

Шергазиева С.Ш.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

sakinasheras@gmail.com

Тагаева Г.С.

педагогика илимдеринин кандидаты, доцент

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

gulmira-tagayeva@mail.ru

ОРУС ТИЛИ САБАКТАРЫНДА ТИЛДИК ИНСАНДЫ КАЛЫПТАНДЫРУУ

Аннотация. Макала башталгыч мектепте окуучунун тилдик инсандыгын калыптандыруу жараянын талдоо арналган. Жазуучулар тема боюнча адабияттарды талдоо, орус тилинин лексикалык каражаттардын кенже окуучулардын өнүктүрүүгө таасир этүүчү жагдайлар, ошондой эле орус тили сабактарында орус тилин өнүктүрүү болуп саналат. Макалада концептосферанын өнүгүшүн камсыз кылган башталгыч мектепте орус тили боюнча иштин багыттары, тексттердин жанрдык өзгөчөлүктөрүн ажырата билүү каралат.

Ошондой эле таблица түрүндө берилген педагогикалык эксперименттин жыйынтыктары жана 4-класстын окуучуларын тестирилөөнүн салыштырма маалыматтары келтирилген.

Негизги сөздөр: Окуучулардын тилдик инсандык, лексикалык өзгөчөлүктөрү, лингвомаданий аспект, баланын тилдик инсандык жанрдык өзгөчөлүктөрү, тилдик инсандык калыптанышы, лексика-грамматикалык деңгээл, когнитивдик деңгээл, прагматикалык деңгээл.

Шергазиева С.Ш.

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

sakinasheras@gmail.com

Тагаева Г.С.

кандидат педагогических наук, доцент

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

gulmira-tagayeva@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Статья посвящена анализу процесса формирования языковой личности учащегося начальной школы. Авторами сделан анализ литературы по теме, рассмотрены факторы, влияющие на освоение младшими школьниками лексических средств русского языка, а также развития русской речи на уроках русского языка. В статье рассматриваются те направления работы по русскому языку в начальной школе, которые обеспечивают развитие концептосферы, умение различать жанровые особенности текстов.

Также представлены результаты педагогического эксперимента, которые даны в табличном виде и сравнительные данные тестирования учащихся 4 класса.

Ключевые слова: языковая личность, лексические особенности языковой личности учащихся, лингвокультурологический аспект, жанровые особенности языковой личности ребенка, формирование языковой личности, лексико-грамматический уровень, когнитивный уровень, прагматический уровень.

Shergazieva S.Sh.

master's student

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

sakinasheras@gmail.com

Tagaeva G.S.

Ph.D., Associate Professor

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

gulmira-tagaeva@mail.ru

FORMATION OF A LINGUISTIC PERSONALITY IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Annotation. The article is devoted to the analysis of the process of formation of a student's linguistic personality in elementary school. Russian language. The authors analyze the literature on the factors influencing the development of the lexical means of the Russian language in primary school children, as well as the development of the Russian language in Russian lessons. The article discusses the areas of work on the Russian language in primary school, ensuring the development of the conceptual sphere, the ability to distinguish between genre features of texts.

The results of the pedagogical experiment and comparative testing data of 4th grade students, presented in the form of a table, are also presented.

Keywords: linguistic personality, lexical features of students' linguistic personality, linguistic and cultural aspect, genre features of a child's linguistic personality, formation of a linguistic personality, lexico-grammatical level, cognitive level, pragmatic level

Современная концепция обучения русскому языку в Кыргызстане предполагает формирование компетентной, высоконравственной, интеллектуально развитой языковой личности. Этот процесс ориентирован на приобретение учащимися языковых знаний и на их основе формирование коммуникативной и лингвокультурологической компетенций.

Объектом нашего исследования является процесс формирования языковой личности учащихся. Данная проблема, лингвокультурологический аспект в изучении языков теоретически и методически начата рассматриваться еще Ф.И. Буслаевым, И.И. Срезневским, А.А. Шахматовым, Л.В. Щербой, а также обоснована в научных трудах таких известных иностранных ученых как, В. Фон Гумбольдт, И.Г. Гердер, затем получили развитие в трудах Л. Вайсгербера, И.А. Бодуэна де Куртенэ, К. Фосслера и др. В российском языкознании – это

труды Г.И. Богина, С.Г. Воркачева, В.И. Карасика, Ю.Н. Караулова, К.Ф. Седова и др.

