

Островская Е.А.

педагогикалык психолог МБДОУ д/с №32,
elenalexandrovna@mail.ru, Новосибирск, Россия

АТА-ЭНЕЛЕР КЛУБУ – МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БАЛДАРДЫ ИЙГИЛИКТҮҮ ӨНҮКТҮРҮҮ ЖАНА СОЦИАЛИЗАЦИЯЛАШТЫРУУНУН НАТЫЙЖАЛУУ КАРАЖАТЫ

Аннотация: бул макалада ата-энелер клубу мектепке чейинки курактагы балдардын ийгиликтүү өнүгүүсүнө жана социалдаштыруунун натыйжалуулугуна кандай таасир этет деген суроо талкууланат. Бул баланын алгачкы социалдашуу мезгили, анын маданият дүйнөсүнө, жалпы адамзаттык баалуулуктарга кириши, адамдар, буюмдар, жаратылыш, өзү дүйнөсү менен алгачкы мамилелердин калыптанышы. Социалдашуу процесси өзүнөн өзү жүрбөйт, коомдун жаңы мүчөлөрүнө ченемдерди жана билимдерди жеткирүүчү адамдардын жана уюмдардын катышуусуз мүмкүн эмес. Мектепке чейинки курактагы баланын алгачкы социалдашуусу үй-бүлөдө, ата-энеси жана жакындары, бала бакчанын тарбиячылары жана теңтуштары сыяктуу жакын чөйрө тарабынан ишке ашырылат.

Негизги сөздөр: мектепке чейинки курактагы балдар, бала, баалуулуктар, маданият, калыптануу, айлана-чөйрө, дүйнө менен болгон мамиле, баланы социалдаштыруу.

Островская Е.А.

*педагог-психолог МБДОУ д/с №32,
elenalexandrovna@mail.ru, Новосибирск, Россия*

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ - ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ООП

Аннотация: в данной статье обсуждается вопрос, как родительский клуб влияет на эффективность успешного развития и социализации детей дошкольного возраста. Этот период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческим ценностям, формирования начальных отношений с миром людей, предметов, природы, самим собой. Процесс социализации не протекает сам по себе, он невозможен без участия людей и организаций, передающих нормы и знания новым членам общества. Первичная социализация дошкольника осуществляется именно в семье, ближайшим окружением, как: родители, родственники, и в детском саду воспитатели и сверстники.

Ключевые слова: дошкольники, ребенок, ценности, культура, формирование, окружающая среда, отношение с миром, социализация ребенка.

Ostrovskaya E.A.

educational psychologist MBDOU d/s No. 32,
elenalexandrovna@mail.ru, Novosibirsk, Russia

PARENTS' CLUB - AN EFFECTIVE MEANS FOR SUCCESSFUL DEVELOPMENT AND SOCIALIZATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH SENODIC SENSE

Annotation: this article discusses the question of how the parent club influences the effectiveness of the successful development and socialization of preschool children. This is the period of initial socialization of the child, his introduction to the world of culture, universal human values, the formation of initial relationships with the world of people, objects, nature, and himself. The process of socialization does not occur on its own; it is impossible without the participation of people and organizations that transmit norms and knowledge to new members of society. The primary socialization of a preschooler is carried out precisely in the family, by the immediate environment, such as parents, relatives, and in kindergarten teachers and peers.

Key words: preschoolers, child, values, culture, formation, environment, relationship with the world, child socialization.

Дошкольный возраст – это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческим ценностям, формирования начальных отношений с миром людей, предметов, природы, самим собой.

Процесс социализации не протекает сам по себе, он невозможен без участия людей и организаций, передающих нормы и знания новым членам общества. Первичная социализация дошкольника осуществляется именно в семье, ближайшим окружением (родители, родственники) и в детском саду (воспитатели, в меньшей степени сверстники).

Успешность социализации личности ребенка определяется характером детско-родительских отношений. В исследованиях Ю. Б. Гиппенрейтер, А. И. Захарова, В. Сатир, А. С. Спиваковской, Г. Т. Хоментausкаса и др. подчеркивается, что неблагополучие в детско-родительских отношениях, как правило, ведет к различным нарушениям в эмоциональной сфере, что, в свою очередь, может вызвать проблемы в общении со сверстниками и взрослыми.

