Илимий макалада изилдөөнүн методдору, окуучулардын чет тилинин коммуникативдик компетенттүүлүгүн өздөштүрүү аркылуу көп маданияттуу көп тилдүү инсанды калыптандыруу жана чет тилин окутууда мугалимдин ролу кеңири багытта берилди.

Негизги сөздөр: окутуу, англис тили, экинчи чет тили, орто мектеп, окутуу ыкмалары, көйгөйлөр, мугалим.

Орозбаева Г.

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

gulzina.orozbayeva@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В представленной научной статье рассматриваются ключевые аспекты преподавания английского как второго иностранного языка в средней школе. Особое внимание уделяется в формировании лингвистической компетентности обучающихся, оказывающей существенное влияние на их академическое и профессиональное развитие. В статье анализируются методы преподавания, проблемы, возникающие у учащихся, и возможные пути их преодоления, а также важная функция учителя в данном процессе. Процесс овладения иностранным языком является сложным и многогранным и зависит от различных факторов. В условиях современного образования преподавание английского как второго иностранного языка в средних школах является одной из актуальных и важных задач. В статье также подробно рассматриваются методы исследования, формирование многокультурной и многоязычной личности через развитие коммуникативной компетентности иностранного языка, а также активная роль учителя в этом процессе.

Ключевые слова: преподавание, английский, второй иностранный язык, средняя школа, методы обучения, проблемы, учитель.

Orozbaeva Gulzina
master's student
Kyrgyz State University named after I. Arabaev
Bishkek c.
gulzina.orozbayeva@mail.ru

FEATURES OF TEACHING ENGLISH AS A SECOND FOREIGN LANGUAGE IN SECONDARY SCHOOL

Abstract. The presented scientific article examines the key aspects of teaching English as a second foreign language in secondary school. Special attention is paid to the formation of linguistic competence of students, which has a significant impact on their academic and professional development. The article analyzes teaching methods, problems encountered by students, and possible ways to overcome them, as well as the important function of the teacher in this process. The process of mastering a foreign language is complex and multifaceted and depends on various factors. In the context of modern education, teaching English as a second foreign language in secondary schools is one of the urgent and important tasks. The article also discusses in detail research methods, the formation of a multicultural and multilingual personality through the development of communicative competence of a foreign language, as well as the active role of the teacher in this process.

Keywords: teaching, English, second foreign language, secondary school, teaching methods, problems, teacher

Знание нескольких языков становится все более актуальным в мире, где глобализация и межкультурное взаимодействие становятся все более распространенными. Английский язык, являющийся одним из ключевых языков международного общения, занимает особое место в этом процессе. Учащиеся в средней школе могут столкнуться с особыми трудностями в изучении английского языка в качестве второго иностранного языка.

Цель данной статьи - рассмотреть особенности этого процесса и определить пути его оптимизации. Изучение иностранного языка играет ключевую роль в формировании культурного понимания современного мира. Однако процесс изучения иностранного языка может создавать сложности для многих людей. В данной статье мы анализируем текущее состояние изучения английского языка в средних школах Кыргызстана, определяем особенности этого процесса и предлагаем пути их решения.

В государственном стандарте общего школьного образования Кыргызской Республики определены основные компетенции, подлежащие формированию по всем предметам, это касается и качественного образования. Это включает информационную, социально-коммуникативную и само развивающие компетенции. Формирование информационно-аналитических, социально-коммуникативных и само развивающих компетенций учащегося организуется через "активное использование знаний, анализ, синтез, творческое мышление, взаимодействие внутри и вне класса"[1]

Цель обучения английскому языку в 5-11 классах заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции на иностранном языке через разнообразные задачи и методы обучения.

При изучении английского языка учащиеся должны развивать следующие предметные компетенции:

Языковая компетенция - развитие навыков в области фонетики, орфографии, лексики и грамматики, связанных с темами, выбранными для изучения, и адаптацией к новым языковым ситуациям.

Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений учащихся в четырех основных типах речевой деятельности (говорение, понимание на слух (аудирование), чтение, письмо).

Социокультурная компетенция - обучение учащихся взаимодействию с представителями других культур, учитывая психологические особенности учащихся школы, и понимание тем, содержание и контекст их обучения, их взаимодействия с людьми и т. д. Концептуализация их собственной культуры и понимание их влияния на мировое сообщество через межкультурные связи являются важными направлениями в формировании компетенций в иностранном языке. [1]

Методы обучения. В процессе изучения английского языка в качестве второго иностранного языка в средней школе используются различные методы и приемы. Среди них особое место занимают коммуникативные методы, направленные на развитие у учащихся навыков устной и письменной речи, активизацию учебной деятельности через игровые формы работы, использование интерактивных методов работы, способствующих развитию умений сотрудничества, обмену мнениями и сотрудничеству в группах.

