

**Бектеналы кызы О.**

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

**Белеков К.Ж.**

физика-математика илимдеринин кандидаты, доценттин м.а

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

**Эгембердиев Ш.А.**

физика-математика илимдеринин кандидаты, доценттин м.а.

И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

## **КЫРГЫЗСТАНДАГЫ ЖОЖДОРДУН МУГАЛИМДЕРИН ДАЯРDOОНУН УЧУРДАГЫ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ ЖАНА ЧАКЫРЫКТАРЫ**

**Аннотация.** Макала заманбап жогорку окуу жайынын шарттарында ишке ашырылып жаткан мугалимдик билим берүүнүн мүнөздүү өзгөчөлүктөрүн изилдөөгө арналган. Педагогикалык чеберчиликти практикалык жактан өнүктүрүү менен теориялык окутуунун маанилүү аспектиери каралат. ЖОЖдордун билим берүү ишмердүүлүгүндө технологияны колдонуу менен бирге, актуалдуу маселелерге жана окутуу усулдарына өзгөчө көңүл бурулат. Иште мугалимдердин кесиптик билиминин сапатына таасир этүүчү факторлор талдоого алынып, андан кийинки процесстин жолдору аныкталган. Мугалимдик билим берүүнүн натыйжалуулугун жогорулатуу жана анын талаптарына жооп берүү максатында адистерди даярдоонун салттуу жана заманбап формаларынын мүмкүнчүлүктөрү да изилденип жатат. Университеттин окутуучуларынын билимин жогорулатуу – бул окутуунун теориялык жана практикалык компоненттерин айкалыштырган адистерди даярдоонун уникалдуу процесси. Ал келечектеги мугалимдердин образдардагы ийгиликтүү ишмердүүлүгү үчүн зарыл болгон билимине, кесиптик чеберчилигине жана жеке сапаттарына негизделген усулдарына багытталган.

**Негизги сөздөр:** кесиптик стандарт, компетенциялар, инсанга багытталган окутуу, инновациялык методдор, жаш адистер, мугалим, студент.

**Бектеналы кызы О.**

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

**Белеков К.Ж.**

кандидат физико-математических наук, и.о. доцента

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

**Эгембердиев Ш.А.**

кандидат физико-математических наук, и.о. доцента

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРИЗЫВЫ К УНИВЕРСИТЕТСКОМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В КЫРГЫЗСТАНЕ

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию характерных черт педагогического образования, которое осуществляется в условиях современного высшего учебного заведения. Рассмотрены важные аспекты теоретической подготовки с практическим освоением педагогических навыков. Особое внимание уделяется актуальным вопросам и методам обучения, а также использованию преимуществ технологий в образовательной деятельности университетов. В работе проводится анализ факторов, влияющих на качество профессионального образования педагогов, и определяются пути с последующим процессом. Также изучаются возможности традиционных и современных форм подготовки специалистов с целью повышения эффективности педагогического образования и соответствия его требованиям. Университетское педагогическое образование представляет собой уникальный процесс подготовки специалистов, сочетающий в себе теоретическую и практическую компоненты обучения. Оно направлено на методы будущих педагогов, основанные на знаниях, профессиональных навыках и личностных качествах, необходимых для успешной деятельности в образах.

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт, компетенции, личностно-ориентированное обучение, инновационные методы, молодые специалисты, учитель, студент.

**Bektenaly kyzy O.**

master's student

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

**Belekov K.Zh.**

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Acting Associate Professor

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

**Eyemberdiev Sh.A.**

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Acting Associate Professor

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

## MODERN TRENDS AND CALLS FOR UNIVERSITY PEDAGOGICAL EDUCATION IN KYRGYZSTAN

**Annotation:** The article is devoted to the study of the characteristic features of pedagogical education, which is carried out in the conditions of a modern higher educational institution. Important aspects of theoretical training with practical mastering of pedagogical skills are considered. Particular attention is paid to current issues and teaching methods, as well as the use of technology advantages in the educational activities of universities. The work analyzes the factors affecting the quality of professional education of teachers, and determines the ways with the subsequent process. Also, the possibilities of traditional and modern forms of training specialists are studied in order to improve

the effectiveness of pedagogical education and meet its requirements. University pedagogical education is a unique process of training specialists, combining theoretical and practical components of training. It is aimed at the methods of future teachers based on knowledge, professional skills and personal qualities necessary for successful activity in images.

