

Дүйшөналы кызы А.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

duishenovaalia@gmail.com

ОРУС ТИЛИ ЖАНА АДАБИЯТЫ САБАКТАРЫНДА ПРЕДМЕТТИК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮКТҮ КАЛЫПТАНДЫРУУ

Аннотация: Бул макалада орус тили жана адабияты сабактарында окуучулардын предметтик компетенттүүлүгүн калыптандыруу процесси каралат. Предметтик компетенттүүлүк окуу предметин ийгиликтүү өздөштүрүү үчүн зарыл болгон билимдердин, көндүмдөрдүн жыйындысын билдирет. Коммуникативдик компетенттүүлүк тил аркылуу башкалар менен натыйжалуу өз ара аракеттенүү жөндөмү катары каралат. Адабий компетенттүүлүк адабий чыгармаларды түшүнүүнү жана талдоону камтыйт. Маданият таануу компетенттүүлүгү изилденип жаткан чыгармалардын маданий контекстин түшүнүүнү билдирет. Көп маданияты предметтик компетенттүүлүктүн маанилүү аспектиси катары каралат. Орус тили жана адабияты сабактарында чыгармачылыктын өнүгүшү окуучунун инсандыгын калыптандырууга жардам берет. Ошентип, орус тили жана адабияты сабактарында предметтик компетенцияны калыптандыруу тилдик, коммуникативдик, адабий, маданият таануу ишмердүүлүгүнүн ар түрдүү аспектилерин камтыган көп кырдуу процесс болуп саналат. Ушул компоненттердин бардыгын өнүктүрүү тилди жана адабиятты ийгиликтүү өздөштүрүүгө, сабаттуу жана ар тараптуу инсанды калыптандырууга өбөлгө түзөт. Жыйынтыктап айтканда, макала предметтик компетенцияны калыптандырууга комплекстүү мамиле кылуунун маанилүүлүгүн баса белгилейт. Бул сүрөттөлгөн методдорду системалуу жана ырааттуу колдонуу окуу материалдарын ийгиликтүү өнүктүрүүгө жана окуучулардын интеллектуалдык, чыгармачылык жана коммуникативдик жөндөмдөрүн өнүктүрүүгө өбөлгө түзөрү белгиленет.

Негизги сөздөр: компетенттүүлүк, предметтик компетенттүүлүк, орус тили, адабият, сабактар, окутуу ыкмалары, окутуу каражаттары, баалоо, көндүмдөрдү өнүктүрүү, билим жана көндүмдөр, тексттерди талдоо, чечмелөө.

Дүйшөналы кызы А.

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И.Арабаева

duishenovaalia@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: В данной статье рассматривается процесс формирования предметной компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы. Под предметной компетенцией понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения учебным предметом. Коммуникативная компетенция рассматривается

как способность эффективно взаимодействовать с окружающими посредством языка. Литературоведческая компетенция предполагает понимание и анализ литературных произведений. Культуроведческая компетенция подразумевает понимание культурного контекста изучаемых произведений. Речевая культура рассматривается как важный аспект предметной компетенции. Развитие творческих способностей на уроках русского языка и литературы способствует формированию личности ученика. Таким образом, формирование предметной компетенции на уроках русского языка и литературы является многогранным процессом, который охватывает различные аспекты языковой, коммуникативной, литературоведческой, культуроведческой деятельности. Развитие всех этих компонентов способствует успешному освоению языка и литературы, формированию грамотной и всесторонне развитой личности. В заключение статья подчеркивает важность комплексного подхода к формированию предметной компетенции. Отмечается, что системное и последовательное использование описанных методов способствует успешному освоению учебного материала и развитию интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся.

Ключевые слова: формирование компетенций, предметная компетенция, русский язык, литература, уроки, методы обучения, средства обучения, оценивание, развитие навыков, знания и умения, анализ текстов, интерпретация.