На современном этапе по проблеме языковой личности ведутся активные исследования А.Б. Бушева [2010], М.В. Дедюковой [2010], М.Ф. Масгутовой.

В лингвистике термин «языковая личность» впервые употребил В. В. Виноградов, хотя представления об индивидуальном характере владения языком зародились в XVIII - XIX вв. в трудах В. Фон Гумбольдта и И.Г. Гердера, затем получили развитие в трудах Л. Вайсгербера, И.А. Бодуэна де Куртенэ, К. Фосслера и др. В отечественном языкознании – это труды Г.И. Богина, С.Г. Воркачева, В.И. Карасика, Ю.Н. Караулова, К.Ф. Седова и др.

Исследуя языковую личность учащихся, нами поставлена цель исследования – проанализировать современное состояние проблемы на основе изучения литературы по теме и разработать модель формирования языковой личности учащихся.

Концепция формирования языковой личности уходит своими корнями в идеи Ф.И. Бушлаева, который методические принципы своего труда «О преподавании отечественного языка» строил на представлениях о нерасторжимом единстве родного языка с личностью ученика. Он писал: «Родной язык так сросся с личностью каждого, что учить оному значит вместе с тем и развивать (личность) духовные способности учащегося». По словам Ю.Н. Караулова, несмотря на то, что лингводидактика во все времена строилась с учетом достижений психологии и связывала процесс обучения со становлением и развитием личности, исходным в лингводидактических построениях были данные именно о языке, которые препарировались в соответствии с представлениями о психологических особенностях личности, а вовсе не сама личность и тем более не языковая личность. Лингводидактика и методика преподавания русского языка всегда опирались на господствующий в данный период «образ языка» в лингвистике и соответственно строили модели обучения.

По мнению С.Г. Воркачева [2, с. 70], понятие «языковая личность» образовано проекцией в область языкознания соответствующего междисциплинарного термина, в значении которого преломляются философские, социологические и психологические взгляды на общественно значимую совокупность физических и духовных свойств человека.

Языковая личность – это человек, обладающий способностью создавать и воспринимать тексты, различающиеся: «степенью структурно-языковой сложности; глубиной и точностью отражения действительности; определенной целевой направленностью. В этом определении соединены способности человека с особенностями порождаемых текстов» [3, С. 3].

Языковая личность как «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются а) степенью структурно-языковой сложности; б) глубиной и точностью отражения действительности; в) определенной целевой направленностью» [3, С. 8] является актуальным объектом лингвистической и методической науки. При этом признаки ЯЛ, выделяемые с учетом возрастных особенностей носителя языка, в науке описаны лишь фрагментарно, хотя, как отмечает К.Ф. Седов, «...закономерно выделение обобщенного облика языковой личности ребенка определенного возраста: дошкольника, младшего школьника, подростка и т.п.», так как «каждая из названных групп обладает сходными признаками дискурсивной деятельности и речевого мышления, обслуживающего эту деятельность» [5, с. 8].

Н.В. Аниськина отмечает, что изучение типичных особенностей готовности учащихся к созданию и восприятию ими речевых произведений – т.е. к проявлению основных черт

коллективной языковой личности – должно осуществляться с учетом того, что «...этой группе носителей языка присущи общие психологические закономерности, обусловленные возрастными особенностями и общим видом основной деятельности (учеба в школе)» [1, с. 4]. В младшем школьном возрасте учащиеся приобретают особый коммуникативный опыт, который отражается в вербально-семантическом, тезаурусном и мотивационно-прагматическом уровнях ЯЛ.

Языковая личность формируется на трех основных уровнях освоения учебного материала.

1-ый уровень: Лексико-грамматический уровень

Лексико-грамматический уровень формирования языковой личности на уроках русского языка означает развитие словарного запаса и грамматических навыков учащихся, которые являются основой для эффективной коммуникации на русском языке. В этом контексте, лексико-грамматический уровень может включать в себя следующие аспекты:

- *Расширение словарного запаса:* Учащимся предоставляются возможности узнавать новые слова и выражения на русском языке, а также применять их в контексте различных тем и ситуаций.

- *Овладение грамматическими конструкциями:* Учащиеся изучают грамматические правила и конструкции русского языка, такие как падежи, времена глаголов, согласование и т.д., и применяют их при составлении предложений и выражении своих мыслей.