**Key words:** professional standard, competencies, personality-oriented training, innovative methods, young specialists, teacher, student.

В условиях глобализации и цифровизации современного высшего образования, в Кыргызстане, все более развивается процесс «университизации», который проявляется посредством интеграции современных технологий, адаптации к международным тенденциям и обновления образовательных программ. Этот процесс влияет на содержание, формы и методы преподавания, особенно в педагогическом направлении, играет ключевую роль в переходе к профессии.

На фоне социально-экономических изменений в Кыргызстане вопрос подготовки педагогических кадров становится особенно актуальным. Учитель сегодня не только передает знания, но и формирует у обучающихся базовые навыки, включая критическое мышление, цифровую грамотность и навыки общения. Это требует от педагогов высокой профессиональной подготовки и личностных качеств, необходимых для успешной работы в условиях

Современное университетское образование в Кыргызстане сталкивается с рядом вызовов. Типовые технологические программы и традиционные подходы в ряде случаев уже не соответствуют требованиям цифровой эпохи. Для успешной подготовки оборудования необходимо внедрение инновационных методов обучения, уровня практической направленности курсов и интеграция психолого-педагогической подготовки с освоением цифровых технологий.

Особую роль играет контроль профессиональной компетентности будущих учителей. Современный педагог должен уметь эффективно решать образовательные задачи, использовать аналитический подход и внедрять современные образовательные технологии. Университеты должны стать центрами, где формируется педагогическая направленность личности посредством сочетания академических знаний, практических навыков и ориентации на постоянное место работы.

В Кыргызстане акцент на развитии педагогического образования направлен на создание устойчивой системы непрерывного образования. Это предполагает реформирование учебного планирования, внедрение цифровых платформ для дистанционного обучения, а также развитие программ повышения квалификации. Кроме того, важна ориентация на международный опыт, который позволяет университетским странам не только соответствовать современным стандартам, но и предлагать уникальные решения, наблюдающие локально с

Таким образом, педагогическое образование в условиях университета в современности должно стать синергией традиционных и прогрессивных подходов, обеспечивающей высокое качество подготовки учителей-педагогов, способных эффективно работать в быстро меняющемся мире и переносить его.

Главной задачей является интеграция фундаментальных академических знаний с инновационными методиками преподавания, что позволяет выпускникам эффективно адаптироваться к требованиям современного образования.

После рассмотрения основных аспектов педагогического образования и его инноваций для современного общества, важно отметить, что развитие педагогической науки и практики невозможно без учета мнений ведущих ученых и практиков.

Вопросы личностно-ориентированного воспитания, гуманистического воспитания, а также методы педагогической подготовки активно исследуются как отечественными, так и зарубежными специалистами.

К числу ученых, внесших значительный вклад в развитие теории педагогического образования, можно отнести таких авторов, как Шалва Амонашвили, который акцентировал внимание на уникальности личности учителя и его роли в образовательном процессе. В своей педагогической философии он акцентировал внимание на важности индивидуальности и неповторимости личности учителя, а также его ключевой роли в воспитательном процессе. Амонашвили Ш. считал, что учитель должен быть не только носителем знаний, но и моральным ориентиром для обучения, способным создавать атмосферу, способствующую личностному и интеллектуальному развитию. Он подчеркивает, что для получения выгоды от обучения важен не только процесс передачи знаний, но и влияние на детей ценностного, эмоционального и морального интеллекта. В его работах большое внимание уделяется гуманистическому воспитанию, развитию у школьников критического мышления и способностей к самовыражению. Амонашвили Ш. разработал методы, направленные на создание доверительных и уважительных отношений между учителем и учениками, которые способствуют более глубокому восприятию знаний и знаний. Его подходы активно внедряются в систему образования многих стран, в том числе в Кыргызстане, где личностно-ориентированное обучение становится все более актуальным [3, с. 512]. Кроме того, работы других ученых, таких как К. Асанов, Т. Осмонов и другие, включающие в себя современные подходы и учет стран в образовательной системе [1, с. 234].

