

Асанова Б.Б.

окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

baktygul.kg2019@gmail.com

Омуралиева Г.И.

окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

Айтимбетова Ч.С.

окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН МЕКТЕПТЕРИНИН БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНДА САНАРИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮ РЕСУРСТАРЫНЫН РОЛУ ЖАНА АЛАРДЫ ИШКЕ АШЫРУУ ПРОБЛЕМАЛАРЫ

Аннотация. Макалада санариптик билим берүү ресурстарынын ролу жана алардын студенттердин өнүгүүсүнө тийгизген таасири каралат. Маалыматтык-коммуникациялык технологияларды, санариптик билим берүү чөйрөсүн, санариптик билим берүү ресурстарын, ошондой эле билим берүү процессинин катышуучуларынын санариптик сабаттуулугун колдонуу менен алынган билим берүүнүн сапатын таануу аныкталды. Билим берүүнү санариптештирүү – билим берүү системасынын заманбап стратегиялык пландарында жана программаларында туруктуу өнүгүүсүнө жетишүү максаты катары бир нече жолу аныкталган. Макалада мамлекеттин бул максатка жетүү боюнча практикалык ишмердүүлүгү да ачылып берилген. Бирок, пайда болгон шарттар санариптик билим берүү чөйрөсүнүн начар калыптанышы, санариптик билим берүү ресурстары жана билим берүү процессинин катышуучуларынын санариптик сабаттуулугунун жетишсиздиги түрүндөгү бир катар көйгөйлөрдүн бар экендигин көрсөттү, аларды санариптик материалдарды жакшыртууга басым жасоо, техникалык, окуу-методикалык ресурстар жана мугалимдердин санариптик сабаттуулугун жогорулатуу менен чечүүгө болот.

Негизги сөздөр: санариптештирүү, санариптик билим берүү технологиялары, санариптик билим берүү ресурстары, мугалимдин квалификациясын жогорулатуу.

Асанова Б.Б.

преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

baktygul.kg2019@gmail.com

Омуралиева Г.И.

преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева
г.Бишкек
Айтимбетова Ч.С.
преподаватель
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева
г.Бишкек

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ПРОБЛЕМЫ ИХ ВНЕДРЕНИЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация. В статье рассматривается роль цифровых образовательных ресурсов и их влияние на развитие учащихся. Раскрывается признание качества образования, полученного с применением информационно-коммуникационных технологий, цифровой образовательной среды, цифровых образовательных ресурсов, а также цифровой грамотности участников образовательного процесса. В современных стратегических планах и программах системы образования неоднократно определяется как цель достижения устойчивого развития системы образования - цифровизация образования. В статье также раскрывается практическая деятельность государства для реализации данной цели. Однако возникшие условия показали, существования ряда проблем в виде слабого формирования цифровой образовательной среды, цифровых образовательных ресурсов и недостаточной цифровой грамотности участников образовательного процесса, которые могли бы разрешиться при ориентации на совершенствование цифровых материально-технических и учебно-методических ресурсов и повышения цифровой грамотности педагогов.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, профессиональное развитие педагога.

Asanova B.B.

lecturer

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

baktygul.kg2019@gmail.com

Omuralieva G.I.

lecturer

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

Aitimbetova Ch.S.

lecturer

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

**THE ROLE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES AND THE PROBLEMS OF
THEIR IMPLEMENTATION IN THE SCHOOL EDUCATION SYSTEM OF THE
KYRGYZ REPUBLIC**

Annotation. The article considers the role of digital educational resources and their impact on the development of students. The recognition of the quality of education obtained with the use of information and communication technologies, digital educational environment, digital educational resources, as well as digital literacy of participants in the educational process is revealed. In modern strategic plans and programs of the education system, digitalization of education is repeatedly defined as the goal of achieving sustainable development of the education system. The article also reveals the practical activities of the state to achieve this goal. However, the conditions that have arisen have shown the existence of a number of problems in the form of weak formation of the digital educational environment, digital educational resources and insufficient digital literacy of participants in the educational process, which could be resolved by focusing on improving digital material and technical and educational and methodological resources and increasing the digital literacy of teachers.

Key words: digitalization, digital educational technologies, digital educational resources, professional development of a teacher.

В настоящее время в нашем обществе, происходит глобальная сетевая коммуникация и усиленное развития цифровых технологий.

