

Герьянская Н.О.

педагогика илимдеринин кандидаты, доцент
Новосибирск мамлекеттик экономика жана башкаруу университети
Новосибирск, Россия
gno-@mail.ru

ПСИХОЛОГДУН ЖЕКЕ ИШ СТИЛИН КАЛЫПТЫРУУНУН НЕГИЗГИ ЭТАПТАРЫ

Аннотация: бул макалада психологдун ишмердүүлүгүнүн жеке стилин калыптандыруунун негизги этаптары каралат. Азыркы коомдо психологдун ролу чоң. Бул адамдарга өзүн жана башкаларды түшүнүүгө, көйгөйлөрдү чечүүгө жана кыйынчылыктарды жеңүүгө жардам берет. Бул тармакта ийгиликке жетүү үчүн теориялык билимге жана практикалык тажрыйбага гана ээ болбостон, өзүңүздүн жеке ишмердүүлүк стилиңизди да өнүктүрүү керек. Заманбап психологиясы инсандын индивидуалдуулугун аныктоочу инсандык субструктураларды изилдөөгө көп көңүл бурат.

Негизги сөздөр: психологдун ишмердүүлүгү, талаптар, адамдын инсандыгы, инсанды изилдөө, стили, өнүгүүсү, этаптары, ийгиликтери, теориялык билими, практикалык тажрыйбасы, азыркы психология.

Герьянская Н. О.

кандидат педагогических наук, доцент
Новосибирский государственный университет экономики и управления
Новосибирск, Россия
gno-@mail.ru

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога. В современном обществе роль психолога важна. Он помогает людям понимать себя и окружающих, решать проблемы и преодолевать трудности. Чтобы быть успешным в этой области, нужно не только иметь теоретические знания и практический опыт, но и развивать свой индивидуальный стиль деятельности. Современная психология уделяет много внимания изучению отдельных подструктур личности, которые определяют индивидуальность человека.

Ключевые слова: деятельность психолога, требования, индивидуальность человека, изучение личности, стиль, развитие, этапы, успехи, теоретические знания, практический опыт, современная психология.

Geryanskaya N. O.

Ph.D., Associate Professor

MAIN STAGES IN THE FORMATION OF A PSYCHOLOGIST'S INDIVIDUAL STYLE OF ACTIVITY

Abstract: this article discusses the main stages of the formation of an individual style of activity of a psychologist. In modern society, the role of a psychologist is important. It helps people understand themselves and others, solve problems and overcome difficulties. To be successful in this field, you need not only to have theoretical knowledge and practical experience, but also to develop your own individual style of activity. Modern psychology pays a lot of attention to the study of individual personality substructures that determine a person's individuality.

Key words: activities of a psychologist, requirements, human individuality, personality study, style, development, stages, successes, theoretical knowledge, practical experience, modern psychology.

Роль психолога в современном обществе неоспорима. Он помогает людям понимать себя и окружающих, решать проблемы и преодолевать трудности. Однако, чтобы быть успешным психологом, нужно не только иметь теоретические знания и практический опыт, но и развивать свой индивидуальный стиль деятельности.

Обобщенной характеристикой индивидуально-психологических особенностей человека, складывающихся и проявляющихся в его работе, является индивидуальный стиль деятельности. Если мы хотим выявить индивидуальный стиль работы психолога, то, прежде всего, необходимо изучить индивидуальную структуру личности. Современная психология уделяет много внимания изучению отдельных подструктур личности, которые определяют индивидуальность человека. В социальной психологии выделяют две категории черт: биологически обусловленные, то есть те, с которыми человек рождается и социально обусловленные, которые прослеживаются на протяжении всей его жизни, то есть те, которые он приобретает в процессе своего социального развития [1].