Осмонов Т. исследует интеграцию традиционных и современных подходов в педагогическом образовании, уделяет особое внимание необходимости обновления образовательной практики. В своей работе часто предлагает ключевые технологии, которые могут эффективно сочетать инновационные методы обучения с классическими подходами. Одним из важных аспектов его исследований является реформирование научных планов в университетах, направленное на то, чтобы создать современные требования и обеспечить практическую направленность обучения. Осмонов Т. также обеспечивает развитие новых форм и методов образовательного процесса, ориентированных на развитие критического мышления и профессиональной компетентности студентов, что способствует их успешному развитию в меняющихся образах [6, с. 289].

Асанов К. является одним из ведущих специалистов в области педагогики и образования Кыргызстана. В своих работах он акцентирует внимание на важности национальной идентичности в процессе образования, подчеркивая необходимость сохранения и передачи культурных традиций через образовательную практику. Асанов К. исследует роль национальных программ в воспитательном процессе, уделяя внимание воспитанию гражданственности, патриотизма и культуры к культурным особенностям своей страны. Он также рассматривает, как педагогическое образование может обеспечить формирование у учащихся независимой национальной идентичности, при этом сохраняя открытость к глобальному образу [1, с. 234].

Алимбеков А., Алимов И. в своих исследованиях анализирует психолого-педагогическую подготовку учителей, постепенное формирование у них профессиональной компетентности и

личностных качеств, необходимых для успешной работы в своей области. Он акцентирует внимание на том, что профессиональная подготовка должна включать в себя не только знания и практические навыки, но и развитие у будущих специалистов особых психолого-педагогических компетенций, таких как способность к межличностному общению, эмпатии и пониманию образа личности [2, с. 25-29].

Алимбеков А. также исследует, как психолого-педагогическая подготовка влияет на развитие личностных и профессиональных характеристик, необходимых для эффективной работы в различных сферах.

В настоящее время молодым педагогам, заканчивающим вуз, стоит сосредоточиться на развитии ряда ключевых профессиональных компетенций, которые будут способствовать их успешному развитию в современном образовательном процессе и позволят эффективно выполнять свои обязанности. Эти навыки не только определяют финансовый уровень учителя, но и оказывают прямое влияние на качество образования и воспитания подрастающего поколения.

Молодые специалисты должны владеть основами педагогических теорий и методик, а также уметь адаптировать традиционные и инновационные методы обучения. Это включает в себя создание эффективного учебного плана, применение дифференцированного курса, а также использование современных образовательных технологий, которые позволяют создавать более индивидуализированный процесс обучения.

Умение налаживать педагогическое взаимодействие с учениками, коллегами, родителями и администрирование учебного заведения становится важным аспектом работы каждого. Молодые специалисты должны развивать навыки ведения общения, активно слушать, уметь разрешать конфликты и создавать атмосферу взаимной культуры и доверия, что особенно важно для формирования здорового климата в классе.

В педагогической области профессиональный стандарт играет решающую роль, поскольку он устанавливает требования к квалификации педагогов, определяет их роль в образовательном процессе и ориентирует на стандарты, которые должны соблюдать преподаватели в различных образовательных учреждениях.

Согласно профессиональному стандарту педагога, педагогической сферы, ключевыми компетенциями являются: способность проектировать образовательные процессы, используя современные образовательные технологии, а также эффективно управлять учебной и воспитательной сферой. Мышление, способность к самообразованию и саморазвитию это, в свою очередь, направлено на повышение качества образования, что становится особенно актуальным в условиях быстро меняющегося образования.

Профессиональный стандарт также включает требования к педагогической практике, взаимодействию с обучающимися и коллегами, что предусматривает комплексное развитие компетенций у будущих специалистов [7, с. 20-35].

Важной компетентностью педагога является способность к аналитическому мышлению. Педагог должен научиться оценивать образовательные процессы, выявлять их сильные и слабые стороны, принимать решения, опираться на объективные данные и требовать поддержки. Это поможет не только повысить эффективность процесса, но и сохранить развитие инструментов критического мышления. Методы обучения используются во взаимном общении. Совместное использование различных методов обучения в конкретных условиях обучения связано с педагогическим творчеством педагога. На одном уроке педагог может использовать приемы нескольких методов. Выбор методов обучения и их правильное

сочетание является сложной педагогической проблемой. Решением этой проблемы должны стать методические знания, знания и педагогическое творчество педагога. Одним из основных направлений модернизации образования в общеобразовательной школе является организация инновационных технологий обучения в группах [5, с. 19-24].

