

УДК: 371.14.37.011

DOI 10.33514/1694-7851-2024-1-56-62

Золотовицкая Ю.Ю.

директордун тарбия иштери боюнча орун басары

Орус-тажик мектеби

Душанбе, Тажикстан

zolotovickaya.yuliya@rtsosh-dushanbe

**ПЕДАГОГИКАЛЫК ЖАНА БАШКАРУУЧУ КЫЗМАТКЕРЛЕРДИ ИЛИМИЙ-МЕТОДИКАЛЫК КОШТООНУН МОДЕЛИН ИШКЕ АШЫРУУ
(ПРОФЕССИОНАЛДЫК ӨНҮКТҮРҮҮ БОРБОРУН ТҮЗҮҮНҮН ҮЛГҮСҮНҮН НЕГИЗИНДЕ «РОССИЯ» ИНСТИТУТУ)**

Аннотация: бул макалада профессордук-окутуучулук курамды жана башкаруучу персоналды илимий-методикалык камсыздоонун моделин ишке ашыруу талкууланат. Ааламдашуу жана билим берүү системаларынын интеграциясы шартында мугалимдерди илимий-методикалык жактан камсыздоонун актуалдуулугу жогорулап жатат. Орус мектеби алдыңкы билим берүү системаларынын бири болгон Тажикстанда мугалимдерди илимий-методикалык жактан камсыздоо өзгөчө мааниге ээ. Бул мугалимдерге билим берүүнүн жаңы тенденцияларынан кабардар болууга, окутуунун заманбап ыкмаларын жана технологияларын колдонууга, алардын кесиптик квалификациясын жогорулатууга мүмкүндүк берет, ошондой эле Тажикстан Республикасынын билим берүү уюмдарынын мугалимдеринин ортосундагы кызматташтыкты өнүктүрүүгө көмөктөшөт. Орус тилинде окутуу, бул окуу процессинин сапатын жогорулатат.

Негизги сөздөр: окуу процесси, интеграция, орус мектеби, мугалимдер, кесиптик квалификациялар, методдор жана технологиялар, актуалдуулук, компетенттүүлүк, окуучулар.

Золотовицкая Ю. Ю.

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

русско-таджикская школа

Душанбе, Таджикистан

zolotovickaya.yuliya@rtsosh-dushanbe

**РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ
(НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «ИНСТИТУТ «РОССИЯ»)**

Аннотация: в данной статье рассматривается реализация модели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В условиях глобализации и интеграции образовательных систем, актуальность научно-методического сопровождения педагогов возрастает. В Таджикистане, где русская школа является одной из ведущих образовательных систем, научно-методическое сопровождение педагогов приобретает особое значение. Это связано с тем, что позволяет педагогам быть в курсе новых

тенденций в образовании, использовать современные методики и технологии обучения, повышать свою профессиональную квалификацию, также способствует развитию сотрудничества между педагогами образовательных организаций Республики Таджикистан, осуществляющих обучение на русском языке, что в свою очередь, улучшает качество образовательного процесса.

Ключевые слова: образовательный процесс, интеграция, русская школа, педагоги, профессиональная квалификация, методы и технологии, актуальность, компетентность, учащиеся.

Zolotovitskaya Yu. Yu.

Deputy Director for Educational Work
Russian-Tajik school
Dushanbe, Tajikistan
zolotovitskaya.yuliya@rtsosh-dushanbe

**IMPLEMENTATION OF A MODEL OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL
SUPPORT FOR TEACHING STAFF AND MANAGEMENT STAFF
(BASED ON THE EXAMPLE OF THE CREATION OF A CENTER
OF PROFESSIONAL EXCELLENCE
"INSTITUTE "RUSSIA")**

Annotation: this article discusses the implementation of a model of scientific and methodological support for teaching staff and management personnel. In the context of globalization and integration of educational systems, the relevance of scientific and methodological support for teachers is increasing. In Tajikistan, where the Russian school is one of the leading educational systems, scientific and methodological support for teachers is of particular importance. This is due to the fact that it allows teachers to keep abreast of new trends in education, use modern teaching methods and technologies, improve their professional qualifications, and also contributes to the development of cooperation between teachers of educational organizations of the Republic of Tajikistan providing training in Russian, which in turn, improves the quality of the educational process.

Key words: educational process, integration, Russian school, teachers, professional qualifications, methods and technologies, relevance, competence, students.

