

УДК: 371

DOI 10.33514/1694-7851-2024-1-153-157

Хакимова Н.Г.

педагогика илимдеринин кандидаты, доцент
Набережные Челны мамлекеттик педагогикалык университети
Набережные Челны, Россия
340268@mail.ru

Гумерова М.М.

педагогика илимдеринин кандидаты, доцент
Фабережные Челны мамлекеттик педагогикалык университети
Набережные Челны, Россия
roelg@mail.ru

МЕКТЕП БЕЙБАШТЫГЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫК, ПЕДАГОГИКАЛЫК ЖАНА СОЦИАЛДЫК ПРОБЛЕМА КАТАРЫ

Аннотация: бул макала психологиялык, педагогикалык жана социалдык көйгөй катары мектептик “бейбаштык” көйгөйүнө арналган. Мугалимдер, мектеп жана ата-энелер мектеп рэкетчилиги көйгөйү менен биргелешип иштөөнү үйрөнүү, алдын алууну жана болтурбоону үйрөнүү маанилүү болгондуктан, бул көйгөй кесиптик коомчулуктардын жана ата-энелер коомчулугунун талкуусунун маанилүү темасы катары карала баштады. Травматикалык кырдаалдын бардык катышуучуларынын эмоционалдык жана психикалык абалына бейбаштыктын терс таасирин тийгизүүнү токтотуу.

Негизги сөздөр: бейбаштык, мектеп рэкетчилиги, окуучулар, мектеп администрациясы, ата-энелер, көйгөйлөр, терс таасири, талкуу, эмоционалдык жана психикалык абал.

Хакимова Н. Г.

кандидат педагогических наук, доцент
Набережночелнинский государственный педагогический университет
Набережные Челны, Россия
340268@mail.ru

Гумерова М. М.

кандидат педагогических наук, доцент
Фабережночелнинский государственный педагогический университет
Набережные Челны, Россия
roelg@mail.ru

ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: данная статья посвящена проблеме школьного "буллинга", как психолого-педагогической и социальной проблеме. Указанная проблема стала рассматриваться как важная тема обсуждения профессиональных сообществ и родительской общественности в связи с тем, что учителям, школе и родителям важно научиться совместно работать с проблемой школьной травли, научиться предупреждать и останавливать негативное влияние

буллинга на эмоциональное и психическое состояние всех участников травмирующей ситуации.

Ключевые слова: буллинг, школьная травля, ученики, школьная администрация, родители, проблема, негативное влияние, обсуждение, эмоциональное и психическое состояние.

Khakimova N. G.

Ph.D., Associate Professor
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
Naberezhnye Chelny, Russia
340268@mail.ru

Gumerova M. M.

Ph.D., Associate Professor
Faberezhnye Chelny State Pedagogical University
Naberezhnye Chelny, Russia
roelg@mail.ru

SCHOOL BULLYING AS A PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL AND SOCIAL PROBLEM

Abstract: this article is devoted to the problem of school “bullying” as a psychological, pedagogical and social problem. This problem began to be considered as an important topic of discussion among professional communities and the parent community due to the fact that it is important for teachers, schools and parents to learn to work together with the problem of school bullying, to learn to prevent and stop the negative impact of bullying on the emotional and mental state of all participants in a traumatic situation.

Key words: bullying, school bullying, students, school administration, parents, problem, negative influence, discussion, emotional and mental state.

В последнее время проблема "буллинга" стала рассматриваться как важная тема обсуждения профессиональных сообществ и родительской общественности.

Учителям, школьной администрации и родителям важно научиться совместно работать с проблемой школьной травли, научиться предупреждать и останавливать негативное влияние буллинга на эмоциональное и психическое состояние всех участников травмирующей ситуации. Эффективным методом считается разъяснительная работа и детальный анализ случаев буллинга. Однако, несмотря на широкую научную и общественную дискуссию, существует огромное количество мифов, которые зачастую искажают понимание проблемы школьного насилия, тем самым снижают остроту данной проблемы.

Буллинг - агрессия одних детей к другим, целенаправленно и систематически проявляющаяся при неравенстве сил между агрессором и жертвой [1].

Буллинг разнообразен, это не только физическая агрессия, но скорее и чаще всего - психологическая. Психологическое (эмоциональное) насилие - периодическое длительное или постоянное психическое воздействие на человека, вызывающее психическую травму, приводящее к формированию у него патологических свойств характера, или же тормозящее развитие личности [2].

Буллер воздействует на жертву по-разному: хамит, высмеивает, оскорбляет, унижает, а порой даже манипулирует и шантажирует. Свидетели агрессии, как правило, остаются в позиции наблюдателей и не вмешиваются в ситуацию, боясь оказаться на месте жертвы. При экономическом буллинге жертва сталкивается с проявлением похищения и порчи личных вещей. Физическое насилие связано с побоями, физической изоляцией, сексуализированным насилием. Распространен в современных условиях кибербуллинг- запугивание и травля человека в различных социальных сетях.

Многие исследователи проблемы школьной травли считают, что последствия буллинга проявляются не только в неблагоприятных изменениях психоэмоционального состояния человека, замыкая его в страхе и тревожности, но и формируют позицию беспомощности, утраты покоя и радости жизни.

Для выявления затруднений, связанных с явлением «буллинга», был проведён опрос 50 педагогов различных типов образовательных организаций. Для анализа уровня информированности об особенностях школьной травли, была разработана анкета, включающая вопросы, связанные с наиболее распространёнными мифами о данной проблеме.

