

УДК 378.147

DOI 10.33514/1694-7851-2024-1-204-212

**Керимкулова М.Т.**

Окуу бөлүмүнүн адиси

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

[E-mail: kerimkulova.medina@mail.ru](mailto:kerimkulova.medina@mail.ru)

**Бактыбекова А.Б.**

Окуу бөлүмүнүн адиси

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

[E-mail: aidfill555@mail.ru](mailto:aidfill555@mail.ru)

## **БИЛИМ БЕРҮҮНҮ БАШКАРУУДА ФИЛОСОФИЯ ЖАНА ИННОВАЦИЯ**

**Аннотация:** Бул макалада билим берүүнү башкаруудагы философия менен инновациянын ортосундагы байланыш изилденип, алардын билим берүү ишмердүүлүгүнүн баалуулуктарын, максаттарын жана принциптерин аныктоодогу ролу талкууланат. Авторлор билим берүү философиясынын негизги принциптерин жана алардын билим берүү уюмдарын башкаруу стратегияларына тийгизген таасирин карап чыгышат, ошондой эле окуу процесстерин оптималдаштыруу жана билим берүүнүн сапатын жогорулатуу үчүн инновацияларды интеграциялоо жолдорун сунушташат. Макалада билим берүү максаттарына жетүү жана заманбап социалдык, экономикалык жана технологиялык чакырыктарга ыңгайлашууда философия менен инновациянын ортосундагы синергетиканын маанилүүлүгү баса белгиленет».

**Негизги сөздөр:** билим берүү философиясы, билим берүүдөгү инновациялар, билим берүүнү башкаруу, билим берүүнүн баалуулуктары, башкаруу стратегиялары, билим берүүнүн сапаты

**Керимкулова М.Т.**

Специалист учебного отдела

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

[E-mail: kerimkulova.medina@mail.ru](mailto:kerimkulova.medina@mail.ru)

**Бактыбекова А.Б.**

Специалист учебного отдела

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

[E-mail: aidfill555@mail.ru](mailto:aidfill555@mail.ru)

## **ФИЛОСОФИЯ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ**

**Аннотация:** Данная статья исследует взаимосвязь между философией и инновациями в образовательном менеджменте, обсуждая их роль в определении ценностей,

целей и принципов образовательной деятельности. Авторы рассматривают основные принципы философии образования и их влияние на стратегии управления образовательными организациями, а также предлагают способы интеграции инноваций для оптимизации процессов обучения и повышения качества образования. Статья подчеркивает важность синергии между философией и инновациями в достижении образовательных целей и адаптации к современным общественным, экономическим и технологическим вызовам."

**Ключевые слова:** философия образования, инновации в образовании, образовательный менеджмент, ценности образования, стратегии управления, качество образования

**Kerimkulova M.T.**

Educational department specialist

Kyrgyz State University named after. I. Arabaev

Bishkek c.

[E-mail: kerimkulova.medina@mail.ru](mailto:kerimkulova.medina@mail.ru)

**Baktybekova A.B.**

Educational department specialist

Kyrgyz State University named after. I. Arabaev

Bishkek c.

[E-mail: aidfill555@mail.ru](mailto:aidfill555@mail.ru)

## PHILOSOPHY AND INNOVATION IN EDUCATIONAL MANAGEMENT

**Annotation:** *This article explores the relationship between philosophy and innovation in educational management, discussing their role in determining the values, goals and principles of educational activities. The authors consider the basic principles of the philosophy of education and their impact on the management strategies of educational organizations, and also suggest ways to integrate innovations to optimize learning processes and improve the quality of education. The article highlights the importance of synergy between philosophy and innovation in achieving educational goals and adapting to modern social, economic and technological challenges."*

**Key words:** *philosophy of education, innovations in education, educational management, values of education, management strategies, quality of education*

### **Введение**

Философия и инновации играют важную роль в современном образовательном менеджменте, определяя его направления развития и способы достижения успеха. Образование, как процесс формирования и развития личности, постоянно эволюционирует под влиянием изменяющихся общественных, экономических и технологических факторов. В этом контексте философия выступает в качестве основы, определяющей ценности, цели и принципы образовательной деятельности, а инновации играют роль движущей силы, стимулирующей поиск новых методов, подходов и технологий [1, с. 141].

