

Сыдыкова М.Б.

педагогика илимдеринин кандидаты, доцент

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

mb_sydykova@mail.ru

Кубатова М.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

kubatova.m12@mail.ru

КЕНЖЕ МЕКТЕП БАЛДАРЫНА ОКУУГА ҮЙРӨТҮҮДӨ КОММУНИКАТИВДИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРДЫ КАЛЫПТАНДЫРУУ

Аннотация: Бул макалада окууга үйрөнүү контекстинде башталгыч мектеп окуучуларынын коммуникативдик компетенцияларын өнүктүрүү процесси каралат. Ал текстти түшүнүү, сөз байлыгын өнүктүрүү, эмпатия, талдоо жана критикалык ой жүгүртүү, ошондой эле баарлашуу жана кызматташуу көндүмдөрү сыяктуу коммуникация көндүмдөрүн өнүктүрүүнүн негизги аспектилери баса белгилейт. Окууну үйрөнүү процессинде балдардын коммуникативдик компетенцияларын эффективдүү калыптандырууга көмөктөшүүчү методдор жана ыкмалар талкууланат. Макалада окууну үйрөнүү процесси аркылуу башталгыч мектеп окуучуларынын коммуникативдик компетенцияларын өнүктүрүүнүн заманбап ыкмаларына анализ берилген. Балдардын текстти кабыл алуу, түшүнүү жана чечмелөө көндүмдөрүн эффективдүү өнүктүрүүгө, ошондой эле өз оюн жана сезимдерин оозеки жана жазуу жүзүндө билдирүүгө таасир этүүчү психологиялык-педагогикалык аспектилери каралат. Изилдөөнүн натыйжалары окуучулардын коммуникациялык көндүмдөрүн активдүү өнүктүрүүчү окууга үйрөтүү үчүн атайын методологияны түзүүнүн маанилүүлүгүн белгилейт. Макаланын авторлору окутуунун натыйжалуу практикасын түзүү үчүн баарлашууну жана окууну билим берүү процессине интеграциялоонун маанилүүлүгү жөнүндө тыянак чыгарышат.

Макалада берилген практикалык сунуштар кенже мектеп окуучуларынын арасында ар тараптуу өнүккөн жана коммуникативдик инсандарды калыптандырууга багытталган мугалимдер жана билим берүү адистеринин үчүн баалуу булак боло алат.

Негизги сөздөр: коммуникативдик компетенциялар, окуу, башталгыч мектеп окуучулары, окуу, текстти түшүнүү, лексика, эмпатия, талдоо, критикалык ой жүгүртүү, баарлашуу, кызматташуу.

Сыдыкова М.Б.

кандидат педагогических наук, доцент

Кыргызский Государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

mb_sydykova@mail.ru

Кубатова М.

магистрант

Кыргызский Государственный университет имени И. Арабаева
г. Бишкек
kubatova.m12@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Данная статья рассматривает процесс формирования коммуникативных компетенций у младших школьников в контексте обучения чтению. Она выделяет ключевые аспекты развития коммуникативных навыков, таких как понимание текста, развитие словарного запаса, эмпатия, анализ и критическое мышление, а также навыки общения и сотрудничества. Обсуждаются методы и подходы, способствующие эффективному формированию коммуникативных компетенций у детей в процессе обучения чтению. Статья представляет анализ современных методов развития коммуникативных компетенций у младших школьников через процесс обучения чтению. Рассматриваются психологические и педагогические аспекты, которые влияют на эффективное формирование у детей навыков восприятия, понимания и интерпретации текста, а также способности выражать их мысли и чувства в устной и письменной форме. Результаты исследования подчеркивают важность создания специальной методики обучения чтению, которая активно развивает коммуникативные навыки учащихся. Авторы статьи делают выводы о значимости интеграции коммуникативных и чтения в учебный процесс для создания более эффективной педагогической практики.

Практические рекомендации, представленные в статье, могут стать ценным ресурсом для педагогов и специалистов по образованию, ориентированных на формирование всесторонне развитых и коммуникабельных личностей среди младших школьников.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции, чтение, младшие школьники, обучение, понимание текста, словарный запас, эмпатия, анализ, критическое мышление, общение, сотрудничество.

Sydykova M.B.