- *Усвоение различных стилей и регистров речи:* Учащиеся знакомятся с различными стилями и регистрами речи на русском языке, такими как разговорный, официальный, деловой, литературный и т.д., и учатся адаптировать свою речь в соответствии с контекстом общения.

- *Развитие навыков чтения и письма:* Учащиеся развивают навыки чтения аутентичных текстов на русском языке, понимают основные идеи и детали текста, а также анализируют его содержание. Они также учатся составлять различные типы текстов, такие как эссе, письма, рассказы и т.д.

- *Совершенствование устной речи и аудирования:* Учащиеся учатся выражать свои мысли и идеи на русском языке устно, а также слушать и понимать устную речь собеседников, радиопередач, аудиозаписей и других источников.

Лексико-грамматический уровень формирования языковой личности на уроках русского языка играет важную роль, поскольку обеспечивает учащимся необходимые языковые инструменты для успешного общения и самовыражения на русском языке.

2-ой уровень: Когнитивный уровень

Когнитивный уровень формирования языковой личности на уроках русского языка означает развитие когнитивных способностей учащихся, которые позволяют им понимать, анализировать, оценивать и применять языковые знания и навыки. Этот уровень включает в себя следующие аспекты:

- *Понимание языковых структур:* Учащиеся учатся понимать различные языковые структуры и конструкции, такие как синтаксис, морфология и лексика, их функции и взаимосвязи.

- *Анализ текстов и языковых явлений:* Учащиеся развивают навыки анализа текстов на русском языке, выявляя основные идеи, ключевые аргументы, структуру текста, стилистические особенности и т.д. Они также могут анализировать языковые явления, такие

как фонетика, грамматика, лексика и семантика.

- *Применение языковых знаний в различных контекстах*: Учащиеся учатся применять свои языковые знания и навыки в различных коммуникативных и культурных контекстах, адаптируя свою речь в зависимости от ситуации и аудитории.

- *Развитие критического мышления*: Учащиеся учатся критически оценивать информацию, представленную на русском языке, анализировать аргументы, выявлять проблемы и противоречия, формулировать собственные мнения и аргументировать их.

- *Самостоятельное обучение и поиск информации*: Учащиеся развивают навыки самостоятельного обучения и поиска информации на русском языке, используя различные источники, такие как учебники, интернет, библиотеки и другие ресурсы.

- *Развитие креативности*: Учащиеся развивают свою креативность через использование русского языка для создания различных текстов, выражения своих идей, фантазии и чувств.

Когнитивный уровень формирования языковой личности на уроках русского языка позволяет учащимся развивать не только языковые навыки, но и когнитивные способности, которые являются важными для успешного обучения и общения на русском языке.

3-ий уровень: Прагматический уровень

Прагматический уровень формирования языковой личности на уроках русского языка предполагает развитие навыков использования языка в реальных коммуникативных ситуациях с учетом контекста, целей общения и социокультурных норм. Этот уровень включает в себя следующие аспекты:

- *Умение адаптировать языковое поведение*: Учащиеся развивают навыки адаптации своего языкового поведения к различным ситуациям общения и аудитории, учитывая их потребности, предпочтения, уровень знаний и культурные особенности.

- *Развитие стратегий общения*: Учащиеся учатся выбирать подходящие стратегии общения, такие как вежливые формулировки, уточнение смысла, умение задавать вопросы и т.д., чтобы эффективно взаимодействовать с собеседниками на русском языке.

- *Понимание невербальных средств коммуникации*: Учащиеся изучают невербальные средства коммуникации, такие как мимика, жесты, интонация и другие элементы невербальной коммуникации, и их влияние на восприятие и понимание сообщения.

- *Развитие умения воспринимать и анализировать контекст общения*: Учащиеся учатся учитывать контекст общения, включая ситуацию, цели, предполагаемую аудиторию, чтобы правильно интерпретировать и адекватно реагировать на языковые высказывания.

- *Усвоение культурных норм и значения*: Учащиеся изучают социокультурные аспекты русского языка и различные нормы и ценности, связанные с его использованием, что помогает им адаптировать свое языковое поведение к культурному контексту.

- *Развитие навыков сотрудничества и адаптации*: Учащиеся учатся работать в группах, решать конфликты, достигать согласия и сотрудничать с другими участниками коммуникации на русском языке.

- *Развитие умения анализировать языковые ошибки и неудачи в коммуникации*: Учащиеся учатся анализировать свои языковые ошибки и неудачи в коммуникации, чтобы извлекать уроки и улучшать свои навыки общения на русском языке.