Анализ ответов показал наличие существенных затруднений в понимании значимости и степени распространённости проблемы буллинга. Основной причиной неполного понимания сути проблемы является уверенность в том, что буллинг встречается исключительно среди подростков. Исследованиями доказано, что травле и издевательствам со стороны сверстников учащиеся могут подвергаться в абсолютно любом возрасте. Зачастую, на начальной ступени образования – это списывают на детскую глупость, невоспитанность, в средней же школе наоборот объясняют кризисами, трудностями и проблемами, скрываясь от которых люди выплескивают свою агрессию на более слабых.

Большая часть опрошенных педагогов уверены, что буллинг является гораздо более частым явлением в стенах обычных образовательных организаций, нежели в гимназиях и лицеях. Однако анализ открытых заявлений бывших жертв буллинга показал, что статус образовательной организации не влияет на потенциальную возможность его проявления. Вместе с тем, своды строгих правил и систем, действующих внутри школы, значительно ограничивают недопустимые действия детей и подростков, воспитывая их, однако это не отменяет травли, которая все же может скрытно протекать в стенах образовательной организации.

35 % респондентов считают, что, если не акцентировать внимание на ситуации, травля утихнет сама собой. К сожалению, это совсем не так. Пустить ситуацию на самотек не, верно, потому что в данном случае буллинг будет лишь разрастаться, приобретая наиболее серьёзные формы. Обидчик, видя, что на его действия нет никакой реакции со стороны родителей жертвы или педагогов, будет все хуже относиться к объекту своего гнёта или даже начнет издеваться над другими детьми, чувствуя собственную власть, что, в свою очередь, может привести к настоящему серьёзным и необратимым последствиям. Очень важно искоренять проблему с самого начала, проводить беседы с детьми и их родителями, при необходимости оказывая ребенку, подвергающегося травле, психологическую помощь и поддержку [3].

40 % учителей склонны винить себя в недостаточной профессиональной компетентности в области конфликтологии и медиации. И способны к замалчиванию и игнорированию случаев издевательства и других форм нарушения дисциплины. В результате это может привести ухудшению ситуации в классе.

Большинство педагогов (65 %) считают, что использование краткосрочных мер (лекции, родительские собрания, вызовы к директору) вполне достаточно для устранения буллинга. Если бы действительно можно было справиться с травлей, жизнь детей и учителей намного бы упростилась, но буллинг – это длительные агрессивные действия, цель которых запугивание или унижение жертвы, поэтому разовыми лекциями, родительским собранием и вызовом к директору проблему не решить. В случае, если педагог столкнулся с фактами насилия в классе, необходимо срочно принять меры и двигаться поэтапно, чтобы правильно разрешить неприятную ситуацию. Если учителю своевременно не удастся её разрешить, впоследствии это может привести к серьезным проблемам, выбраться из которых будет гораздо тяжелее.

70 % педагогов готовы в первую очередь реагировать на случаи физического насилия, нежели вмешиваться в психологический или кибербуллинг. Психологи доказали, что любой вид насилия негативно сказывается на развитие личности. Обесценивать тот или иной вид насилия, все равно что проигнорировать ситуацию в целом. Важно помнить, что любой вид агрессии наносит ребенку травму, которая в дальнейшем будет мешать здоровому восприятию мира.

Почему же так важно бороться с буллингом? На самом деле, ответ прост. Буллинг негативно сказывается на ребенке, разрушая его психику, здоровье и другие важнейшие составляющие жизни [4].

Что чувствует человек, подвергавшийся травле, описать сложно. Постоянная травля и унижение заставляет ребенка поверить в то, что он ничтожен, не достоин любви, заботы и доброжелательного отношения к себе. Зачастую, в конечном итоге все это выливается в серьезные психологические заболевания и травмы, такие как чрезмерная агрессия, биполярные расстройства или депрессия. Жертвы буллинга склонны к самобичеванию и самоуничтожению, пытаются скрыться от угнетающей их реальности. Одни делают это с помощью алкоголя и наркотиков, а другие и вовсе пытаются перекрыть моральную боль физической, нанося себя телесные повреждения.

Постоянные стресс и тревожность, возникающие из-за постоянных нападков, разрушают и физическое здоровья людей. Часто они подвержены бессонницам, головным болям, головокружение и сердечно-сосудистым заболеваниям.

Буллинг буквально съедает человека изнутри, убивая в нём личность. Он становится марионеткой, которой управляют лишь страхи, боль и страдания.

Учитель играет важную роль в создании позитивной атмосферы в классе. Важно не брать все в свои руки или оставлять учащихся самостоятельно справиться с проблемой, необходимо помочь им в процессе улучшения жизни своего класса. Когда педагоги мотивируют детей на укреплении благополучия одноклассников и класса в целом, удается удовлетворить одну из базовых потребностей – быть нужным.

Когда ученики стараются внести свой вклад в создании благоприятной обстановки в классе, они чувствуют свою причастность и включенность в жизнь классного коллектива, который является показателем, в первую очередь, личностного развития членов коллектива. Такой принцип развития классного коллектива помогает ученикам и учителю выстраивать отношения, которые строятся на уважении личного достоинства человека, равенства и готовности прийти на помощь.

Список использованной литературы:

1. Ахаева Н.В. Выявление и развитие одаренности детей через деятельность научно-практических служб в условиях школы-комплекса. Вестник КГУ им. И. Арабаева. – 2018. – №2, – С. 335-343
2. Кривцова С. В. Буллинг – вызов школе как организации.- Образовательная политика, – 2011. – № 5(55). – С. 36-42.
3. Сафронова М. В. Буллинг в образовательной среде – мифы и реальность. – Мир науки, культуры.
4. Травля (буллинг) в ученической среде: как понимать, противостоять, образования, – 2014. – № 3(46). – С. 182-185.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Абдраева Н.Э.