Candidate of Pedagogical Sciences, docent
Kyrgyz State University named after I. Arabaev
Bishkek c.
mb_sydykova@mail.ru

Kubatova M.

master's student
Kyrgyz State University named after I. Arabaev
Bishkek c.
kubatova.m12@mail.ru

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES IN TEACHING READING TO ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN

Abstract: This article examines the process of forming communicative competencies in elementary school children in the context of teaching reading. It highlights key aspects of

developing communicative skills such as text comprehension, vocabulary development, empathy, analysis and critical thinking, as well as communication and collaboration skills. Methods and approaches that contribute to the effective formation of communicative competencies in children during the process of learning to read are discussed. The article presents an analysis of modern methods of developing communicative competencies in primary schoolchildren through the process of learning to read. The psychological and pedagogical aspects that influence the effective development of children's skills of perception, understanding and interpretation of text, as well as the ability to express their thoughts and feelings in oral and written form are considered. The results of the study emphasize the importance of creating a special methodology for teaching reading that actively develops students' communication skills. The authors of the article draw conclusions about the importance of integrating communication and reading into the educational process to create more effective teaching practice.

The practical recommendations presented in the article can become a valuable resource for teachers and education specialists focused on the formation of comprehensively developed and communicative personalities among younger schoolchildren.

Keywords: communicative competencies, reading, elementary school children, education, text comprehension, vocabulary development, empathy, analysis, critical thinking, communication, collaboration.

Обучение чтению в младшей школе – это не просто процесс освоения навыка декодирования слов, но и формирование фундаментальных коммуникативных компетенций, которые оказывают влияние на всю последующую учебу и жизнь ребенка. В данной статье мы рассмотрим, как формирование коммуникативных навыков связано с обучением чтению, какие методики обучения могут быть применены для достижения этой цели, а также какую роль играют учителя и родители в этом процессе.

Чтение – это не только способность декодировать текст, но и умение понимать его содержание, анализировать информацию, делать выводы и выражать свои мысли. Эти навыки являются ключевыми в коммуникации как устной, так и письменной. Через чтение дети учатся различать эмоциональные оттенки текста, понимать точку зрения автора, а также формулировать и аргументировать свои собственные мысли [3].

Методики обучения, способствующие формированию коммуникативных компетенций, можно разделить на следующие [2]:

1. Групповое чтение и обсуждение: В процессе группового чтения дети могут обмениваться мнениями, высказывать предположения о развитии сюжета, задавать вопросы и предлагать альтернативные истории. Обсуждение прочитанного способствует развитию навыков высказывания своего мнения и умению слушать и воспринимать точки зрения других.
2. Драматизация: Проведение уроков с драматизацией прочитанных текстов позволяет детям вживаться в роли персонажей, выражать их эмоции и мысли, а также развивает уверенность в выступлении перед аудиторией.
3. Проектные работы: Задания на создание презентаций, плакатов или книжных обзоров по прочитанным книгам стимулируют детей к активной деятельности, обогащают их знаниями и способствуют развитию навыков публичного выступления и презентации.
4. Использование технологий: Современные образовательные технологии, такие как интерактивные книги, аудиокниги с возможностью обратной связи и онлайн-платформы для

обсуждения текстов, помогают сделать уроки чтения более интересными и привлекательными для детей.

Роль учителей и родителей в формировании коммуникативных компетенций [5]. Учителя и родители играют ключевую роль в формировании коммуникативных навыков у младших школьников. Учителя должны создавать стимулирующую обучающую среду, где дети могут чувствовать себя уверенно и свободно выражать свои мысли. Они также должны быть готовы поддержать каждого ученика, помогая развивать его индивидуальные коммуникативные способности.

Родители также могут активно включаться в процесс формирования коммуникативных компетенций своих детей, поддерживая их интерес к чтению, обсуждая с ними прочитанное, задавая вопросы и помогая анализировать тексты.

Как формируются коммуникативные компетенции при обучении чтению младших школьников? Чтение является одним из основных навыков, которые формируются у детей в младшем школьном возрасте. Однако процесс обучения чтению не ограничивается простым декодированием слов и предложений. Он также играет важную роль в формировании коммуникативных компетенций, позволяя детям развивать навыки восприятия, понимания и передачи информации. В данной статье рассмотрим, какие именно коммуникативные навыки развиваются у младших школьников в процессе обучения чтению, а также какие методы могут быть использованы для их эффективного формирования [7, 4].