Прагматический уровень формирования языковой личности на уроках русского языка помогает учащимся эффективно использовать русский язык в различных ситуациях общения,

развивать навыки межличностного общения и успешно взаимодействовать с носителями языка в различных контекстах.

Также нами был составлен тест оценки сформированности языковой личности в культурологическом аспекте, который мы дали в приложении к исследованию.

В науке пока не выработаны однозначные критерии оценки сформированности языковой личности. Так, Н.Л. Мишатина предлагает три критерия: «ассоциирования (целенаправленное образование ассоциативных полей языкового / речевого сознания учащихся)», «метафоризации (использование и конструирование в процессе речевой деятельности разных метафорических моделей как «ключей» к лексике «невидимого мира», «этимологического инстинкта» [4, С. 116]. На наш взгляд, данные критерии ориентированы преимущественно на лексический уровень языка, направлены на диагностику языковых компетенций личности. Мы полагаем, что к критериям сформированности следует отнести способности языковой личности интерпретировать разнообразные явления языка и речи в категориях культуры. И в формировании языковой личности учителя тоже важны вышеуказанные факторы. «Коммуникативное лидерство учителя проявляется в правильной постановке вопросов и логической изобретательности» - пишет Абдыгазиева Н.К. в своих исследованиях [6, с. 12].

Основным методом проверки мы предлагаем тестирование.

Нами разработана модель формирования языковой личности и проверена путем эксперимента: констатирующего и обучающего.

Таблица 1. Уровень сформированности знаний и умений по итогам констатирующего эксперимента

Предмет диагностики	% выполнения
Умение интерпретировать лингвокультурологическую сущность фразеологизмов	65
Умение интерпретировать лингвокультурологическую основу русской картины мира	59
Умение распознавать культурную коннотацию слов	58
Умение распознавать лингвокультурные семантические единицы	61
Умение делать лингвокультурологическую интерпретацию лексических явлений	69
Умение разбираться в лексикографии	62
Умение делать лингвокультурологическую интерпретацию обращений	70
Умение делать лингвокультурологическую интерпретацию речевых явлений	76
Умение распознавать пословицы и поговорки в культурологической интерпретации	57
Умение объяснять значение концептов	61

Таблица 2. Уровень сформированности знаний и умений по итогам обучающего эксперимента

Предмет диагностики	% выполнения
---------------------	--------------

Умение интерпретировать лингвокультурологическую сущность фразеологизмов	70
Умение интерпретировать лингвокультурологическую основу русской картины мира	71
Умение распознавать культурную коннотацию слов	74
Умение распознавать лингвокультурные семантические единицы	85
Умение делать лингвокультурологическую интерпретацию лексических явлений	80
Умение разбираться в лексикографии	77
Умение делать лингвокультурологическую интерпретацию обращений	89
Умение делать лингвокультурологическую интерпретацию речевых явлений	90
Умение распознавать пословицы и поговорки в культурологической интерпретации	69
Умение объяснять значение концептов	75

Если сравнить две таблицы, то заметен рост показателей примерно в среднем на 10-12 %.

Таким образом, в нашем исследовании реализованы принципы и апробирована модель формирования языковой личности учащихся младших классов на уроках русского языка.

Литература

1. Аниськина Н.В. Языковая личность современного старшеклассника. Автореф. дисс. канд.пед.наук. Ярославль, 2001. – С. 20.
2. Воркачев, С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании [Текст] / С.Г. Воркачев // Филологические науки. 2001. №1. – С. 64-73.
3. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – Л.: ЛКИ, – 2010. – С. 264.
4. Мишати́на Н.Л. Методическая концептология: ценностный подход // Аксиологические аспекты методики преподавания русского языка (профессиональный и общеобразовательный уровни) / под ред. А.Д. Дейкиной и др. – М.: МПГУ; Ярославль: РЕМДЕР, 2009. – С. 116
5. Шаталова О. В. Синтаксическая характеристика языковой личности: Монография. – Санкт-Петербург: ЛГУ имени А.С, Пушкина, 2012. – С. 200.
6. Абдыгазиева Н.К. Коммуникативдик лидерликтин билим берүүдөгү орду. //И. Арабаева атындагы КМУнун Жарчысы. – №3 (2014). 11-13-бб.
- 7.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Абдыгазиева Н.К.