К. К. Платонов выделяет четыре подструктуры личности:

1. Подструктуру направленности, включающую в себя те идеалы и ценности, сквозь призму которых психолог подходит к своей работе и людям, отношения и моральные черты личности. Психологу важно осознавать идеалы и ценности, которые лежат в основе его работы, и уметь опираться на них в общении с клиентами. О людях, осознанно использующих идеалы и ценности в жизни и работе, говорят: «целостная личность, сильный человек». Данная подструктура не включает в себя, по мнению автора, непосредственных природных задатков и отражает индивидуально преломленное общественное сознание.

2. Подструктуру опыта, включающую знания, умения и привычки, приобретенные личностью. Действительно, знания, которые накапливает в течение жизни специалист, привычки, которые у него формируются, формы и методы, которые он использует в работе, являются непосредственным отражением особенностей его личности. Немалую роль при этом играют биологически обусловленные темперамент и черты характера.

3. Подструктуру форм отражения, представляющую собой индивидуальные особенности отдельных психических процессов: внимания, восприятия, памяти, особенностей мышления и способностей. Она формируется путем упражнения и связана с биологически обусловленными особенностями. Для формирования индивидуального стиля психологам

следует обратить особое внимание на изучение своих способностей. Успешность работы во многом зависит от наличия целого ряда способностей:

- коммуникативных – общительности, доброжелательности и расположенности в общении;
- организаторских – способности организовать собственную деятельность и деятельность клиентов, способности к волевому действию и убеждению, владению собой;
- творческих – чувства новизны, критичности мышления, способности преобразовывать структуру объекта;
- гностических, дающих психологам возможность приобретать знания и умения, в том числе и на основе анализа собственного опыта;
- конструктивных, позволяющих выработать стратегическую линию в работе с клиентом, решать повседневные задачи с учетом его целей.

4. Биологически обусловленную подструктуру, включающую в себя типологические свойства личности, важнейшим из которых является темперамент, половые и возрастные особенности, которые в основном обусловлены природными свойствами человека [2].

Индивидуальный стиль деятельности психолога — это способ работы, который основывается на его личностных особенностях, теоретических знаниях и практическом опыте. Каждый психолог может развить свой уникальный стиль, который помогает ему эффективно работать с клиентами и достигать хороших результатов [1].

Рассмотрим основные этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога. Первый этап формирования индивидуального стиля деятельности психолога — это изучение теоретических основ психологии. Психолог должен иметь хорошее знание теоретических основ психологии и быть в курсе последних исследований в области психологии [3]. Он должен знать, как работает человеческий мозг, какие процессы происходят в нем во время эмоциональных переживаний, какие психологические механизмы включаются при принятии решений и т.д. Основное внимание уделяется познанию различных психологических «реальностей», понимаемых часто как «объективные реальности», то есть независимых от субъективной и мировоззренческой позиции самого психолога. На этом этапе своего развития психолог не любит рассуждать о нравственности и профессиональной совести или понимает эту совесть слишком упрощенно («не навреди!», «не обижай клиента», «не подтасовывай объективные факты» и т. п.). Знание теоретических основ психологии помогает психологу выбирать наиболее подходящие методы работы с клиентами, основываясь на научных исследованиях и своем практическом опыте.

Практический опыт — это второй, очень важный этап в формировании индивидуального стиля деятельности психолога [4]. Чем больше практического опыта у психолога, тем больше он может предложить своим клиентам. Работа с клиентами помогает психологу понимать их потребности, проблемы и находить подходящие решения. На этом этапе постепенно происходит переключение основного внимания с психологических реальностей (с объектов исследования и клиентов) на сами методы. При этом психолог все больше задумывается не просто о поиске и использовании методов, но и об их модификации и даже об их самостоятельном проектировании. Здесь осваивается принцип: каковы методы — таковы и результаты. Более того, на этом этапе психолог начинает понимать, что и сами результаты («истина») тоже во многом зависят от используемых методов, то есть психологическая реальность уже не предстает чисто «объективной» и ни от чего не зависимой [1].