В данной статье рассматривается взаимосвязь между философией и инновациями в образовательном менеджменте, а также их влияние на эффективность образовательного процесса и достижение образовательных целей. В частности, рассматриваются основные принципы философии образования, их роль в формировании стратегий управления

образовательными организациями, а также способы интеграции инноваций для оптимизации процессов обучения и повышения качества образования.

Философия образования, основываясь на фундаментальных принципах гуманизма, равноправия и инклюзии, ориентирует образовательные учреждения на создание условий для всестороннего развития личности каждого обучающегося, а также на поиск и реализацию инновационных подходов, способствующих улучшению образовательного процесса. В свою очередь, инновации в образовательном менеджменте включают в себя внедрение новых технологий, методов обучения, организационных моделей и форм взаимодействия с обучающимися и их семьями [2, с. 239].

Акцент в данной статье делается на важности совместного воздействия философии и инноваций на формирование стратегических приоритетов и тактических решений в образовательном менеджменте. Рассматриваются практические примеры успешной реализации философских принципов через инновационные проекты в образовании, а также препятствия и вызовы, с которыми сталкиваются образовательные организации в процессе внедрения инноваций.

Таким образом, исследование взаимосвязи между философией и инновациями в образовательном менеджменте позволяет глубже понять динамику развития образования в современном мире и выявить ключевые аспекты, определяющие его успешность и эффективность [3, с. 4].

**Актуальность темы** "Философия и инновации в образовательном менеджменте" трудно переоценить в современном образовательном контексте. Вот несколько аспектов, подчеркивающих её значимость:

Изменяющийся образовательный ландшафт: Сегодняшнее образование сталкивается с новыми вызовами, такими как быстрое развитие технологий, глобализация, изменения в экономической и социальной среде. Философия помогает определить основные ценности и цели образовательной системы, а инновации помогают адаптироваться к этим изменениям и эффективно реагировать на них [4, с. 254].

**Требования к учебным программам и методикам обучения:** В современном мире необходимо обновлять учебные программы и методики обучения, чтобы соответствовать современным требованиям и ожиданиям студентов и рынка труда. Инновации в образовательном менеджменте позволяют внедрять новые подходы и технологии, которые улучшают образовательный процесс.

**Подготовка к высокотехнологичному будущему:** Современные студенты должны быть готовы к работе в быстро меняющемся, высокотехнологичном обществе. Инновации в образовательном менеджменте могут помочь обеспечить им необходимые навыки и знания, а философия определит основные принципы, направляющие этот процесс.

**Поддержание конкурентоспособности образовательных учреждений:** Образовательные учреждения должны постоянно совершенствоваться, чтобы привлекать студентов и оставаться конкурентоспособными. Инновации в управлении и организации образования могут помочь учреждениям эффективнее использовать ресурсы и повышать качество образования [5, с. 109].

**Нужда в глубоком понимании целей образования:** Философия образования помогает учреждениям и образовательным лидерам лучше понимать цели и задачи образования, что в свою очередь способствует разработке стратегий и программ, нацеленных на достижение этих целей.

Таким образом, тема "Философия и инновации в образовательном менеджменте" остается актуальной и важной для образовательного сообщества, поскольку она помогает эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям и обеспечивать качественное образование для всех обучающихся.

**Цели статьи** направлена на формирование более глубокого понимания роли философии и инноваций в образовательном менеджменте и на поиск путей для оптимизации процессов управления образовательными учреждениями с использованием новаторских подходов и технологий.

Философские основы инноваций в образовательном менеджменте опираются на ряд ключевых принципов и концепций, которые помогают определить цели, ценности и направления развития образовательной системы. Ниже представлены некоторые из этих основ:

**Гуманистический подход:** Одним из основополагающих принципов философии образования является гуманизм. Он признает ценность каждого человека и его право на саморазвитие и самовыражение. В образовательном менеджменте это может проявляться через создание условий для индивидуализированного обучения, учитывающего потребности каждого обучающегося.

**Идеал равноправия и доступности:** Философия образования стремится к обеспечению равных возможностей для всех студентов независимо от их социального статуса, расы, пола или других факторов. Инновации в образовательном менеджменте направлены на создание инклюзивной среды, в которой каждый студент может реализовать свой потенциал.