Duishonaly kyzy A.

master's student

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

duishenovaalia@gmail.com

FORMATION OF SUBJECT COMPETENCE IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS

Abstract: This article considers the process of formation of students' subject competence at the lessons of Russian language and literature. Subject competence is understood as a set of knowledge, skills and abilities necessary for successful mastering of the subject. Communicative competence is considered as the ability to interact effectively with others through language. Literary competence implies understanding and analyzing literary works. Cultural competence implies understanding of the cultural context of the studied works. Speech culture is regarded as an important aspect of subject competence. The development of creative abilities at the lessons of Russian language and literature contributes to the formation of the student's personality. Thus, the formation of subject competence at the lessons of Russian language and literature is a multifaceted process that covers various aspects of linguistic, communicative, literary and cultural activities. The development of all these components contributes to the successful mastering of language and literature, to the formation of a literate and comprehensively developed personality. In conclusion, the article emphasizes the importance of an integrated approach to the formation of subject competence. It is noted that the systematic and consistent use of the described methods contributes to the successful mastering of educational material and the development of intellectual, creative and communicative abilities of students.

Keywords: competence formation, subject competence, Russian language, literature, lessons, teaching methods, teaching tools, assessment, skills development, knowledge and skills, text analysis, interpretation.

Формирование предметной компетенции на уроках русского языка и литературы является одной из важнейших задач современного образования. Предметная компетенция включает в себя комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для полноценного владения языком и литературой. Она предполагает не только знание теоретического материала, но и умение применять его на практике, анализировать тексты, вести дискуссии и создавать собственные тексты. Одним из ключевых аспектов формирования предметной компетенции является развитие языковой и коммуникативной культуры учащихся. На уроках русского языка и литературы большое внимание уделяется отработке орфографических и пунктуационных правил, развитию словарного запаса и грамматических навыков [7]. Учащиеся учатся строить связные тексты разных стилей и жанров, а также развивают навыки аудирования, чтения и говорения. Кроме того, предметная компетенция включает в себя знания по литературе. Учащиеся знакомятся с произведениями русской и мировой классики, изучают различные литературные жанры и направления. Анализ текстов способствует развитию критического мышления, формированию эстетического вкуса и воспитанию нравственных качеств личности. Формирование предметной компетенции на уроках русского языка и литературы не ограничивается традиционными методами обучения. Современные педагоги широко используют интерактивные технологии, мультимедийные средства и проектный подход, которые позволяют сделать процесс обучения более эффективным и увлекательным. Учащиеся участвуют в дискуссиях, выполняют творческие задания, создают собственные проекты, что способствует развитию их инициативности и самостоятельности. Формирование предметной компетенции на уроках русского языка и литературы является непрерывным процессом, который продолжается на протяжении всего периода обучения. Регулярная работа по развитию языковых и литературных компетенций способствует формированию грамотных, образованных и всесторонне развитых личностей, способных к успешной реализации своего потенциала в современном обществе.

Развитие языковой компетенции

Языковая компетенция является фундаментальной составляющей предметной компетенции по русскому языку и литературе. Развитие языковых навыков тесно переплетено с формированием знаний и умений в предметной области. Уроки русского языка и литературы предоставляют уникальную возможность интегрировать развитие языковой и предметной компетенции. Интеграция начинается с обучения базовым языковым навыкам, таким как грамотность, словарный запас и грамматика. Проводя языковой анализ текстов, учащиеся приобретают понимание структуры и функционирования языка. Это понимание служит основой для формирования предметной компетенции, поскольку учащиеся интерпретируют литературные произведения, анализируют стилистические приемы и изучают исторический контекст. Развитие языковой компетенции также способствует развитию критического мышления и аналитических способностей [3]. Через дискуссии и сочинения учащиеся вырабатывают собственные идеи, обосновывают свои выводы и обмениваются точками зрения. Языковые навыки позволяют им четко и логично формулировать свои мысли, что необходимо для успешного освоения предметной области. Кроме того, уроки литературы