Развитие навыков понимания текста: Чтение требует не только умения декодировать буквы и слова, но и способности понимать смысл текста. В процессе чтения младшие школьники учатся выделять ключевые идеи, определять основные события и обобщать информацию. Эти навыки позволяют им лучше понимать сообщения, а также выражать свои мысли и идеи более четко и последовательно.

Развитие словарного запаса и языковых навыков: Чтение разнообразных текстов способствует расширению словарного запаса детей и обогащению их языковых навыков. Они знакомятся с новыми словами, выражениями и конструкциями предложений, что помогает им не только лучше понимать тексты, но и более точно и разнообразно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

Развитие навыков эмпатии и понимания чужой позиции: Чтение различных текстов, особенно художественной литературы, позволяет детям погружаться в мир других персонажей и понимать их чувства, мысли и мотивы. Это способствует развитию эмпатии и уважения к чужой позиции, что является важным аспектом коммуникативной компетенции.

Развитие навыков анализа и критического мышления: В процессе чтения дети учатся анализировать информацию, выделять главное от второстепенного, оценивать достоверность и значимость источников. Эти навыки помогают им критически мыслить и анализировать информацию, что является важным компонентом коммуникативной грамотности [6].

Развитие навыков общения и сотрудничества: Обсуждение прочитанных текстов в классе, проведение групповых проектов и обмен мнениями способствуют развитию у детей навыков общения и сотрудничества. Они учатся высказывать свои мысли, слушать и уважать точки зрения других людей, а также договариваться и достигать консенсуса.

Для эффективного формирования коммуникативных компетенций при обучении чтению младших школьников следует использовать разнообразные методы и подходы. Например, можно проводить обсуждение прочитанных текстов, организовывать групповые

проекты и дебаты, а также использовать игры и творческие задания для стимулирования активного участия детей в процессе обучения [2].

В целом, обучение чтению в младшем школьном возрасте играет важную роль не только в формировании навыков чтения, но и в развитии коммуникативных компетенций. Правильно организованный процесс обучения позволяет детям развивать навыки понимания, выражения и взаимодействия, которые будут полезны им во всех сферах их жизни.

Использование разнообразных типов текстов: Разнообразие текстов, с которыми сталкиваются младшие школьники в процессе обучения чтению, способствует развитию их коммуникативных компетенций. Это могут быть художественные произведения, научно-популярные статьи, новости, а также тексты различных жанров и стилей. Знакомство с разнообразными типами текстов помогает детям понимать различные способы передачи информации и развивать гибкость мышления [8].

Интеграция чтения с другими видами деятельности: Обучение чтению эффективнее всего проходит в контексте других видов деятельности, таких как обсуждение текстов, письмо, творческие проекты и игры. Интеграция чтения с другими учебными заданиями помогает детям увидеть связь между различными аспектами языка и развивает их коммуникативные навыки в различных ситуациях.

Использование технологий в обучении: Современные технологии предоставляют широкий спектр возможностей для обучения чтению и развития коммуникативных компетенций у младших школьников. Интерактивные учебники, образовательные приложения, аудиокниги и мультимедийные материалы помогают сделать процесс обучения более интересным и привлекательным для детей, а также разнообразить формы работы с текстом [1].

Поддержка индивидуальных потребностей: важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при организации процесса обучения чтению. Некоторым детям может потребоваться дополнительная поддержка в освоении навыков чтения и понимания текста, в то время как другие могут нуждаться в дополнительных вызовах для развития своих коммуникативных навыков. Персонализированный подход к обучению позволяет максимально эффективно развивать коммуникативные компетенции каждого ребенка.

Поддержка родителей и семьи: Родители играют важную роль в формировании коммуникативных навыков у детей. Поддержка семьи в обучении чтению, проведение совместных чтений, обсуждение прочитанных книг и повседневная практика чтения в домашних условиях способствуют развитию коммуникативных компетенций у младших школьников [4].

Состояние формирования коммуникативных компетенций при обучении чтению младших школьников в Кыргызстане, как и во многих других странах, может быть предметом различных исследований и анализа. На момент последнего обновления моей базы данных не было конкретной информации о текущем состоянии этого процесса в Кыргызстане. Однако можно предположить, что вопросы формирования коммуникативных компетенций учитываются в рамках образовательных программ и методических рекомендаций для начальной школы.

