

Абдылдаева А.Т.

окутуучу

И. Арабаев атындагы кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

abdyldaevaaidai@mail.ru

ЗАМАНБАП БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ШАРТЫНДА ЖАШТАРДЫ РУХАНИЙ-АДЕПТИК ЖАКТАН ТАРБИЯЛОО

Аннотация: Макалa заманбап билим берүү контекстинде жаштарды руханий-адеп-ахлактык тарбиялоонун актуалдуу темасына арналган. Технологиянын тез өнүгүшү жана баалуулуктардын ааламдашуусу менен руханий жактан жетилген жана адеп-ахлакка багытталган инсандарды тарбиялоо маселелери билим берүү процессинин маанилүү аспектиси болуп калат. Макалада руханий жана адеп-ахлактык билим берүүнүн теориялык негиздери, анын жаштардын баалуулуктарын, адеп-ахлактык принциптерин, социалдык жоопкерчилигин жана этикалык чечимдерди кабыл алуу жөндөмүн калыптандыруудагы ролу каралат. Руханий-адеп-ахлактык тарбияны мектеп жана жогорку окуу жайларынын практикасына киргизүүнүн заманбап ыкмалары, ошондой эле өсүп келе жаткан муунду тарбиялоодо маданий, диний жана философиялык салттардын таасири бааланат. Руханий жана адеп-ахлактык баалуулуктарды билим берүү программаларына интеграциялоого, ошондой эле жаштарда адеп-ахлактык багыттарды калыптандыруу процессинде педагогдордун жана ата-энелердин ролуна өзгөчө көңүл бурулат. Макалада чынчылдык, урматтоо, толеранттуулук жана жоопкерчилик принциптерине басым жасалып, коом турмушуна активдүү катыша ала турган инсанды өнүктүрүүнүн маанилүүлүгү баса белгиленет, бул жеке өсүүгө гана эмес, коомдогу социалдык гармонияны жана туруктуулукту чыңдоого өбөлгө түзөт.

Негизги сөздөр: жаштар, билим, адеп-ахлак, билим, инсан, философия, коом, ааламдашуу, руханий-адептик баалуулуктар.

Абдылдаева А.Т.

преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

abdyldaevaaidai@mail.ru

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Статья посвящена актуальной теме духовно-нравственного воспитания молодежи в контексте современного образования. В условиях быстрого развития технологий и глобализации ценностей вопросы воспитания духовно зрелых и нравственно ориентированных личностей становятся важным аспектом образовательного процесса. В статье рассматриваются теоретические основы духовно-

нравственного воспитания, его роль в формировании у молодежи ценностей, моральных принципов, социальной ответственности и способности принимать осознанные этические решения. Оцениваются современные подходы к внедрению духовно-нравственного воспитания в школьную и вузовскую практику, а также влияние культурных, религиозных и философских традиций на воспитание подрастающего поколения. Особое внимание уделяется интеграции духовных и моральных ценностей в образовательные программы, а также роль педагогов и родителей в процессе формирования нравственных ориентиров у молодежи. Автор подчеркивает важность развития личности, способной активно участвовать в жизни общества, ориентируясь на принципы честности, уважения, толерантности и ответственности, что способствует не только личностному росту, но и укреплению социальной гармонии и стабильности в обществе.

Ключевые слова: молодежь, воспитание, нравственность, образование, личность, философия, общество, глобализация, духовные и моральные ценности.

Abdyldaeva A.T.

teacher

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

abdyldaevaaidai@mail.ru

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUTH IN THE CONTEXT OF MODERN EDUCATION

Annotation: The article is devoted to the topical topic of spiritual and moral education of youth in the context of modern education. In the context of the rapid development of technology and the globalization of values, the issues of educating spiritually mature and morally oriented individuals are becoming an important aspect of the educational process. The article examines the theoretical foundations of spiritual and moral education, its role in the formation of values, moral principles, social responsibility and the ability to make informed ethical decisions among young people. Modern approaches to the introduction of spiritual and moral education into school and university practice, as well as the influence of cultural, religious and philosophical traditions on the upbringing of the younger generation are evaluated. Special attention is paid to the integration of spiritual and moral values into educational programs, as well as the role of teachers and parents in the process of forming moral guidelines for young people. The author emphasizes the importance of developing a personality capable of actively participating in society, focusing on the principles of honesty, respect, tolerance and responsibility, which contributes not only to personal growth, but also to strengthening social harmony and stability in society.