Необходимо заметить, что большинство воспитанников нашего детского сада имеют речевые нарушения, которые могут обуславливать нарушения эмоциональной, волевой, интеллектуальной сферы, затрудняющие процесс социализации.

Позитивная социализация – успешная адаптация ребенка в обществе, при которой ребенок коммуникативно компетентен, положительно относится к себе и окружающему миру, уверен в себе, активен, инициативен, сформированы социальные навыки. В нашем детском саду я, как педагог-психолог, занимаюсь с детьми проблемами межличностного общения. По результатам проведенной диагностики за детьми в группах стало ясно, что формирование у детей способов бесконфликтного общения является очень важным аспектом воспитания детей в коллективе сверстников. В ходе наблюдений за дошкольниками я отметила их неумение понимать самого себя и регулировать свое эмоциональное состояние, договариваться со сверстниками, приходиться к общему решению, учитывать мнение партнера. Кроме этого, мы заметили, что родители не всегда могут помочь своему ребенку благополучно выйти из эмоционально-конфликтной ситуации.

Оба социальных института – семья и дошкольная организация – взаимодополняют и взаимообогащают друг друга в вопросах развития и образования, позитивной социализации детей [1].

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей [2]. А

для повышения качества образования необходимо создание оптимальной системы взаимодействия детского сада и семьи, в которой, с одной стороны, ДОО становится учреждением комплексной поддержки и содействия развитию родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка [3].

Таким образом, общественно оправдан и необходим активный поиск адекватных средств позитивной социализации детей, в том числе и таких образований, которые интегрировали бы в себе формы различных общественных институтов, в рамках которых возможно было бы создание психолого-педагогических условий для успешной социализации ребенка.

К таким образованиям можно отнести **родительский клуб**, который является одной из форм социальной поддержки ребенка, имеющей ключевой социальный ресурс.

Целью работы родительского клуба является оптимизация детско-родительских отношений, повышение психолого-педагогической культуры родителей, способствующей успешной социализации детей.

В основе успешности этой деятельности лежит принцип сотрудничества родителей и педагогов, единства педагогических позиций, позитивное восприятие ребенка, понимание особенностей развития ребенка с нарушениями речи. Это особенно актуально, так как в нашем городе отмечается тенденция увеличения количества детей с нарушениями речевого развития [4]. МБДОУ д/с №32 посещают дети с разными нозологиями, в том числе и с нарушениями речи, которые часто влекут за собой нарушения в общении и развитии личности ребенка. Возникает целый комплекс проблем, требующий особой, кропотливой, терпеливой коррекционной работы со стороны дошкольного учреждения и семьи. А в условиях работы родительского клуба можно преодолеть психологический барьер в общении у взрослых и детей, повысить речевую активность дошкольников и их родителей, расширить словарный запас воспитанников, развить диалогическую речь. В рамках работы по этому направлению осуществляется передача информации по вопросам воспитания ребенка и его социального развития. Используются следующие формы работы с родителями: консультации, информационные листы, рекомендации, памятки, семинары-практикумы, творческие мастерские, деловые игры, мастер классы, экспресс -практикумы, семейный досуг, круглый стол.

Взаимодействие интересно тем, что тематика заседаний родительского клуба может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей, каждый имеет возможность в письменном виде высказать свое пожелание, предложение или задать вопросы, касающиеся как организации и содержания работы родительского клуба, так и особенностей психологического воспитания ребенка в семье. Такое сотрудничество с родителями обогащает всех участников, создает положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых [5].

Работа родительского клуба **актуальна** для педагогов, так как помогает укреплению взаимосвязи с семьями воспитанников, их активному участию в образовательном процессе.

Деятельность клуба **актуальна** для родителей, так как способствует формированию повышенного интереса родителей к развитию и воспитанию своих детей, активной педагогической позиции участников, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей, повышению педагогических знаний у родителей.

Результаты деятельности родительского клуба имеют особую актуальность для ребенка, т.к. дошкольный период является исходной ситуацией развития ребенка, имеет богатейшие и невозполнимые возможности.

Данная форма работы имеет **практическую значимость** для дошкольных образовательных учреждений муниципалитета, так как имеются пакет методических разработок, конструктор тренингов, игр, сценарии заседаний клуба, алгоритм информирования о работе клуба с использованием разнообразных средств, материалы консультаций.