Саморазвитие и самоанализ являются неотъемлемой частью формирования индивидуального стиля деятельности психолога. Психолог должен постоянно работать над своими недостатками, развивать свои сильные стороны и улучшать свои профессиональные навыки. Самоанализ позволяет психологу осознавать свои эмоции, предпочтения, ценности и убеждения, помогает ему лучше понимать себя и своих клиентов, а также эффективно применять свои знания и навыки в работе [5].

На третьем этапе психолог постепенно «осмеливается» все больше опираться в своей работе и на свою собственную интуицию. И на свою мировоззренческую (нравственную) позицию, которая становится более важной, чем даже методы исследования или методы практической помощи клиенту. Каждый психолог имеет уникальные качества и способности, которые могут быть использованы в его работе. Одинаковые теоретические знания могут быть применены по-разному разными специалистами. На этом этапе психолог разрабатывает свой собственный подход к работе, который соответствует его индивидуальности и позволяет ему эффективно взаимодействовать с клиентами [2].

Развитие собственного подхода требует гибкости и открытости для новых идей и методов. Психолог может внедрять в свою практику элементы разных подходов, а также создавать свои собственные методики, основываясь на своем практическом опыте и знаниях. Е. А. Климов писал, что методика – это «совокупность внешних средств профессиональной деятельности психолога, дополненная профессиональным мастерством того, кто эту методику применяет» [4]. Но кроме традиционно понимаемого «профессионального мастерства» важную роль играют и общекультурный уровень, и нравственная позиция профессионала. На данном этапе психолог все больше задумывается о своей личности, о том, каким образом его личность оказывает влияние на эффективность труда и как влияет работа на саморазвитие личности. При этом все больше и больше профессионала начинает волновать вопрос о смысле своей профессиональной деятельности, тем более что именно смысл является стержнем личностного и профессионального развития

Профессиональная рефлексия является важным этапом формирования индивидуального стиля деятельности психолога. Психолог должен постоянно анализировать свою работу, выявлять преимущества и недостатки, искать пути улучшения своих навыков и методов. Регулярная профессиональная рефлексия позволяет психологу развиваться и совершенствоваться в своей профессии, а также повышать качество своей работы с клиентами [6].

На этом этапе, психолог все больше задумывается о своей «миссии», о своем «предназначении» и «призвании». Не только конкретные методы работы, но и вся профессиональная деятельность рассматриваются лишь как «средства» осуществления этой «миссии». Здесь профессионал фактически перерастает традиционные рамки своей профессии и стремится уже не просто решать какие-то конкретные проблемы, но и внести свой вклад в общечеловеческую культуру. Именно так он начинает относиться к своей конкретной работе с конкретными клиентами, рассматривая даже самые «мелкие» и «незначительные» свои дела как вклад в общественный прогресс и развитие культуры.

Формирование индивидуального стиля деятельности психолога – это сложный и многогранный процесс, требующий постоянного саморазвития, самоанализа и профессиональной рефлексии. Каждый психолог может развить свой уникальный стиль, основанный на его теоретических знаниях, практическом опыте и личностных особенностях. Это позволит психологу эффективно работать с клиентами и достигать хороших результатов.

Список использованной литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: АспектПресс, 2002. – С. 363.
2. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. – М.: Мысль, 1991. – С. 174.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. – «Издательство АСТ», 1996 г. – С. 25.
4. Климов Е. А. Путь в профессию. – Л., 1974. – С. 190.
5. Немов Р. С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 2 кн. М.: Просвещение; Владос, 1994 г. – С. 496.
6. Мирзалиева Э.Б., Несипбаева З.С. Формирование нравственных качеств детей в семье. Вестник КГУ имени И. Арабаева. – 2018. – С. 173-180.
7. Платонов К. К. Структура и развитие личности. – Москва: Наука, – 1986. – С. 256.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент М.К. Узакова