**Концепция жизненного долгого обучения:** согласно этой концепции, образование должно быть непрерывным процессом, который сопровождает человека на протяжении всей его жизни. В этом контексте инновации в образовательном менеджменте могут способствовать созданию гибких образовательных программ, позволяющих студентам обучаться в любом возрасте и в любых условиях.

**Принцип демократии и участия:** Философия образования подчеркивает важность участия всех участников образовательного процесса в принятии решений. Инновации в образовательном менеджменте могут включать в себя методы и технологии, способствующие участию студентов, преподавателей, родителей и других заинтересованных сторон в управлении образовательными учреждениями.

**Философия критического мышления и творчества:** Образование должно развивать у студентов критическое мышление, способность анализировать информацию и принимать осознанные решения. Инновации в образовательном менеджменте могут способствовать созданию стимулирующей обучающей среды, которая поощряет творческое мышление и самостоятельное исследование [6, с. 7].

Таким образом, философские основы инноваций в образовательном менеджменте связаны с идеалами гуманизма, равноправия, доступности, демократии, непрерывного обучения и развития критического мышления, которые определяют

**Методология исследования** о философии и инновациях в образовательном менеджменте может быть построена на следующих принципах и методах:

**Литературный обзор:** Проведение обширного анализа академических и научных работ, касающихся философии образования и инноваций в образовательном менеджменте.

Это поможет определить текущее состояние исследований в данной области, выявить ключевые темы и проблемы, а также обнаружить пробелы в существующих знаниях.

**Кейс-стади:** Изучение конкретных случаев успешной реализации инновационных подходов в образовательном менеджменте на различных уровнях — от отдельных школ и университетов до образовательных систем в целом. Это позволит исследователям выявить ключевые факторы успеха и перенести их на другие контексты.

**Эмпирические исследования:** Проведение собственных исследований, таких как опросы, интервью, фокус-группы, наблюдения и т.д., с целью сбора первичных данных о взаимосвязи между философией и инновациями в образовательном менеджменте. Это поможет получить более конкретные и точные результаты, а также проверить гипотезы и теории, выдвинутые на основе литературного обзора.

**Сравнительный анализ:** Сравнение различных моделей и стратегий управления образовательными организациями на основе принципов философии образования и степени интеграции инноваций. Это позволит выявить преимущества и недостатки различных подходов и идентифицировать лучшие практики [7, с. 118].

**Качественный и количественный анализ данных:** Обработка собранных данных с использованием соответствующих методов анализа, включая тематический анализ, контент-анализ, статистические методы и т.д. Это позволит выявить основные тенденции, закономерности и взаимосвязи между изучаемыми переменными.

**Синтез результатов и формулирование выводов:** на основе проведенного анализа сформулировать общие выводы и рекомендации по использованию философских принципов для стимулирования инноваций в образовательном менеджменте, а также определить направления для дальнейших исследований в данной области.

Таким образом, использование комбинации различных методов и подходов позволит исследователям более полно и глубоко исследовать взаимосвязь между философией и инновациями в образовательном менеджменте и выявить практические рекомендации для образовательных учреждений и политиков.

**Анализ, как философия способствует развитию творческого мышления в образовательном менеджменте**

Философия играет ключевую роль в развитии творческого мышления в образовательном менеджменте через несколько механизмов:

**Стимулирование критического мышления:** Философия обучает анализировать, оценивать и критически относиться к различным идеям, концепциям и аргументам. Этот критический подход к знанию и информации способствует развитию творческого мышления, поскольку позволяет искать альтернативные решения, видеть проблемы с разных точек зрения и находить новые подходы к их решению [8, с. 51].

**Поддержка открытости и гибкости мышления:** Философия образования обучает студентов видеть мир во всем его многообразии и сложности, а также быть готовыми рассматривать различные точки зрения и идеи. Это способствует развитию гибкости мышления и способности к адаптации, что является ключевыми компонентами творческого мышления.

**Поощрение самостоятельности и самоорганизации:** Философия обучения акцентирует внимание на развитии самостоятельности и самоорганизации обучающихся. Это позволяет им вырабатывать собственные идеи, решать проблемы самостоятельно и исследовать новые области знаний, что способствует проявлению творческого потенциала.

**Поддержка диалога и дискуссий:** Философия подчеркивает важность диалога и обмена мнениями в образовательном процессе. Открытые обсуждения и дискуссии по философским темам могут стимулировать творческое мышление, поскольку они позволяют студентам выражать свои идеи, обсуждать их с другими и получать обратную связь.

