

Кулымбаева А.К.

докторант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

kulymbaeva_a84@mail.ru

КЕЛЕЧЕК ПСИХОЛОГТОРДО ЛИДЕРЧИЛИК САПАТТАРЫН КАЛЫПТЫРУУНУН ПСИХОЛОГИЯЛЫК-ПЕДАГОГИКАЛЫК ӨЗГӨЧҮЛӨРҮ

Аннотация: бул эмгекте келечектеги психологдордун лидерлик сапаттарын калыптандыруунун психологиялык – педагогикалык өзгөчөлүктөрү каралат. Лидерлик психологдун кесиптик ишинин маанилүү аспектиси болуп саналат, анткени ал кардарлар, кесиптештер жана команданын ичинде натыйжалуу өз ара аракеттенүүгө өбөлгө түзөт. Бул макалада лидерлик сапаттарды өнүктүрүү үчүн ар кандай ыкмаларды, ошондой эле психологиялык студенттердин бул сапаттарды калыптандыруу учурунда педагогикалык жана психологиялык даярдоо ролун талдоо. Лидерликти өнүктүрүү үчүн билим берүү процессинде колдонула турган психо-педагогикалык методдорго өзгөчө көңүл бурулат. Лидерликтин коммуникация көндүмдөрү, өзүнө ишенүү, чечим кабыл алуу жана ишти уюштуруу сыяктуу компоненттери каралат. Педагогикалык мамиленин студенттердин ички потенциалын активдештирүүгө жана алардын кесиптик ишмердүүлүккө даярдыгына тийгизген таасири изилденет. катталуу.

Негизги сөздөр: лидерлик сапаттар, психология, кесиптик даярдык, педагогика, инсандык өнүгүү, психологиялык тренинг.

Кулымбаева А.К.

докторант

Кыргызский государственный университет имени. И. Арабаева

г. Бишкек

kulymbaeva_a84@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

Аннотация: В данной работе рассматриваются психолого – педагогические особенности формирования лидерских качеств у будущих психологов. Лидерство является важным аспектом профессиональной деятельности психолога, поскольку оно способствует эффективному взаимодействию с клиентами, коллегами и в рамках команды. В статье анализируются различные подходы к развитию лидерских навыков, а также роль педагогической и психологической подготовки в процессе формирования этих качеств у студентов психологических факультетов. Особое внимание уделяется психолого-педагогическим методам, которые могут быть использованы в образовательном процессе для развития лидерских качеств. Рассматриваются такие компоненты лидерства, как коммуникативные навыки, уверенность в себе, способность к принятию решений и

организации работы. Исследуется влияние педагогического подхода на активизацию внутреннего потенциала студентов и их готовность к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: лидерские качества, психология, профессиональная подготовка, педагогика, личностное развитие, психологический тренинг.

Kulymbaeva A.K.

doctoral student

Kyrgyz State University named after. I. Arabaev

Bishkek c.

kulymbaeva_a84@mail.ru

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF DEVELOPING LEADERSHIP QUALITIES IN FUTURE PSYCHOLOGISTS

Abstract: This paper examines the psychological and pedagogical features of developing leadership qualities in future psychologists. Leadership is an essential aspect of a psychologist's professional activity, as it facilitates effective interaction with clients, colleagues, and within a team. The article analyzes various approaches to developing leadership skills, as well as the role of pedagogical and psychological training in shaping these qualities among psychology students. Particular attention is given to psychological and pedagogical methods that can be utilized in the educational process to foster leadership qualities. Components of leadership such as communication skills, self-confidence, decision-making ability, and organizational skills are explored. The study investigates the impact of pedagogical approaches on activating students' inner potential and their readiness for professional activities.

Key words: leadership qualities, psychology, professional training, pedagogy, personal development, psychological training.