На систему образования легла цель развития цифровой грамотности, которая имеет всё большее значение в развитии современного общества. При этом возросла роль к навыкам учащихся: теперь им необходимо не только уметь выполнять рядовые задания в соответствии со своими программами, но и владеть навыками организации информации, быстро находить общий язык со сверстниками в рамках проектных работ, а также эффективно анализировать и использовать знания, полученные благодаря работе в виртуальных базах данных.

В то же время роль преподавателей также претерпела кардинальные изменения. Сегодня преподаватель — ключевая фигура для успешного внедрения новых технологий, он должен быть носителем информационной культуры цифровой грамотности, создавать новые знания или получать информацию от цифровых устройств и сетевых технологий для передачи их учащимся.

Таким образом, цифровизация стала ключевой задачей государства и общества.

Необходимость цифровой трансформации всех отраслей страны нашли отражение в важнейших документах, таких как Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы. Основные же направления развития страны на ближайшую перспективу отражены в Концепции цифровой трансформации «Цифровой Кыргызстан 2019-2023 годы».

Единое понимание «цифровизации» сводятся к использованию цифровых технологий в разных сферах человеческой деятельности.

Понятие цифровые технологии — технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде [1].

Собственно, из этого понятия под цифровизацией образования следует понимать процесс внедрения современных цифровых технологий, охватывающих практически все стороны педагогической деятельности. Это означает, что процессу цифровизации должны подвергнуться: методика и средства преподавания, модели компетенций, семантические модели образовательной программы, подходы к оценке труда педагогического коллектива, управление процессами в учебном заведении и т.п.

В свете таких изменений перед образовательным учреждением стоит задача формирования инфраструктуры, разработанные под цифровые технологии и педагогического коллектива с соответствующей цифровой грамотностью.

В связи, с чем перед современным учителем ставится, задача формировать образовательный процесс с интеграцией необходимых и соответствующих цифровых образовательных ресурсов.

Цифровые образовательные ресурсы – это современные средства обучения, представленные в электронном формате, применение которых направлено на повышение эффективности образовательного процесса и выполнение основных задач обучения и воспитания [2].

Роль цифровых образовательных ресурсов для учителя это: повышение качества обучения, повышение оперативности и эффективности контроля выполнения заданий, моментальная фиксация результатов деятельности учащихся в электронном виде и накопление материалов в электронном формате для последующего их использования [7, С. 252-256].

Роль цифровых образовательных ресурсов для учащихся это: активизации творческой активности учащихся, возможность формирования тематических форумов, виртуальных дискуссий, создание творческих проектов, развитие познавательной активности.

Необходимое требование к цифровым образовательным ресурсам - это не дублирование общедоступных справочных, научно-популярных, культурологических и т.п. источников информации, особенно устаревших. Применение этих ресурсов не должно быть бессистемным и педагогически необоснованным, то есть эти ресурсы должны представлять собой сбор видов учебной деятельности, конкретно отобранные на основе методической целесообразности их применения.

Использование цифровых ресурсов существенно ускоряет процесс объяснения учебного материала и повышает его качество, особенно в классах базового уровня, где наблюдается дефицит учебного времени и школьникам свойственно «гуманитарно-визуальное» восприятие. Образы явлений, которые формируются с помощью моделей и анимаций, запоминаются надолго.

Сейчас все более становится очевидным, что для способности педагога прививать учащемуся требуемые современной действительностью знания, навыки и умения для его успешного включения во взрослую жизнь: необходимы цифровая грамотность педагога и его профессиональные ИКТ-компетенции.

Определяя понятие цифровой грамотности, стоит обратиться к работам таких ученых как Н. Д. Берман, который под цифровой грамотностью подразумевал набор знаний и умений, необходимых для безопасного и эффективного использования цифровых ресурсов интернета. Он выделяет три составляющие:

- цифровые компетенции;
- цифровое потребление;
- цифровую безопасность.

В свою очередь А. Ю. Авдеев выделяет четыре аспекта цифровой грамотности:

- компьютерную грамотность;
- информационную грамотность;
- мультимедийную грамотность;
- грамотность компьютерной коммуникации.

Таким образом, цифровая грамотность педагога состоит из семи компонентов:

- технологического;
- информационного;
- мультимедийного;

- социокоммуникативного;
- мотивационного;
- цифровой безопасности;
- методического.

Из всего этого данного перечня можно понять, что прежде всего педагогу для грамотного и эффективного применения цифровых образовательных ресурсов нужно создать базу технических ресурсов и мотивационный канал откуда он будет вдохновляться на новые знания.