В обучении английскому языку в средней школе можно использовать разнообразные подходы и методы, которые позволяют активизировать когнитивные, коммуникативные, практические и другие виды деятельности учащихся, как в английском языке, так и в других предметах. Использование разнообразных методов обучения способствует сотрудничеству учащихся, учителей, родителей и консультантов. Обучение с использованием различных методов - это возможность реальной трансформации школьного образования. В педагогике существуют такие термины и понятия, как "проектное обучение", "интерактивный подход", "проект", "проблемно-ориентированное обучение".

Проектное обучение - это педагогическая технология, которая направлена на формирование у учащихся самостоятельности в учебной и практической деятельности, на развитие их творческого мышления и способности к самоанализу, эффективному взаимодействию и организации деятельности учащихся.

Метод проектов - это средства и способы использования знаний, техник и технологий для интеграции различных видов знаний и умений учащихся, использования разнообразных методов и средств обучения и обработки материала для решения проблемы; детализация и применение материала, чтобы получить реальный практический результат через использование дидактических средств для достижения учебных целей.

Проект - это педагогическая технология, которая направлена на то, чтобы с помощью активной учебной деятельности учащихся решить конкретную практическую задачу или достичь уникальных результатов в рамках взаимосвязанных учебных действий. Виды интерактивности: дискуссия, инженерно-конструкторская, социально-экономическая, организационная.

"Исследовательский проект" - это создание новых знаний в области профессионального образования для разрешения объективных проблем.

"Проект" не только относится к обучающим методикам, но может быть применен к различным областям. Термин "исследовательская работа" является одним из видов проекта.

Инженерно-конструкторский проект может применяться даже в отсутствие конечного продукта (результата).

В рамках Государственного стандарта общего образования мы используем термин "проектное обучение" и он может иметь различные формы: научно-исследовательская работа, проектная деятельность, инженерно-конструкторская деятельность.

Результатом проектного обучения является конкретный продукт, который способствует социальному, экономическому, научному, технологическому и деловому развитию. Кроме того, происходит развитие основных компетенций, формирование знаний и универсальных учебных действий.

Проектная деятельность способствует развитию лидерства, командной работы, социальной и позитивной адаптации. Он предполагает активное участие учащихся в решении проблем и достижении целей, планирование их действий, разработку продукта, коммуникацию и сотрудничество с другими, а также презентацию результатов. [1]



Преимущества проектного метода:

- Метод развивающего обучения
- Развивает познавательную активность
- Развивает умение самостоятельно конструировать свои знания
- Развивает умение ориентироваться в информационном пространстве
- Развивает творчество
- Учатся работать в коллективе
- Способствует успешному обучению в школе
- Помогает связать обучение с жизнью

Исходя из этого, преподавание английского языка как второго иностранного учащимися средних школ осуществляется под руководством учителя

Проблемы и пути их решения. Одной из основных задач при изучении английского языка является непонимание грамматических правил и лексики. Для достижения этой цели необходимо использовать контекстуальные методы обучения. Материалы на английском языке должны быть интересными и понятными для обучающихся. Это поможет расширить словарный запас и улучшить навыки понимания на слух (аудирование) иностранного языка.

В условиях глобализации и увеличения социальной мобильности необходимо подготавливать компетентных специалистов, которые могли бы успешно адаптироваться к различным социокультурным и социальным условиям, свободно владели иностранными языками, были гибкими и способными к саморазвитию. В стратегии развития образования, принятой в 2018 году в Кыргызской Республике, отмечается, что рост многоязычности способствует включению в глобальные процессы, и "развитие многокультурности создает возможности для успешного участия в глобальных процессах." [2, с27].

Это само по себе обуславливает необходимость владения в Кыргызстане иностранным языком, особенно английским, чтобы иметь возможность широко использовать их в науке, образовании, искусстве спорте, рекламе, туризме, прессе и других сферах

Ориентация на формирование личности ученика в процессе обучения и воспитания, учитывая его индивидуальные особенности, умение адаптироваться к культуре различных стран и самостоятельно выражать свою уникальность, а также умение анализировать свои убеждения через призму английских ценностей и включение ученика в диалог культур в школе, способствует развитию его личности [3, 4-с].