Keywords: youth, education, morality, education, personality, philosophy, society, globalization, spiritual and moral values.

В современном образовательном процессе, тема духовно-нравственного воспитания молодежи приобретает все большую значимость. В условиях глобализации, технологических изменений и социальных кризисов, молодежь сталкивается с множеством вызовов, которые требуют внимания не только к академическим знаниям,

но и к формированию нравственной и духовной составляющей личности. Как отмечают многие современные философы, образование не может быть беспристрастным и нейтральным — оно всегда несет в себе определенные ценности.

Духовно-нравственное воспитание подразумевает формирование у обучающихся понимания этических норм, ценностей и идеалов, которые помогают им не только ориентироваться в сложной реальности, но и принимать ответственные решения. Это воспитание охватывает множество аспектов, таких как любовь к родине, патриотизм, уважение к другим людям, эмпатия, и стремление к самосовершенствованию. Эти понятия активно исследуются в философии, где мы можем обратиться к работам таких мыслителей, как Иммануил Кант, который подчеркивал важность нравственного закона внутри личности [3, С. 176].

Цель этого раздела — установить контекст для дальнейшего анализа, объясняющего, почему духовно-нравственное воспитание является необходимым элементом современного образования. Философская основа этих принципов может быть интегрирована в образовательные практики, создавая тем самым гармоничную и этически ориентированную среду для развития молодежи. Важно отметить, что именно в сочетании знаний, духа и нравственности можно найти ключ к формированию полноценной личности, способной адекватно реагировать на вызовы современности.

Философские основы духовно-нравственного воспитания представляют собой целый набор концепций и идей, которые формируют понимание нравственности и духовности, а также их роли в жизни человека. Существуют ключевые философские подходы, которые помогают осознать значимость духовно-нравственного воспитания и его влияние на развитие личности.

В философии есть множество этических теорий, которые по-разному трактуют природу добра и зла, а также задачи, стоящие перед личностью в контексте моральных выборов. К примеру, рассмотрим утилитаризм. Эта теория, развиваемая философами, такими как Иеремия Бентам и Джон Стюарт Милль, утверждает, что моральное действие должно стремиться к максимизации счастья и минимизации страдания. В образовательном контексте это может подчеркивать важность общественного блага и альтруизма как основополагающих ценностей.

Деонтология. Иммануил Кант, один из наиболее влиятельных представителей деонтологии, акцентирует внимание на долге и ответственности, независимо от последствий. Он утверждает, что личная моральная ответственность является краеугольным камнем нравственности. Это подчеркивает необходимость формирования у молодежи чувства долга и обязательств перед собой и обществом.

Понятие духа и внутреннего мира. Духовность в философском смысле можно понимать, как поиск смысла, ценностей и связи с трансцендентным. Важные идеи о духовности высказывались такими мыслителями, как Сократ, Платон и Гегель, которые рассматривали духовное развитие как высшую цель человеческого существования. В контексте воспитания — это может означать:

- Поощрение к самопознанию и внутренней рефлексии, что способствует формированию глубинного понимания своих эмоций и мотиваций.

- Развитие чувства принадлежности к более крупным общностям, что вдохновляет молодежь служить обществу и приобретать духовные ценности, такие как доброта, сострадание и отзывчивость.

Философия воспитания также акцентирует внимание на значении социальной ответственности. Мысли о благосостоянии общества и личных обязанностях перед ним были изложены такими философами, как Джон Роулс и Мартин Лютер Кинг. Эти идеи могут помочь индивиду понять важность участия в жизни своего сообщества, что в свою очередь способствует формированию нравственного сознания и активной гражданской позиции.