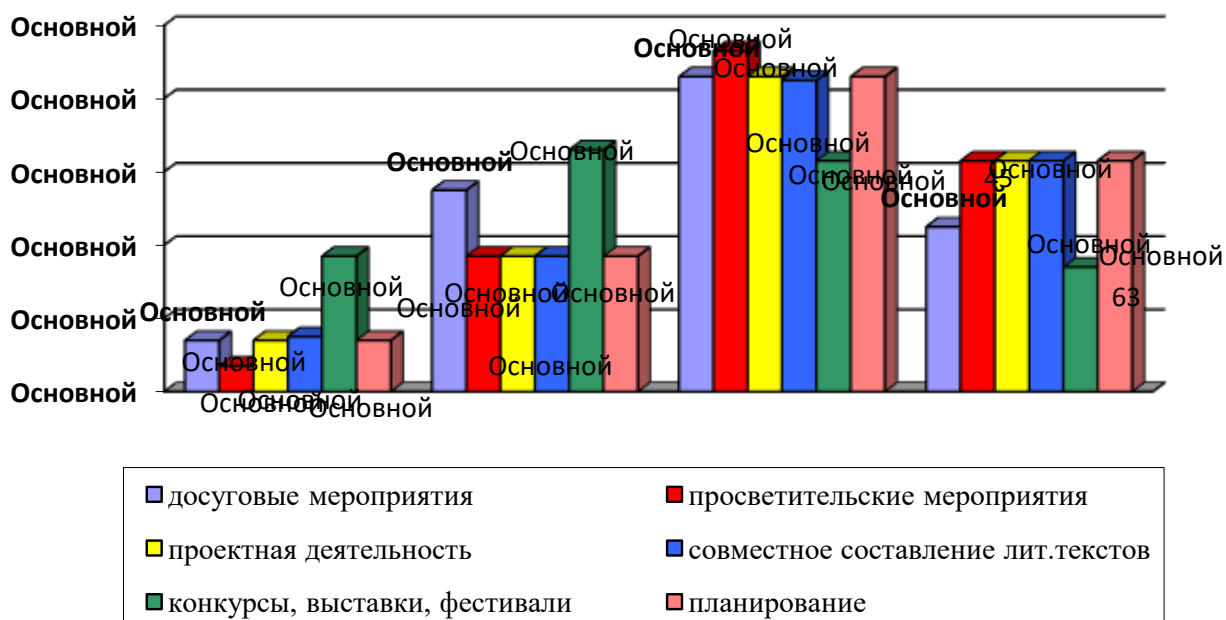
Новизной и отличительной особенностью клуба является инновационная модель социального партнерства, создание условий для обмена семейным опытом.

Система показателей по достижению цели работы родительского клуба «Диалог»:

- увеличилась доля родителей, включившихся в общественную деятельность;
- увеличилась доля родителей, принявших участие в мероприятиях, конкурсах, выставках проекта;
- увеличилась доля педагогических работников, систематически использующих инновационные технологии в образовательной деятельности;
- рост удовлетворенности родителей и социума качеством предоставляемых услуг.

*Динамика развития родительских позиций относительно участия семьи в социальном развитии ребенка
(2022-2023 годы)*

График данных уровня участия родителей в жизни ДОУ



По результатам анализа данных мы установили, что в начале учебного года родителей, которые активно принимали участие в различных мероприятиях детского сада и групп, проявляли инициативу, сами предлагали темы мероприятий, свою помощь в подготовке

мероприятия, выполнении ролей, выступлениях и т.п. было около 16%. А родителей, которые участвовали по просьбам педагогов, по поручениям было около 86%. В конце года активных, инициативных участников стало около 45%, а неинициативных осталось около 55%. Это доказывает эффективность работы такой формы взаимодействия с родителями как родительский клуб.

Список литературы

1. Белгибаева Г. А. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания детей // Вестник КГУ имени И. Арабаева – 2018. – № 2. – С. 93-99.
2. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспект лекций, консультации, мониторинг / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – С. 110.
3. Лонэвская Н. А. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи как средство повышения ответственности у детей старшего дошкольного возраста // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 720-722.
4. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2012. – С.179.
5. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи / И.О. Пастухова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – С. 232.

Рецензент: кандидат педагогических наук, и.о. доцент Муратова А.М.