Вместе с тем, несмотря на очевидную пользу реализации процесса цифровизации школьного образования, в ходе его внедрения можно столкнуться с тем, что в имеющемся Государственном образовательном стандарте школьного общего образования Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года №403 не прописано формирование цифровой компетентности учащегося. В связи, с чем не возникает необходимости тотальной профессиональной переподготовки и повышение квалификации учителей по цифровой грамотности.

Тем не менее, согласно исследованию, проведенном Национальным институтом стратегических исследований КР. в первом полугодии 2021 года на тему: «Цифровизация школьного образования Кыргызской Республики: реальность и перспективы» касательно компетенции педагогов в овладении цифровыми инструментами отмечается, что почти половина, а точнее 45,2% опрошенных педагогов ответили, что они не обучались методам цифрового обучения по инициативе руководства школы или МОиН КР.

Также согласно данным предоставленным Министерством образования и науки Кыргызской Республики (исх. 17-1/798 от 28.02.2022г) отмечается, что на сегодняшний день школы республики на 45% обеспечены компьютерами и 80% школ подключены к интернету.

Анализируя План действий Министерства образования и науки Кыргызской Республики на 2021–2023 годы по реализации Программы развития образования в Кыргызской Республике на период 2021–2040 годов (утвержден приказом МОН № 933/1 от 7 июня 2021 года). Количество обученных по вопросам методической поддержки профессионального развития учителей обучено – 12 директоров школ по программе «Цифровизация организационной работы в школах» [3].

Также согласно данным размещенным на официальном сайте МОиН КР. к интернету на 2021 год подключены 2127 школ, что составляет почти 99% [4]. Однако можно отметить, что не все школы по республике оснащены компьютерной техникой в полной мере, число школьников, приходящихся на 1 компьютер, соответствующий современным системным требованиям, остается на низком уровне. И не во всех учебных заведениях имеются проекторы и другие электронные гаджеты.

Это было замечено в 2019-2020 годы, когда произошедшие события, связанные с пандемией, выявили проблемы формирования цифровой образовательной среды. Образовательный процесс, реализующийся через дистанционную форму обучения, показал трудности в формировании цифровых платформ для удобной и эффективной работы всех участников образовательного процесса.

От учителя требовалось умение использовать современные технологии в обучении. Учитель должен был без ранее имеющейся подготовки уметь использовать различные программы, приложения и онлайн-сервисы. Уметь создавать интерактивные уроки, состоящих

из видеороликов, аудиозаписей, изображений. А также использовать социальные сети для обучения и обсуждения уроков, заданий и делиться знаниями.

Таким образом, сегодня предъявляемые требования к учителю остались неизменны. Учитель должен иметь широкие цифровые навыки, он должен на определенном уровне понимать принципы и процессы использования цифровых технологий, а также иметь навыки использования различных программных приложений и инструментов.

Сегодня цифровая компетентность - одна из ключевых компетенций педагога, которая включает навыки, связанные с технологиями. Важно помнить, что низкий уровень сформированности цифровых компетенций педагога в процессе обучения может отрицательно сказаться на обучающемся. Каждое новое поколение учащихся имеет более развитые адаптивные способности в цифровой среде и способы получения новой информации. Вследствие этого растут и требования к уровню цифровых компетенций педагога, необходимых для корректного усвоения материала учащимся. Низкий уровень сформированности цифровых компетенций педагога может вызвать со стороны ученика затруднение восприятия учебного материала или же вовсе исключить интерес к данной предметной области.

Цифровая компетентность включает в себя способность принимать информацию из цифровой среды, анализировать и обрабатывать их и затем применять в учебном процессе.

Современные реалии показали, что в условиях, которые складываются сегодня, педагогу требуется быстрое освоение новейших технологий, хотя бы учитывая тот факт, что учитель в цифровой среде имеет менее навыков, чем его ученики.

Для педагога в последние десятилетия становится ключевым и еще одна важная компетенция — умение развивать информационно-коммуникационные навыки учащихся.

В Государственном образовательном стандарте школьного общего образования Кыргызской Республики (от 21 июля 2014 года №403), а также в Государственном образовательном стандарте школьного общего образования Кыргызской Республики (от 22 июля 2022 года № 393) одной из ключевых компетентностей является информационная компетентность – которая гласит, что каждый ученик должен уметь находить и пользоваться информацией [5], [6, с. 4]. Что предполагает умение ученика находить необходимую ему информацию и использовать его в своей жизнедеятельности. При этом требуется от учителя не только формирование в нем умения находить правильную информацию, но и научить сопоставлять его отдельные фрагменты и критическому их осмысливанию, а также проведению целостного анализа с определением гипотез и принимать по ним осознанные решения. И в конечном итоге научить презентовать выполненную работу.