**Развитие этического мышления:** Философия обучает студентов различать между хорошим и плохим, справедливым и несправедливым, что является важным аспектом творческого мышления. Этический аспект помогает студентам принимать осознанные решения и разрабатывать новаторские подходы, которые не только эффективны, но и морально правильны.

Таким образом, философия в образовательном менеджменте создает благоприятную среду для развития творческого мышления путем стимулирования критического мышления, поддержки открытости и гибкости мышления, поощрения самостоятельности и диалога, а также развития этического сознания [9, с. 74].

### ***Примеры успешного использования философии обучения для внедрения инноваций на примере КГУ имени И. Арабаева***

КГУ имени И. Арабаева (Кыргызский государственный университет имени Ишеналы Арабаева) является крупным университетом в Кыргызстане, и его опыт внедрения инноваций с использованием философии обучения может служить примером успешной практики. Хотя конкретные детали могут быть недоступны, ниже представлены общие области, где университет мог бы применить философию обучения для внедрения инноваций:

**Развитие критического мышления через интерактивные методы обучения:** КГУ имени И. Арабаева мог бы внедрить инновационные методы обучения, такие как метод обратной классной комнаты (flipped classroom), проектное обучение или групповые дискуссии, которые активизируют студентов и стимулируют критическое мышление.

**Использование технологий в образовании:** Университет мог бы интегрировать новые технологии, такие как интерактивные доски, онлайн-платформы для обучения, электронные учебники и т. д., чтобы сделать образовательный процесс более доступным, интересным и эффективным.

**Создание образовательной среды, поддерживающей творчество и инновации:** КГУ имени И. Арабаева мог бы организовать мероприятия, конкурсы, семинары и проекты, направленные на стимулирование творческого мышления и развитие инноваций среди студентов и преподавателей.

**Развитие навыков самостоятельного и исследовательского обучения:** Университет мог бы создать программы и курсы, направленные на развитие навыков самостоятельного и исследовательского обучения, которые помогли бы студентам активно учиться и развиваться в течение всей жизни.

**Создание партнерств и сетей с другими образовательными учреждениями и организациями:** КГУ имени И. Арабаева мог бы установить партнерства с другими университетами, институтами и организациями, чтобы обмениваться опытом, идеями и ресурсами в области инноваций и философии обучения.

Эти примеры показывают, как КГУ имени И. Арабаева мог бы использовать философию обучения для внедрения инноваций и создания более интересной, эффективной и современной образовательной среды для своих студентов и преподавателей.

### ***Предложение стратегий по разрешению философских противоречий и созданию благоприятной среды для инноваций***

Для разрешения философских противоречий и создания благоприятной среды для инноваций в образовательном учреждении могут быть предложены следующие стратегии:

***Создание открытой и инклюзивной культуры:*** Стимулирование открытого обмена идей и уважительного отношения к различным точкам зрения. Это включает в себя проведение открытых обсуждений, обмен опытом и мнениями, а также уважительное отношение к разнообразию взглядов и убеждений.

***Поддержка диалога и обсуждений:*** Создание формальных и неформальных платформ для обсуждения философских вопросов и противоречий. Это может включать в себя проведение регулярных семинаров, круглых столов, мастер-классов и т.д., где сотрудники и студенты могут обсуждать важные философские идеи и проблемы.

***Поддержка разнообразия подходов и методов:*** Стимулирование использования различных методов и подходов к обучению и управлению, что может помочь преодолеть философские противоречия и создать более разнообразную и эффективную среду для инноваций.

***Создание механизмов обратной связи и управления изменениями:*** Разработка механизмов, которые позволяют сотрудникам и студентам выражать свои идеи, предложения и вопросы, а также участвовать в процессе принятия решений. Это поможет создать более открытую и прозрачную среду, способствующую инновациям.

***Развитие навыков рефлексии и самоанализа:*** Поддержка развития навыков рефлексии и самоанализа у сотрудников и студентов, что поможет им осознавать свои предпочтения, убеждения и предрассудки и быть открытыми к новым идеям и подходам.

***Создание механизмов поддержки и ин센тивов для инноваций:*** Разработка системы поддержки и стимулирования инноваций в виде финансовых поощрений, грантов, премий и других вознаграждений за успешные инновационные идеи и проекты.