В условиях глобализации и интеграции образовательных систем, актуальность научно-методического сопровождения педагогов возрастает. Это связано с необходимостью адаптации образовательных программ к новым реалиям, а также с потребностью в повышении профессиональной компетентности педагогов. В Республике Таджикистан, где русская школа является одной из ведущих образовательных систем, научно-методическое сопровождение педагогов приобретает особое значение: во-первых, требует особых подходов к обучению и воспитанию учащихся; во-вторых, позволяет педагогам быть в курсе новых тенденций в образовании, использовать современные методики и технологии обучения, повышать свою профессиональную квалификацию; в-третьих, способствует развитию сотрудничества между

педагогами образовательных организаций Республики Таджикистан, осуществляющих обучение на русском языке, что в свою очередь, улучшает качество образовательного процесса.

Открытие русских школ в республике Таджикистан в 2022 году способствовало развитию международного сотрудничества в области образования. Возникла необходимость создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров Российско-таджикских общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Таджикистан, школ, подведомственных Министерству образования и науки Республики Таджикистан, с открытыми классами с русскоязычным обучением (далее - РТ ОО, ОО РТ с русскоязычным обучением). В связи с этим на базе Российско-таджикского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Душанбе имени Ю. А. Гагарина» (далее – «РТ СОШ имени Ю. А. Гагарина») в 2022 году был создан «Центр профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров «Россия» (далее – «Центр «Институт «Россия»»).

В нашей школе разработана и реализуется модель научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров через функционирование Центра профессионального мастерства «Институт «Россия». Центр является инновационной площадкой для разработки, апробации и внедрения лучших методических практик, различных форм поддержки и сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Таджикистан с русскоязычным обучением, оказывает помощь в профессиональном развитии педагогов, организывает курсы повышения квалификации, проводит семинары и тренинги, а также осуществлять мониторинг и оценку эффективности работы.

Проект рассчитан на педагогических работников и управленческих кадров российско-таджикских образовательных организаций, образовательных организаций Республики Таджикистан с русскоязычным обучением.

Актуальность модели Центр «Институт «Россия» научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в условиях функционирования русской школы за рубежом обусловлена рядом факторов. Во-первых, непрерывным и постоянно изменяющимся развитием образовательной системы, требующим от педагогических работников постоянного развития, обновления и актуализации профессиональных знаний и навыков. Во-вторых, готовностью педагогов к работе в

мультикультурном окружении и необходимостью учитывать особенности обучающихся из республики Таджикистан. В-третьих, способствованием успешной адаптации педагогов к новым условиям работы. Таким образом, актуальность заключается в создании инфраструктуры, обеспечивающей централизованную координацию и методическое взаимодействие в рамках развития профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций, находящихся на территории Республики Таджикистан и осуществляющих обучение на русском языке с целью современного научно-методического сопровождения. Функционирование данного проекта позволяет актуализировать профессиональное развитие педагогов, образовательных организаций, находящихся на территории Республики Таджикистан и осуществляющих обучение на русском языке, в соответствии с современными требованиями и вызовами системы образования и успешно применять новые методики и подходы в обучении.

Цель создания и функционирования Центра «Институт «Россия»: разработка и реализация модели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров российско-таджикских образовательных организаций, образовательных организаций Республики Таджикистан с русскоязычным обучением.

Задачи Центра «Институт «Россия»:

1. Выстраивание единой системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров российско-таджикских образовательных организаций, образовательных организаций Республики Таджикистан с русскоязычным обучением, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

2. Развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров российско-таджикских образовательных организаций, образовательных организаций Республики Таджикистан с русскоязычным обучением, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации на основе объединения и совместного использования ресурсов;

3. Разработка различных форм поддержки и сопровождения педагогических работников и управленческих кадров российско-таджикских образовательных организаций, образовательных организаций Республики Таджикистан с русскоязычным обучением;

4. Создание условий для овладения и внедрения педагогическими работниками и управленческими кадрами российско-таджикских образовательных организаций,

образовательных организаций Республики Таджикистан с русскоязычным обучением навыков использования современных технологий, (в том числе цифровых) в образовательный процесс;

5. Создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения, подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик, вовлечение педагогических работников в исследовательскую деятельность; стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в сфере образования Российской Федерации и Республики Таджикистан, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

Новизна методического материала заключается в том, опыт реализации данного проекта формировался в условиях функционирования российско-таджикской школы за рубежом – впервые в республике Таджикистан.