Духовное воспитание как цель образования. Философское понимание духовно-нравственного воспитания может служить основой для его интеграции в образовательный процесс. Важно понимать, что образовательный процесс не может ограничиваться только передачей знаний, но должен включать и формирование личности, учитывающее как интеллектуальные, так и моральные аспекты. Это создает предпосылки для гармоничного развития молодежи, способной к критическому мышлению и нравственным выборам [1, С. 89].

Таким образом, философские основы духовно-нравственного воспитания подчеркивают важность интеграции этических принципов, понимания внутреннего мира и социальной ответственности в образовательный процесс. Эти идеи служат основой для формирования осознанной и целеустремленной личности, способной вносить положительный вклад в общество.

Философы сыграли ключевую роль в формировании современного понимания духовности и нравственности, начиная с античных времен и до наших дней. Древнегреческие мыслители, такие как Платон и Аристотель, обсуждали вопросы морали, добродетели и идеала человека, где духовность и нравственность связаны с поиском высшего блага и правильного образа жизни. Для Платона духовность была стремлением к познанию "мира идей", а для Аристотеля — целью достижения эвдемонии (счастья), основанного на моральной добродетели.

С развитием христианства философы, такие как Августин Блаженный и Фома Аквинский, адаптировали эти идеи, интегрируя их с религиозными учениями. Для них нравственность тесно связана с божественным порядком, а духовность — с поиском близости к Богу. Вольтер, один из ведущих философов эпохи Просвещения, также внёс важный вклад в понимание духовности и нравственности, хотя его взгляды отличались от традиционных религиозных учений. В своих произведениях, таких как "Кандид" и "Философский словарь", Вольтер часто критиковал религиозный фанатизм, невежество и нетерпимость, подчеркивая важность разума и свободомыслия. Он выступал за мораль, основанную на рациональности и человеческой доброте, а не на догмах религии.

Вольтер считал, что нравственные принципы должны исходить от естественного разума человека, а не от религиозных установок. В его философии духовность понималась скорее, как стремление к личной свободе, поиску истины через разум и поиск моральных ориентиров, которые основывались бы на человеческих ценностях и этике, а не на жестких религиозных предписаниях. Его идея "культуры разума" олицетворяет подход, при котором человек, используя интеллект и критическое мышление, способен самостоятельно определять, что является добром и злом.

В XX веке философы, включая Ницше и Хайдеггера, акцентировали внимание на индивидуализме и поиске подлинного существования, что привело к новому осмыслению духовности как внутренней свободы и самосознания. Современные философские течения, такие как экзистенциализм и постмодернизм, продолжают развивать идею духовности как

личного опыта и стремления к внутреннему смыслу жизни, подчеркивая важность личной ответственности и свободы выбора.

Также, кыргызские мыслители своих произведениях затрагивали важные темы нравственности и духовности, подходили к ним с характерной глубиной и гуманизмом. Жусуп Баласагын, выдающийся мыслитель и поэт XI века, в своем великом труде "*Кутадгу билиг*" ("Знание, дарующее счастье") заложил основы гармоничного развития личности, связывая образование с моральными ценностями. Он подчеркивал, что истинное знание невозможно без нравственного начала. В трактате Баласагын писал:

"Человек, обладающий знанием, но лишенный добродетели, подобен мечу без ножен – он опасен как для себя, так и для окружающих."

Эта идея актуальна и сегодня, когда перед системой образования стоит задача не только давать технические навыки, но и формировать духовно богатую и социально ответственную личность. Баласагын указывал на важность таких качеств, как справедливость, мудрость и скромность, которые должны быть воспитываемы с юных лет.

Его философия может служить основой для интеграции традиционных нравственных ценностей в образовательные программы. Принципы, изложенные в "*Кутадгу билиг*", напоминают, что роль педагога выходит за рамки передачи знаний – он является проводником высоких моральных идеалов.

Тоголок Молдо (Байымбет Абдыракманов), выдающийся акын и философ, через свои произведения стремился воспитать у народа понимание духовных и нравственных основ жизни. В его айтышах и поэмах часто звучали наставления о честности, трудолюбии и уважении к старшим, которые лежали в основе кыргызских традиций [9, С. 102].