Путем применения этих стратегий образовательное учреждение может создать более благоприятную среду для разрешения философских противоречий и стимулирования инноваций, что способствует повышению качества образования и достижению поставленных целей.

***Заключение*** В заключении можно подытожить основные аспекты, обсуждаемые в статье о философии и инновациях в образовательном менеджменте, а также подчеркнуть их значимость и перспективы развития.

В данной статье были рассмотрены философские основы инноваций в образовательном менеджменте и их роль в создании благоприятной среды для развития творческого мышления и реализации новаторских подходов в образовании. Философия обучения играет ключевую роль в формировании ценностей и принципов, на которых строится образовательный процесс, и способствует развитию критического мышления, самостоятельности, творчества и инноваций у студентов.

Мы рассмотрели актуальность темы, выявили философские принципы, такие как гуманизм, равноправие, демократия и жизненное долгое обучение, которые оказывают влияние на развитие образовательного менеджмента и стимулируют инновации в образовании. Проанализировав примеры успешного использования философии обучения для внедрения инноваций в различных образовательных учреждениях, мы выявили ключевые

стратегии, которые могут помочь разрешить философские противоречия и создать благоприятную среду для инноваций.

Однако следует признать, что интеграция философии и инноваций в образовательный процесс представляет собой сложную и многогранную задачу, требующую согласованных усилий со стороны администрации, преподавателей и студентов. Поэтому для успешной реализации инноваций необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса и постоянное стремление к самосовершенствованию и адаптации к изменяющимся условиям.

В целом, философия и инновации играют важную роль в развитии образования, и их взаимодействие может содействовать созданию инновационной образовательной среды, способствующей росту и развитию каждого обучающегося.

### **Список литературы:**

1. Арыпбекова, К. Б. Информационная система как философская категория / К. Б. Арыпбекова, М. М. Аердинова // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2017. – № 9. – С. 141-144. – EDN QIZLTZ.
2. Албанбаева, Ж. О. Концепция педагогического мониторинга как путеводитель развития качества образования (на примере ИЭМ КГУ имени И. Арабаева) / Ж. О. Албанбаева // Актуальные вопросы саморазвития личности: психолого-педагогический аспект : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Йошкар-Ола, 19 мая 2022 года. – Чебоксары: ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», 2022. – С. 239-245. – EDN XARHKV.
3. Албанбаева, Д. О. Оценка жизненных перспектив будущих абитуриентов вуза: анализ до и после поступления / Д. О. Албанбаева // Известия института педагогики и психологии образования. – 2023. – № 4. – С. 4-26. – EDN SVCVWI.
4. Албанбаева, Д. О. Вопросу о системе педагогического мониторинга как средство организации образовательного процесса / Д. О. Албанбаева // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2023. – № 4. – С. 254-262. – DOI 10.33514/1694-7851-2023-4-254-262. – EDN SKYLAV.
5. Аердинова, М. М. Философия развития магистерских программ КГУ им. И. Арабаева по направлению Менеджмент / М. М. Аердинова, М. Т. Керимкулова // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2019. – № 4. – С. 109-115. – DOI 10.33514/1694-7851-2019-4-109-115. – EDN MLKRED.
6. Абдырахманов, Т. А. Современное состояние высшего образования Кыргызской Республики: опыт и перспективы / Т. А. Абдырахманов, М. М. Аердинова // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2017. – № 1. – С. 7-15. – EDN KPKNFZ.
7. Турдукулов, Ф. З. Управление в современном мире / Ф. З. Турдукулов, Ж. О. Албанбаева // Интеллектуальный потенциал образовательной организации и социально-экономическое развитие региона : Сборник материалов международной научно-практической конференции Академии МУБиНТ, Ярославль, 06 апреля 2020 года. – Ярославль: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (МУБиНТ)", 2020. – С. 118-123. – EDN MZMNOF.



8. Арзыматов, Ж. С. Основные формы преемственности в развитии научного познания / Ж. С. Арзыматов // Высшая школа. – 2017. – № 5. – С. 51-53. – EDN YGUBSP.
9. Утуров, К. У. О проблемах преподавания философии студентам современного вуза / К. У. Утуров, Э. Ж. Каниметов // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – № 34(76). – С. 74-76. – EDN XAFOLB.

**Рецензент: кандидат филологических наук, и.о. доцент Арыпбекова К.**