предоставляют возможности для развития эмоциональной составляющей языковой компетенции. Учащиеся исследуют различные характеры, ситуации и настроения через призму литературных произведений. Это развивает их эмпатию, воображение и культурное понимание. Эти качества повышают их способность воспринимать и интерпретировать литературные тексты на более глубоком уровне [5]. В целом, связь между развитием языковой и предметной компетенции многогранна и взаимозависима. Интегрируя эти аспекты в учебный процесс, учителя могут создать целостное образовательное пространство, где учащиеся не только приобретают языковые навыки, но и углубляют свое понимание русского языка, литературы и культуры.

Развитие коммуникативной компетенции

Формирование предметной компетенции на уроках русского языка и литературы является важным аспектом образовательного процесса. Предметная компетенция включает в себя знание языка, его правил и норм, умение анализировать и интерпретировать тексты, а также развитые навыки письма и речи. Однако наряду с предметной компетенцией не менее значимой является коммуникативная компетенция, которая позволяет эффективно взаимодействовать с окружающим миром посредством языка. Развитие коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы осуществляется в процессе исследовательской деятельности. Исследование предполагает активное участие учащихся в поиске, обработке и анализе информации [1]. Такая деятельность способствует развитию критического мышления, умения формулировать и обосновывать собственное мнение, а также навыков аргументации и ведения дискуссии. В ходе исследования учащиеся взаимодействуют друг с другом, обмениваются идеями и знаниями, что создает благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции. Одним из эффективных подходов к развитию коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы является метод проектов. Метод проектов предполагает организацию деятельности учащихся вокруг определенной задачи, требующей самостоятельного исследования и решения проблемы. В процессе работы над проектом учащиеся учатся собирать и анализировать информацию из различных источников, планировать свою деятельность, сотрудничать в команде и представлять результаты своего исследования. Все это способствует развитию коммуникативных навыков и умений.

Исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы также может быть реализована через организацию круглых столов, дискуссий, дебатов. Эти формы работы позволяют учащимся не только углубить свои знания по предмету, но и развить навыки публичного выступления, умение отстаивать свою точку зрения и участвовать в конструктивном диалоге. Развитие коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы является непрерывным процессом, который требует систематического и комплексного подхода [6]. Использование исследовательской деятельности, метода проектов и других интерактивных форм обучения создает благоприятные условия для формирования у учащихся умений и навыков эффективной коммуникации. Развитая коммуникативная компетенция позволяет ученикам не только успешно овладеть предметной компетенцией, но и стать активными участниками социума, способными к продуктивному взаимодействию с окружающим миром.

Развитие литературоведческой компетенции

Развитие литературоведческой компетенции является неотъемлемой частью формирования предметной компетенции на уроках русского языка и литературы. Эта

компетенция включает в себя знание основных литературоведческих понятий, умение анализировать и интерпретировать литературные произведения, а также понимать их историко-культурный контекст. Литературоведческая компетенция позволяет учащимся глубже понять художественные тексты, оценить их эстетическую и смысловую ценность. Она помогает развивать критическое мышление, аналитические способности и умение самостоятельно осмысливать сложные литературные произведения [2]. Кроме того, литературоведческая компетенция способствует формированию культурно-эстетического мировоззрения учащихся, расширяя их кругозор и воспитывая эстетический вкус. Формирование литературоведческой компетенции осуществляется на уроках русского языка и литературы через различные виды деятельности: чтение, анализ, интерпретация и обсуждение литературных произведений. Учащиеся знакомятся с основными литературоведческими понятиями, такими как жанр, композиция, сюжет, тема, идея, художественные средства, и учатся применять их при анализе текстов. Они учатся определять авторскую позицию, понимать систему образов и их взаимосвязь, выявлять проблематику и значение произведения. На уроках русского языка и литературы используются разнообразные методы и приемы, направленные на развитие литературоведческой компетенции. Это могут быть проблемно-поисковые задания, исследовательские проекты, творческие работы, дискуссии и т.д. Учителя создают условия для активного участия учащихся в учебном процессе, поощряя их высказывать свои мысли и идеи, отстаивать свою точку зрения. Развитие литературоведческой компетенции способствует формированию предметной компетенции по русскому языку и литературе [4]. Учащиеся учатся грамотно и связно излагать свои мысли в письменной и устной форме, оперировать литературоведческими терминами, понимать и оценивать художественные тексты, интерпретировать их в соответствии с собственным читательским опытом. Литературоведческая компетенция помогает учащимся стать не только грамотными читателями, но и творческими личностями, способными понимать и ценить произведения искусства.