Одним из его ключевых посылов было следующее:

"Пока душа чиста, сердце полно света, человек способен изменять мир вокруг себя. Но если сердце мрачно, знания теряют свою силу."

Эта мысль подчеркивает необходимость начинать воспитание с формирования внутреннего мира человека, что перекликается с современными подходами к эмоциональному и моральному развитию в образовании [9, С.157].

Тоголок Молдо акцентировал внимание на силе слова как инструмента воспитания. Его произведения могут быть использованы как литературная база для уроков литературы, которые способны пробуждать у молодежи чувство ответственности и стремление к нравственному совершенству.

Технологии изменили все сферы жизни, и образование не стало исключением. Появление онлайн-курсов, виртуальных классов и образовательных платформ открывает новые возможности для обучения. Однако это также ставит перед учителями и учащимися задачи по освоению новых технологий, а также по созданию эффективной структуры для дистанционного обучения. Проблемы с доступом к технологиям, особенно в развивающихся странах, а также необходимость борьбы с интернет-зависимостью, становятся важными вопросами для образовательных систем.

Каждый студент имеет свои сильные и слабые стороны, стили обучения и потребности. Современное образование должно учитывать это разнообразие и предоставлять гибкие пути для получения знаний. Важно развивать системы, которые позволяют учитывать индивидуальные особенности учеников, такие как адаптивные образовательные программы, использование технологий для поддержки персонализированного обучения и интеграция психолого-педагогической помощи.

Переосмысленный подход к знаниям и компетенциям. В мире, где изменения происходят быстро, образовательные системы должны готовить студентов не только к освоению фиксированных знаний, но и к развитию ключевых компетенций, таких как критическое мышление, креативность, способность работать в команде, решение проблем и эмоциональный интеллект. Это означает, что образовательный процесс должен быть направлен на формирование навыков, которые помогут адаптироваться в быстро меняющемся мире, а не только на запоминание фактов.

Проблема неравенства в доступе к образованию. Несмотря на достижения в области цифровизации, доступ к качественному образованию по-прежнему остается проблемой для многих людей, особенно в странах с низким уровнем дохода или в сельских районах. Неравенство в доступе к интернету, учебным материалам и преподавателям ограничивает возможности для полноценного образования. Это приводит к углублению социального и экономического неравенства.

Современные образовательные системы должны учитывать глобальные проблемы, такие как изменение климата, социальные изменения, миграция и конфликты. Молодое поколение должно быть подготовлено к жизни в условиях глобализации, что требует интеграции мировых проблем в учебный процесс. Важно развивать экологическое сознание, культуру мира и сотрудничества, а также адаптивность к глобальным экономическим и политическим изменениям.

Образование для жизни, а не только для карьеры. Сегодня все чаще обсуждается необходимость изменений в подходах к образованию, ориентированным не только на подготовку к карьере, но и на развитие полноценной личности. Важно, чтобы образовательные системы развивали у студентов критическое сознание, способность к саморазвитию и готовность к жизни в меняющемся мире. Внимание к эмоциональному и психологическому состоянию студентов, а также обучение жизненным навыкам, таким как управление стрессом, финансовая грамотность, умение строить здоровые отношения, становится не менее важным, чем академические знания.

Роль учителя в новом образовательном контексте. Традиционная роль учителя как источника знаний и авторитетного наставника изменяется. В современном образовании учитель становится не только информатором, но и наставником, который направляет учащихся в поиске знаний, помогает развивать навыки, критическое мышление и личностные качества. Это требует от учителей непрерывного обучения, повышения квалификации и адаптации к новым методам и технологиям.

Интеграция философских идей в системы образования является важным шагом для формирования критически мыслящих, ответственных и этически осознанных граждан. Философия может сыграть ключевую роль в развитии личностных качеств учащихся, укреплении моральных основ и расширении горизонтов восприятия мира.