Роль учителя. Учитель играет ключевую роль в процессе обучения второму иностранному языку, такому как английский. Он должен быть не только владеющим языком, но и быть способным мотивировать и вдохновлять учеников. Важно создать атмосферу доверия и поддержки, в которой каждый учащийся чувствует себя уверенно при использовании иностранного языка. Каждый ученик имеет свой собственный уровень знаний английского языка и способности его использовать. Поэтому учитель должен быть готов к различным уровням учеников и поддерживать их. Это требует от учителя активного участия в образовательном процессе учеников.

Но, помимо этого, он, т. е педагог должен уметь выступить в роли наставника и помощника, которая для обучающихся достаточно велика. Для этого необходимо соответствовать таким требованиям как: повышать свой профессиональный и интеллектуальный уровень, быть культурным и эрудированным, иметь хорошее образование, иметь такие качества как доброжелательность, эмпатия, позитивное отношение к жизни, чувство меры, честность, интеллигентность, коммуникабельность, толерантность, трудолюбие. Поэтому на данный момент учитель важен не просто как учитель-предметник, а как разносторонняя личность, способная свободно ориентироваться и адаптироваться к быстро меняющимся условиям и преобразованиям в сфере образования, и умением самостоятельно осваивать новое. [4]

Результат. Подводя итоги можно сделать вывод под обучением, подразумевается создание условий для развития коммуникативной компетентности учащихся, изучающих английский язык как второй иностранный язык, что является ключевым процессом.

Как можно повысить эффективность обучения английскому языку? Что уже есть и что можно сделать? Рассмотрим варианты.

- Разделить классы, где получают образование большое число учащихся, на группы для обучения языку в более интерактивном формате. Ввиду переполненности школ и острой нехватки учителей в стране, осуществить это крайне сложно.

-использование различных методов обучения, отбрасывание неэффективных подходов и активное вовлечение учеников в учебный процесс.

-ученик должен осмыслить свои успехи и неудачи в изучении английского языка, сформулировать свои ясные цели и уметь анализировать свои успехи, чтобы успешно преодолевать трудности в будущем

Уровень проектных мощностей школ превышен в несколько раз, уровень загруженности учителей в школах очень высок. На одного учителя в общеобразовательных организациях приходится в среднем 17 учеников.

При этом, при достаточном выпуске учителей, к примеру, в последние учебные годы всеми высшими образовательными организациями республики выпущено более 4 тыс. будущих педагогических работников (каждый седьмой студент в высших профессиональных учебных заведениях республики выбрал профессию педагога), остаются незаполненными около 2,4 тысячи учительских вакансий.

Нехватка учителей и переполненность школ, определенно, создают проблемы в обучении, однако многие проведенные исследования говорят, что квалификация учителя играет большую роль, нежели, например, размер класса.

Поэтому важно постоянно совершенствовать свои знания и умения, методы обучения.

Повышение квалификации сосредоточено в РИПК и ППР, Кыргызской академии образования (КАО), которая ежегодно обучает около 7 тысяч учителей по всем предметам. Всего в Кыргызстане 75 тысяч учителей, каждого из которых надо переобучать минимум раз в пять лет: статистически каждый учитель проходит курсы повышения квалификации реже, чем раз в 10 лет. Учителя не могут выбирать, где и чему обучаться. Любой лицензированный образовательный центр может разрабатывать и предлагать различные курсы для учителей.

Однако ничего кроме курсов института КАО повышением квалификации не признается. При этом программа повышения квалификации для учителей английского языка занимает 72 часа – то есть 9 рабочих дней. За такой короткий срок невозможно обеспечить высокое качество обучения учителей.

Соответственно, данный вариант также нельзя признать эффективным. Но самое главное, необходимо определить уровень английского языка у всех учителей по системе CEFR, как это отмечено в документах Министерства образования и науки, и привязать этот уровень и квалификацию к заработной плате.

Список использованной литературы

1. Иностранные школы, где преподают английский на кыргызском языке // kutbilim.kg URL: <http://kutbilim.kg> (дата обращения: 18.08.2023).
2. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики. – Бишкек: 2018. – С.27.
3. Программа обучения английскому языку для 3-4 классов общеобразовательных учреждений // Режим доступа URL: <https://kao.rg/wp-content/uploads/2023/12> (дата обращения: 23/09/2022).
4. Такеев О.М Значение педагога в современном обществе // Сборник магистрантов. – Бишкек: Вестник Арабаева, 2022. – С. 190-191.

Рецензент: филология илимдеринин кандидаты, профессор Турдакунова С. А.