Развитие культуроведческой компетенции

Культуроведческая компетенция является неотъемлемым компонентом всестороннего образования в современном мире. Она подразумевает глубокое понимание культурного наследия, ценностей, норм и традиций разных народов. Формирование культуроведческой компетенции особенно актуально на уроках русского языка и литературы, где ученики имеют возможность изучать язык и литературные произведения в тесной связи с культурой и историей. Интеграция культуроведческого компонента в уроки русского языка и литературы позволяет ученикам не только овладеть предметными знаниями и навыками, но и расширить кругозор, развить эстетический вкус и сформировать уважительное отношение к представителям других культур. В процессе изучения языка и литературы ученики знакомятся с произведениями отечественных и зарубежных авторов, узнают о культуре и быте разных эпох, анализируют особенности национального менталитета и мировоззрения. Это способствует развитию межкультурного диалога, толерантности и понимания [10]. Кроме того, культуроведческий подход к преподаванию русского языка и литературы способствует углублению знаний учеников о родном языке. Изучение исторического развития языка, его лексики, фразеологии и грамматики в контексте культуры позволяет ученикам осознать богатство и многогранность русского языка, проникнуться его духом и традициями. Это способствует формированию любви к родному языку, гордости за его наследие и стремлению к его сохранению и развитию.

Коммуникация и межкультурная компетентность

Эффективная коммуникация и межкультурная компетентность являются неотъемлемыми компонентами успешного процесса обучения предметной компетенции на уроках русского языка и литературы. Коммуникация обеспечивает обмен идеями, информацией и эмоциями, способствуя глубокому пониманию и усвоению учебного материала. Межкультурная компетентность, в свою очередь, позволяет ученикам ориентироваться в различных культурных контекстах, понимать культурные различия и эффективно взаимодействовать с представителями других культур [8]. Межкультурная компетентность особенно важна на уроках литературы, поскольку литературные произведения часто отражают и исследуют различные культуры и их ценности. Ученики, обладающие межкультурной компетентностью, могут более глубоко оценить и понять эти произведения, расширяя свое мировоззрение и развивая эмпатию. Кроме того, межкультурная компетентность помогает ученикам более эффективно анализировать и интерпретировать литературные тексты, учитывая культурные особенности и контекст авторов и читателей.

Эффективная коммуникация способствует формированию предметной компетенции, позволяя ученикам выражать свои идеи четко и убедительно и вступать в содержательные дискуссии со своими сверстниками и учителем. Уроки русского языка и литературы предоставляют многочисленные возможности для развития коммуникативных навыков, таких как публичные выступления, дебаты, обсуждения в классе и письменные задания. Уделяя особое внимание обучению эффективным коммуникативным стратегиям, учителя могут помочь ученикам стать уверенными и красноречивыми коммуникаторами, способными точно передавать свои мысли и идеи. Интеграция коммуникации и межкультурной компетентности в процесс обучения предметной компетенции создает богатую и динамичную учебную среду, которая выходит за рамки традиционных методов преподавания [3]. Ученики не только приобретают глубокие знания по предмету, но и развивают ценные навыки, которые будут служить им на протяжении всей их жизни. Поскольку мир становится все более взаимосвязанным и глобализованным, межкультурная компетентность и эффективная коммуникация становятся все более важными для успеха в личной и профессиональной жизни. Уроки русского языка и литературы, в которых уделяется приоритетное внимание этим аспектам, обеспечивают неоценимый вклад в развитие хорошо образованных и ответственных граждан, готовых и способных общаться и эффективно взаимодействовать в условиях культурного разнообразия современного мира.