По государственным образовательным стандартам помимо формирования умений работать со средствами ИКТ, от учителя требуется и формирование у ученика медийно-информационной грамотности. Это является инновационным подходом в системе образования, и требует от учителя не только особого профессионализма, но и научно-методического обеспечения для его эффективной и результативной работы по реализации данного блока образования.

Несомненно, формирование цифровой и медиа грамотности отводится учителю, так как ему придется обучать ученика от поиска информации до уровня распознавания информации, от безответственно подготовленной, заказной и ложной информации.

Стоит отметить, что применение информационных и коммуникационных технологий способствуют индивидуализировать и активировать познавательный процесс. Они вносят

глобальные изменения в содержание и методы обучения, их яркость и воспринимаемость дают возможность обучающимся лучше запоминать материал, обладают богатыми воспитательными возможностями, пробуждают познавательные интересы учащихся.

Только понимая проблемы медиа восприятия, медиа культуры и медиа образования, можно развить навыки критического восприятия медиа текстов (рекламных сообщений). Понимание данных качеств и возможностей информационных и коммуникационных технологий позволяют современному педагогу построить процесс обучения в соответствии с новыми запросами современной жизни, а прежде всего современных детей и подростков.

Однако глобальный процесс информатизации общества и культуры поставленная как одна из ключевых задач перед образовательной системой. Требуемой от педагога компетентности в сфере информационных и коммуникационных технологий. Требуется и от самой системы научно-методического обеспечения и организации повышения квалификации педагогов. Ведь не подготовленный педагог не сможет сориентироваться в информационном поле и оказать профессиональную помощь учащимся в адаптации к все нарастающему информационному потоку, а тем более извлекать из данного потока информации выгоду для жизни.

На данный момент организация повышения квалификации по цифровой и медиа грамотности педагогов школьного образования проводится в каждом районе республики посредством 100 тренеров и по плану Евросоюза в 2023-2024 годах должно было быть подготовлено 30 процентов учителей по предметам «История», «Человек и общество».

Однако, как замечено выше научно-методическое и техническое обеспечение реализации данного блока государственного образовательного стандарта замечается отставание от требований педагога быть на достаточном уровне компетентным в цифровой среде.

Таким образом, для обеспечения соответствующего уровня цифровой грамотности педагога и образовательной организации необходимо совершенствование материально-технических и учебно-методических условий, направленных на создание цифровой образовательной среды и привлечение цифровых образовательных ресурсов.

Также качественная организация курсов повышения квалификации по цифровой грамотности педагогов и формирование реальных программ для стимулирования их профессиональной мотивации к использованию цифровых технологий.

Стоит решить и проблему сохранения полученных навыков использования цифровых инструментов на курсах повышения квалификации, потому как в ходе специально организованного обучения педагоги не применяют полученные навыки, теряя уровень цифровой грамотности. Они знания и навыки, полученные на курсах повышения квалификации, прежде всего, связывают с обладанием документов, подтверждавших факт прохождения курсов повышения квалификации, нежели новых знаний и навыков. Следовательно, педагога нужно мотивировать на получения новых навыков, и дать глубокое понимание, что интеграция цифрового вида образовательной деятельности позволяет максимально учитывать образовательные запросы и потребности обучающихся.

Использованная литература:

1. https://spravochnick.ru/informacionnye_tehnologii/cifrovye_tehnologii/cifrovye_tehnologii_v_obrazovanii/

2. Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики №403 от 21 июля 2014 года.
3. Министерством образования и науки Кыргызской Республики (исх. 17-1/798 от 28.02.2022г
4. План действий Министерства образования и науки Кыргызской Республики на 2021-2023 годы по реализации Программы развития образования в Кыргызской Республике на период 2021–2040 годов (утвержден приказом МОН № 933/1 от 7 июня 2021 года).
5. Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года №403.
6. Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики от 22 июля 2022 года № 39. Глава 4. П 42.
7. Бузурманкулова А. А. Билим берүү мекемелеринде электрондук окутуу куралдарын колдонуу / А. А. Бузурманкулова, Л. Ж. Садыкова, Н. Б. Муратаева, Ж. К. Мокешов // И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин Жарчысы. – 2023. – No. 2. – P. 252-256.

Рецензент: кандидат технических наук, доцент Юсупов К.М.