Философия традиционно связана с поиском истины, обсуждением принципов морали и этики, а также с проблемами человеческого существования. Включение философских дисциплин в образовательный процесс помогает развивать у студентов навыки критического мышления. Это позволяет им не только усваивать информацию, но и оценивать, анализировать и сомневаться в том, что они изучают. В философии часто используется метод диалога, в котором противоположные точки зрения подвергаются рассмотрению и критическому анализу. Применение этого метода в образовании помогает студентам не только понимать разные взгляды, но и развивать способность к объективной оценке и аргументации.

Философия учит студентов выявлять логические ошибки, строить последовательные рассуждения и четко выражать свои мысли. Это важно не только в научных исследованиях, но и в повседневной жизни, где люди сталкиваются с необходимостью принимать обоснованные решения.

Философия может быть использована для формирования моральных и этических ориентиров учащихся. Современное образование все чаще обращает внимание на воспитание не только интеллектуальных способностей, но и нравственных ценностей. Философские учения могут быть полезными. Рассмотрение философских дилемм, таких как «Троллейбусная проблема» (когда человек должен выбрать между спасением одной жизни и жертвоприношением нескольких), помогает учащимся развивать моральное суждение и учит их принимать обоснованные решения в трудных ситуациях.

В образовательных программах можно интегрировать кейс-методы, обсуждающие этические вопросы, например, по поводу изменения климата, технологий искусственного интеллекта или биотехнологий. Это развивает у студентов способность к моральной рефлексии и этическому выбору.

Философия помогает учащимся понять не только окружающий мир, но и себя. Рассмотрение таких философских вопросов, как «Кто я?» или «Какова моя роль в мире?», способствует развитию личностной идентичности и уверенности в себе. Философия экзистенциализма, представленная такими мыслителями, как Жан-Поль Сартр или Альбер Камю, подчеркивает важность личного выбора и ответственности за собственную жизнь. Эта идея может быть полезной в школьном и университетском обучении, мотивируя студентов осознавать важность самопознания и принятия осознанных решений в своей жизни.

Философские концепции, такие как теории о поиске смысла жизни (например, у Виктора Франкла или Сократа), могут помочь учащимся осознать важность самоопределения и стремления к личностному росту, что, в свою очередь, способствует развитию их внутренней гармонии.

Внедрение уроков, посвященных философским вопросам самоопределения и поиска смысла жизни, может помочь учащимся разобраться в их целях, мечтах и приоритетах.

Философия помогает объединить различные области знаний, создавая пространство для междисциплинарного подхода в обучении. Она может служить связующим звеном между гуманитарными, социальными и естественными науками. Например, философия науки (как дисциплина, исследующая природу научного познания) может помочь учащимся понять, как научные методы и открытия могут быть использованы в решении практических проблем. Это также помогает связывать абстрактные теории с реальными жизненными ситуациями.

Философия помогает развивать у студентов творческое и аналитическое мышление. Она поощряет способность задавать вопросы и искать нестандартные решения. Философские идеи могут стимулировать креативность и вдохновение, помогая учащимся искать новые способы решения проблем и подходы к учебному процессу. Понимание философских понятий, таких как "абсолютная истина", "бытие", "свобода", может расширить кругозор учащихся и научить их мыслить на более глубоком уровне [4, С. 433].

Пример: В художественных школах или курсах можно предложить задания, основанные на философских концепциях, чтобы развивать у студентов творческое мышление и способность к поиску оригинальных решений.

Интеграция философских идей в практику образования помогает развить у студентов более глубокое понимание мира, нравственных ценностей и личной ответственности. Это способствует формированию не только умных и компетентных, но и этично осознанных людей, которые способны делать осознанный выбор в условиях сложного и многогранного мира.

Современная молодежь сталкивается с глубоким духовным кризисом, который обусловлен множеством факторов: быстрым технологическим прогрессом, глобализацией, коммерциализацией общества и размытыми моральными ориентирами. В условиях насыщенной информацией реальности многие молодые люди теряют чувство смысла жизни и внутренней целостности, что приводит к утрате традиционных ценностей. Это проявляется в росте психологических проблем, таких как депрессия, тревожность, и в увеличении числа случаев агрессии, насилия и самоубийств. Молодежь сталкивается с трудностью в поиске смысла в жизни, что усугубляется отсутствием поддержки со стороны общественных институтов, таких как семья, школа и религиозные общины [4, С. 635].