Формирование речевой культуры

Речевая культура охватывает широкий спектр речевых навыков и умений, включая устную и письменную речь, грамматическую правильность, лексическое богатство и стилистическую уместность. Она играет решающую роль в успешном общении, академических достижениях и профессиональном росте. Уроки русского языка и литературы предоставляют уникальную возможность для развития речевой культуры учащихся. Через анализ литературных произведений, грамматические упражнения и творческие задания учителя могут нацелить учащихся на важность точной, выразительной и убедительной речи. Например, при изучении стихотворения учителя могут попросить учащихся обратить внимание на использование образного языка, метафор и других стилистических приёмов, тем самым развивая их лексическое богатство и чувство языка [9]. Помимо развития лингвистических навыков, занятия по русскому языку и литературе также способствуют формированию речевой культуры на метакогнитивном уровне. Учащиеся учатся

анализировать, оценивать и совершенствовать свою собственную речь. Учителя могут использовать различные стратегии, такие как само- и взаимооценивание, чтобы повысить осведомлённость учащихся о своих речевых привычках и побудить их к самосовершенствованию. Развитие речевой культуры выходит за рамки формального образования и имеет существенное значение для личного и профессионального развития. Учащиеся, обладающие высокой речевой культурой, имеют больше возможностей для успешной коммуникации в различных социальных и профессиональных ситуациях. Они могут эффективно выражать свои мысли и идеи, убеждать собеседников и устанавливать прочные межличностные отношения. Таким образом, формирование речевой культуры является важным аспектом образования, который способствует всестороннему развитию личности учащихся.

Развитие творческих способностей

Развитие творческих способностей учащихся является неотъемлемой составляющей современного образовательного процесса, особенно в контексте формирования предметной компетенции по русскому языку и литературе. Русский язык и литература выступают как мощные средства развития творческого потенциала, поскольку предполагают работу с языком, образными системами и эмоциональным интеллектом [11]. На уроках русского языка и литературы возможно реализовать различные подходы к развитию творческих способностей учащихся. Один из эффективных способов - использование творческих заданий, которые стимулируют самостоятельную работу, воображение и нестандартное мышление. К таким заданиям относятся сочинения, эссе, творческие пересказы, поэтические импровизации и т. д. При выполнении таких заданий ученики не только закрепляют изученный материал, но и развивают свои творческие способности, способность критически мыслить, анализировать и интерпретировать тексты.

Другим важным аспектом развития творческих способностей является создание благоприятной образовательной среды, в которой учащиеся чувствуют себя комфортно, свободно высказывают свои мысли и идеи. Для этого необходимо строить уроки на принципах сотрудничества и уважения к мнению друг друга. Учитель должен выступать не только как транслятор знаний, но и как наставник и вдохновитель, поддерживающий творческие устремления учащихся. Также важно интегрировать в уроки русского языка и литературы элементы других видов искусств, таких как живопись, музыка и театр. Это позволяет расширить кругозор учащихся, стимулировать их воображение и развивать межпредметные связи [2]. Например, на уроках литературы можно использовать музыкальные произведения для создания соответствующей атмосферы, а на уроках русского языка использовать элементы театрализации для отработки речевых навыков. Таким образом, развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы является важным и многогранным процессом, который предполагает использование различных методических приемов и создание благоприятной образовательной среды. Развивая творческие способности, мы не только формируем предметную компетенцию учащихся, но и способствуем их личностному росту, формированию гибкого ума и способности к самореализации.