Важно отметить, что Кыргызстан активно развивает свою образовательную систему, стремясь к современным подходам и методикам обучения. В последние годы наблюдается рост интереса к инновационным методам обучения, включая интеграцию информационных и коммуникационных технологий, активное использование интерактивных методик и развитие критического мышления учащихся.

Кроме того, в свете национальной образовательной политики и стратегий развития образования в Кыргызстане могут быть предприняты меры для улучшения формирования коммуникативных компетенций при обучении чтению младших школьников. Это может включать в себя обновление учебных программ, проведение профессионального обучения учителей, создание и внедрение новых образовательных технологий и методик, а также укрепление партнерства с родителями для совместной работы над развитием коммуникативных навыков у детей [7, 5].

Для получения более точной информации о состоянии формирования коммуникативных компетенций при обучении чтению младших школьников в Кыргызстане рекомендуется обращаться к научным исследованиям, статистическим данным и докладом образовательных организаций и ведомств.

В целом, формирование коммуникативных компетенций при обучении чтению младших школьников является многоаспектным процессом, требующим комплексного подхода и внимания к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Эффективное использование разнообразных методов и поддержка со стороны учителей, семьи и образовательных технологий помогают детям развивать навыки чтения и коммуникации, которые будут полезны им на протяжении всей их учебы и в жизни в целом.

Формирование коммуникативных компетенций при обучении чтению младших школьников – это важная задача, которая требует комплексного подхода и внимания как со стороны учителей, так и родителей. Чтение не только развивает языковые навыки, но и способствует формированию эмоционального интеллекта, воображения и умения эффективно общаться с окружающим миром. Поэтому важно создавать стимулирующую и поддерживающую среду, где дети могут свободно раскрывать свой потенциал как читатели и коммуникаторы.

Список использованной литературы:

1. Турдакунова А.С. Бакалаврларды даярдоодо жалпы кесиптик билимдин зарылчылыгы / А.С. Турдакунова / Вестник КГУ имени И. Арабаева. - Бишкек, 2012. - №4. - 361-364-бб.
2. Казиева Г. К., Узакова М. К., Чеснокова Г. С. Подготовка конкурентоспособных учителей начальных классов // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: Материалы VIII Международной научно-практической конференции, (Новосибирск, 18-19 февраля 2021 года) / под ред. Г. С. Чесноковой, Е. В. Ушаковой. - Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2021. - С. 26-28. Сыдыкова М. Б. Организация самостоятельной работы студентов (на примере изучения математики) // Качество. Инновации. Образование. - 2016. - № 1 (128). - С. 25-30.
3. Zhunusakunova A. D., Uzakova M. K., Kazieva G. K., Bazhenov R. I. Expected learning achievement development for generating analysis and performance competence // European proceedings of social and behavioural sciences epsbs. - 2021. - P. 119-125.
4. Сыдыкова М.Б. Студенттердин өз алдынча иштөөсүндө мотивациясын арттыруу. [Текст]/ Сыдыкова М.Б., Сыдыков А.Б. / Вестник КНУ. Бишкек 2018. №3(95).
5. Байсалов, Ж.У. Модульные обучения профессионально- педагогическое подготовке студентов-математиков в педвузе: автореф. ... дис. докт. пед. наук / Ж.У. Байсалов. - Алматы, 1998. - 30 с.

6. Сыдыкова М.Б. Организация самостоятельной работы студентов (на примере изучения математики) / М.Б. Сыдыкова // Качество. Инновации. Образование. - М., 2016. - №1(128). - С. 25-30.
7. Сыдыкова М.Б. Математика курсу боюнча студенттердин өз алдынча иштөөсүндө компьютердик-маалыматтык технологияны колдонуу / М.Б. Сыдыкова, Ж. Каныбек кызы, А.М. Акматов // Вестник Кыргызского национального университета. - Бишкек, 2019. - Спецвыпуск (S). - С. 266-271.
8. Сыдыкова М.Б. Основы формирования компетентности студентов в самостоятельной работе по курсу математика / М.Б. Сыдыкова, А.С. Турдакунова // Alma mater (Вестник высшей школы). - Алматы, - 2016. - №2. - С. 118-120.

Рецензент: кандидат физико-математических наук, доцент Касымова Т.Дж.