В условиях быстрого технического прогресса педагоги должны обладать высокой цифровой грамотностью. Это включает в себя использование обучающих онлайн-платформ, работу с цифровыми инструментами для создания и распространения материалов, а также внедрение передовых технологий в области научных исследований. Цифровая грамотность помогает учителю быть более эффективным в преподавании и подготовке к жизни в цифровом обществе [8, с.117-121].

Важно учитывать способность учитывать возрастные особенности и учитывать особенности, создавать для них благоприятную психологическую атмосферу, а также использовать психологические подходы в обучении. Педагог должен уметь мотивировать учащихся, поддерживать их в процессе обучения и вовлекать в образовательный процесс, адаптируя методы под их нужды.

Молодые педагоги должны овладеть навыками организации учебного процесса и управления временем. Умение планировать и координировать различные технологические мероприятия, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководителями и родителями, а также управлять учебными методами, становится важным аспектом профессиональной компетентности.

Современный педагог должен уметь справляться с эмоциональными трудностями, как своими, так и своими средствами. Эмоциональный интеллект помогает педагогике поддерживать положительный климат в классе, решать конфликтные ситуации и эффективно работать с учащимися, сохраняя баланс между строгими требованиями и поддержкой.

В условиях постоянных изменений в образовательной среде учитель должен быть готов к саморазвитию и непрерывному обучению. Участие в курсах повышения квалификации, освоение новых образовательных технологий и методик, а также гибкость в подходах к обучению помогают педагогам адаптироваться к меняющимся требованиям системы образования и постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки.

Компетентность профессионала проявляется в различных аспектах его деятельности, объединении теоретических знаний, практических навыков, сформированных навыков, социального опыта и личностных особенностей обучения. В исследованиях М.Д. Ильязовой акцент делается на процессе развития базовых элементов профессиональных навыков студентов через ситуационное применение [4, с. 38].

**Выводы:** Современные требования к подготовке педагогов обоснованы профессиональными стандартами, которые определяют ключевые компетенции, необходимые для успешной педагогической деятельности. В частности, профессиональный стандарт включает в себя такие требования, как возможность эффективно организовать образовательный процесс, использование передовых технологий обучения и воспитания, а также обучение студентов. критическое мышление, самостоятельность и креативность.

При подготовке студентов педагогической направленности в вузах важно, чтобы технические программы и педагогическая практика были направлены на эти компетенции. В частности, будущие учителя должны осваивать не только предметные знания, но и навыки проектирования учебного процесса, работу с последовательностью, взаимодействие с самими учениками и коллегами, а также уметь использовать современные педагогические технологии.

**Список литературы:**

1. Асанов, К. Педагогическое образование и национальная идентичность / К. Асанов. – Бишкек: Издательство «Кыргызстан», 2015. – 234 с.
2. Алимбеков А. Развитие дидактической культуры преподавателя вуза в процессе повышения квалификации. / А. Алимбеков, И.А. Алимов // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам XLIX Международной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии». – № 4(49). 1. – М., Изд. «Интернаука», 2016. – С. 25-29.
3. Амонашвили, Ш.А. Педагогика. Для учителей и родителей Просвещение, 1995. – 512 с.
4. Ильязова М.Д. Формирование инвариантов профессиональной компетентности студента: ситуационно-контекстный подход: Автореф ... дисс. докт. пед. наук – М, 2011. – 38 с
5. Жолдошалиева Ж.Э., Арыпбекова К.Б. Инновационные методы обучения в современном образовании // Вестник КГУ им. И. Арабаева. 2024 (2/2). – С. 19-24.
6. Осмонов, Т. Интеграция традиционных и современных подходов в педагогическое образование [Текст] / Т. Осмонов. – Бишкек: Издательство «Наследие», 2017. – 289 с. 41.
7. Профессиональный стандарт педагогической деятельности / под ред. Я.И. Кузьмина, В.Л. Матросова, В.Д. Шадрикова // Вестник образования. 2007. № 7. – С. 20-35.
8. Раимкулова А.С. Формирование специальных компетенций будущего педагога дополнительного образования технологиями интерактивного обучения Спец выпуск 9 международная конференция "Проблемы и достижения Дополнительного обр в Евразийском пространстве /Вестник КГУ имени И.Арабаева. спец. Выпуск. – 2021 – С.117-121

**Рецензент: кандидат педагогических наук, и. о. доцента Новикова С.В.**