Механизмы развития профессиональной компетентности педагогов определили выбор методов обучения: традиционные методы обучения, такие как лекции, семинары, практические занятия и т.д.; интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, ролевые игры, case-study и т.д.; дистанционные методы обучения, такие как онлайн-курсы, вебинары, видеоконференции и т.д.; методы оценки профессиональных компетенций, такие как тестирование, оценка проектов, наблюдение за работой педагога и т.д.

В рамках реализации модели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров определены направления методической работы Центра: выстраивание единой системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров российско-таджикских образовательных организаций, образовательных организаций Республики Таджикистан с русскоязычным обучением; развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров российско-таджикских образовательных организаций, образовательных организаций Республики Таджикистан с русскоязычным обучением; развитие и поддержка инновационной деятельности, использования современных технологий (в том числе цифровых) в образовательный процесс; разработана уровневая модель научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Технология внедрения методического материала в образовательную практику: методический материал по описанию модели научно-методического сопровождения

педагогических кадров может применяться в педагогической практике для повышения профессиональной компетентности и эффективности работы педагогов. Он может быть использован для разработки программ научно-методического сопровождения, организации работы научно-методических объединений, мониторинга и оценки результатов научно-методической деятельности, а также корректировки и развития модели научно-методического сопровождения. Конкурсный методический материал содержит конкретные рекомендации и примеры, учитывает различные уровни подготовки педагогов, поэтому его возможно адаптировать к условиям и потребностям образовательных организаций, которые будут его использовать.

Результативность проекта определяется через следующие показатели:

уровень профессиональной компетентности педагогических работников, который оценивается по результатам тестирования, участия в профессиональных конкурсах, публикациях и т.д.

успешность внедрения новых методик и технологий в образовательный процесс, измеряемая через анализ результатов обучения, отзывы учащихся и родителей, результаты мониторинга и т.д.

уровень удовлетворенности педагогов научно-методическим сопровождением, который определяется через анкетирование, опросы, беседы и т.д.

Методический материал по описанию модели научно-методического сопровождения учителей может быть использован в других образовательных организациях следующим образом:

1. Адаптация: материал может быть адаптирован для использования в других образовательных условиях. Например, могут быть изменены требования или стандарты, применяемые в данной модели, с учетом особенностей конкретной образовательной организации.

2. Внедрение: модель научно-методического сопровождения может быть полностью или частично внедрена в другую образовательную организацию. Это может включать в себя создание аналогичной системы поддержки учителей, проведение обучающих семинаров и курсов, разработку методических материалов и т.д.

3. Обучение: материал может использоваться для обучения и повышения квалификации сотрудников образовательных организаций. Он может служить основой для разработки собственных методик обучения, а также для обмена опытом с другими образовательными организациями.

4. Исследование: материал может стать основой для проведения научных исследований в области образования. Например, он может использоваться для изучения эффективности различных моделей научно-методического сопровождения, их влияния на результаты обучения и профессиональное развитие учителей.

5. Обмен опытом: материал может быть представлен на различных образовательных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах) с целью обмена опытом и знаниями между образовательными организациями, что может привести к созданию новых моделей научно-методического сопровождения.

Разработанная в РТ ГБОУ «СОШ в г. Душанбе им. Ю. А. Гагарина» модель научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Центр профессионального мастерства «Институт «Россия» является нересурсозатратной, адаптивной, универсальной системой, подходящей для внедрения в других образовательных учреждениях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зелинская Е.Г., Касенова Р.П., Сарсембаева У.С. К вопросу о профессионально-педагогическом образовании в новом образовательном пространстве // Вестник КГУ им. И. Арабаева – Бишкек. 2018. – С. 370-375
2. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по организации наставничества в образовательной организации // Автор-составитель М. А. Габова. – Киров, ГОУ ДПО «КРИПО». – 2019. – С.55.
3. Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. N16. Режим доступа: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 10.12.2023).
4. Формы повышения квалификации // Школа и право [Электронный ресурс]. URL: <http://usperm.ru/content/formy-povysheniyakvalifikacii>
5. Нацпроект «Образование»: как организовать наставничество в школе [Электронный ресурс] <https://director.rosuchebnik.ru/article/natsproekt-obrazovanie-kak-rganizovatnastavnichestvo-v-shkole/>(дата обращения: 10.12.2023).
6. Золотовицкая Ю.Ю, Мамадакова К. К., Балашева А. А. Формирование благоприятной психолого-педагогической среды в условиях межнационального образовательного пространства через институционализацию уклада образовательной организации //Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства. – Н, НГПУ, – 2023. – С.8-11

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Казыева Г.К.