Формирование предметной компетенции на уроках русского языка и литературы является основополагающей задачей современной системы образования. Это многогранный процесс, который охватывает освоение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения предметом. Заключение научной статьи должно подводить итоги исследования и обобщать полученные результаты, делая акцент на значимости предметной

компетенции в образовательном процессе. Во-первых, овладение предметной компетенцией способствует повышению качества образования. Ученики, обладающие глубокими и прочными знаниями по русскому языку и литературе, могут эффективно анализировать и интерпретировать тексты, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме [4]. Это позволяет им свободно оперировать языковыми средствами, развивать творческие способности и критическое мышление. Кроме того, предметная компетенция закладывает основу для успешного освоения других дисциплин, поскольку русский язык является средством познания и общения во всех сферах деятельности.

Во-вторых, формирование предметной компетенции играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Изучение русской литературы приобщает учеников к национальной культуре, формирует их нравственные ценности и патриотизм. Через анализ художественных произведений учащиеся знакомятся с богатым опытом прошлых поколений, учатся понимать общечеловеческие проблемы и находить пути их решения. Кроме того, предметная компетенция способствует развитию эстетического вкуса и формирует потребность в постоянном самообразовании. В-третьих, предметная компетенция является залогом успешной социализации и самореализации выпускников. В современном обществе люди, обладающие высокой степенью предметной компетенции, имеют больше возможностей для профессионального роста и социальной адаптации. Они могут эффективно взаимодействовать с окружающими, находить общий язык с представителями разных культур и добиваться поставленных целей. Развитие предметной компетенции на уроках русского языка и литературы способствует формированию разносторонне развитой личности, готовой к жизни и труду в современном мире.

«Формирование коммуникативной компетентности у студентов, невозможно без развития уровня сформированности языковой компетенции» - пишет Бегалиева в своей статье [12, С. 75]. Действительно, все компетентности взаимосвязаны между собой и формируются вместе на каждом занятии русского языка.

Таким образом, формирование предметной компетенции на уроках русского языка и литературы является актуальной и значимой задачей для системы образования. Это многогранный процесс, который должен быть основан на современных методиках обучения и учитывать индивидуальные особенности и потребности учащихся. Путем овладения предметной компетенцией ученики получают прочные знания по предмету, формируют нравственные ценности, готовятся к дальнейшей самореализации и успешной жизни в обществе.

Список литературы:

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода. 2018. С. 67
2. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. 2019. С. 102
3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе //Педагогика. 2017. С. 36
4. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в преподавании языка // Русский язык в школе. 2018. С. 96
5. Васильевых И.П. Уроки русского языка. Пособие для учителя к учебнику С.И. Львовой и В.В. Львова «Русский язык. 2018. С. 77

6. Дейкина А.Д., Лёвушкина О.Н. Характеристика текста как вида учебной деятельности в современном школьном обучении русскому языку. 2011. С. 93
7. Добротина И.Н. Информационное пространство современного учебника русского языка. 2013. С. 45
8. Шамчикова В.М. Оптимизация изучения литературы в 7 классе / В.М. Шамчикова // Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития. 2015. С. 91
9. Обобщение опыта. Развитие предметных компетенций на уроках русского языка и литературы - <https://infourok.ru/obobschenie-opita-razvitie-predmetnih-kompetency-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-1709905.html?ysclid=lv0ho67w8r682838055>
10. Пути формирования ключевых компетенций на уроках русского языка и литературы - <https://nsportal.ru/shkola/rodnoy>
11. Формирование ключевых компетенций на уроках русского языка и литературы- <https://pedsov.ru/files/konferentsii/8/121.pdf?ysclid=lv0hqle4d3825737658>
12. Бегалиева Д.А. Формирование языковой компетентности на практических занятиях по русскому языку. // Вестник КГУ имени И. Арабаева. № 1, 2017 – С. 73-76.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Абдыгазиева Н.К.