Интеграция духовно-нравственного воспитания в образовательный процесс предполагает создание условий для развития не только интеллектуальных, но и моральных и духовных качеств личности. Важно, чтобы учебная программа включала темы, способствующие формированию у студентов внутренней гармонии, ответственности, уважения к окружающим и чувству собственного достоинства.

Включение в учебные программы этических и философских дисциплин, изучение классических произведений, которые затрагивают вопросы добра и зла.

Применение на практике принципов личной ответственности и солидарности, участие в общественных проектах.

Развитие эмоционального интеллекта и социальной ответственности через обсуждение моральных дилемм и ситуаций реальной жизни.

Многие философские течения предоставляют ценную основу для формирования нравственных ориентиров в образовательной практике.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью формирования гармоничной личности. В условиях современности, когда моральные ориентиры часто оказываются размытыми, важно, чтобы образовательные учреждения взяли на себя роль формирования не только интеллектуальной, но и моральной ответственности. Это требует от учителей и педагогов глубокой вовлеченности в процесс воспитания, не только передачи знаний, но и воспитания ценностей.

Духовно-нравственное воспитание оказывает глубокое влияние как на личность каждого отдельного человека, так и на общество в целом. Когда молодежь осознает важность моральных принципов, таких как честность, ответственность, уважение к правам других людей, это создает основу для более стабильного и гармоничного общества. Личности, воспитанные на принципах нравственности и духовности, способны принимать осознанные решения, уважать множественные культурные и религиозные ценности и работать на благо сообщества.

Эффективность интеграции философских и этических дисциплин в учебные программы. Необходимо изучать, как философские подходы к нравственности и духовности могут быть адаптированы и внедрены в систему образования на всех уровнях.

Психологическая поддержка молодежи. Исследования должны учитывать важность психологической помощи и создания безопасных образовательных пространств, где молодежь может обсуждать свои переживания и кризисы.

Роль технологий в воспитании нравственных ценностей. Следует анализировать влияние цифровых технологий на моральное воспитание и разрабатывать методики для использования интернета и медиа в целях нравственного и духовного роста молодежи.

Таким образом, в условиях быстроменяющегося мира интеграция духовно-нравственного воспитания в образовательную практику становится важным инструментом для формирования ответственных и моральных граждан, способных внести вклад в развитие общества.

Современное образование стоит на перекрестке технологий, социальных изменений и экономических вызовов. Чтобы эффективно справиться с этими вызовами, образовательные системы должны адаптироваться, внедрять инновационные подходы, развивать индивидуальные и коллективные компетенции учащихся, а также обеспечивать равный доступ к знаниям для всех категорий населения.

Список литературы:

1. Абдурахманов К. А. "Нравственные ценности кыргызского народа". – Бишкек: Илим, 2001.
2. Баласагын Жусуп. "Кутадгу билиг" ("Благодатное знание").
3. Громыко Ю. В. "Образование как проектирование будущего: духовные основания" // Журнал "Педагогика", 2011, №3.
4. Вестник КГУ имени И. Арабаева //№4, 2022. – 428-433 стр.
5. Вестник КГУ имени И. Арабаева //№4, 2022. – 632-639 стр.
6. Мамытов И. Т. "Айтматов и духовно-нравственное воспитание молодёжи". – Бишкек: Шам, 2014.
7. Смирнов С. А. "Духовно-нравственное воспитание молодёжи: теория и практика". – Москва: Просвещение, 2010.
8. Тагиров А. Н. "Этнопедагогика и её роль в нравственном воспитании". – Казань: Магариф, 2015.
9. Тоголок Молдо. Поэтические произведения и нравственные поучения.

Рецензент: кандидат философских наук, Кочкорова Д.А.