Основная часть

Лидерские качества являются важной составляющей профессионального успеха психологов, так как они способствуют эффективному взаимодействию в группах, успешной практической деятельности и развитому эмоциональному интеллекту. Психологам необходимо обладать не только высокими профессиональными навыками, но и развитыми личностными качествами, включая лидерство, способность к организации, мотивации и координации групповой деятельности. В связи с этим, задача формирования лидерских качеств является одной из ключевых в педагогическом процессе подготовки будущих специалистов. Первый Президент Республики Казахстан – Елбасы Н.А. Назарбаев в своей статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», основываясь на содержании обновления сознания всего общества и каждого казахстанца, определяет шесть основных направлений: конкурентоспособность, прагматизм, сохранение национальной идентичности, культ знания, эволюционное, а не революционное развитие Казахстана, открытость сознания. Среди них особо отмечается, что в будущем успешность нации будет определяться не её природными богатствами, а конкурентоспособностью её граждан. Поэтому каждый казахстанец, а через него и вся нация, должен обладать качествами, соответствующими XXI веку. Например, такие факторы, как компьютерная грамотность, знание иностранных языков и культурная открытость, являются безусловно необходимыми предпосылками для продвижения вперед», – особо подчеркивает он [1].

Современная система образования нуждается в педагогах-психологах, способных к сопереживанию и равноправному диалогу, владеющих навыками управления собственным состоянием, умеющих работать в команде и готовых осуществлять свою деятельность на основе эффективного взаимодействия. Достижение педагогом-психологом успеха в психологическом просвещении, диагностике, коррекции и психологической профилактике может быть возможным только при условии непосредственного взаимодействия специалиста со всеми участниками образовательных отношений и наличия у него способности решать профессиональные задачи как на личностном, так и на коллективном уровне. Выстраивание продуктивных партнерских отношений с учениками, родителями, педагогами и администрацией образовательной организации требует от педагога-психолога не только профессиональных знаний, но и навыков, присущих настоящему лидеру: активной жизненной позиции, стремления вести других людей за собой, умения убеждать, объединять и направлять, мотивировать на активные действия, вдохновлять, стимулировать окружающих к достижению значимых целей. Слабые представления о стратегиях лидерства и собственных лидерских качествах могут быть причиной развития ограничивающих установок, блокирующих у студентов психолого-педагогического направления желание участвовать в крупных мероприятиях, выступать в качестве организатора совместной деятельности и приобретать необходимый опыт управления группами сверстников в рамках учебной деятельности или воспитанников дошкольных образовательных организаций, а также обучающихся школ и колледжей в рамках прохождения практик. В связи с этим важной задачей образовательной организации, осуществляющей подготовку будущих педагогов-психологов, является реализация мероприятий, направленных на раскрытие у студентов лидерского потенциала, их творческое развитие, формирование лидерских установок и навыков. Несмотря на очевидность данных фактов, в образовательном процессе высшей школы в настоящее время доминирует использование традиционных форм и методов работы. Профессиональная подготовка будущих педагогов-психологов не предполагает обязательного целенаправленного формирования их лидерской позиции, хотя именно лидерские качества и навыки педагога позволяют оказывать значительное влияние на процессы формирования групповых норм и ценностей, взаимодействия в малых группах, активизации деятельности ее участников, что особенно востребовано в профессиональной деятельности педагога-психолога [2, С.45-49].

Также в рамках рассматриваемой проблемы можно отметить научные исследования последних лет, включая: психологические условия развития профессионально значимых лидерских качеств у будущих преподавателей высших учебных заведений (К.В. Литвинова, 2014), формирование лидерских качеств у будущих учителей начальных классов (Б.М. Баймуханбетов, 2014), развитие лидерского потенциала руководителей учреждений среднего профессионального образования (Т.А. Грабницкая, 2010), педагогические условия развития лидерских качеств у будущих педагогов (А.А. Алимбекова, 2016), развитие лидерского потенциала студентов педагогических вузов (М.К. Ушатов, 2016), воспитание готовности старшеклассников к лидерству (А.М. Байкулова, 2016). В данных исследованиях рассматриваются вопросы формирования лидерских качеств у будущих специалистов в их профессиональной деятельности.

Это повышает актуальность формирования у будущих специалистов лидерских качеств, которые позволяют реализовать свой творческий потенциал в практической деятельности, помимо профессиональных знаний, умений и навыков, в процессе

профессиональной подготовки студентов в высшем учебном заведении. Лидер, лидерские качества как междисциплинарная проблема, имеющая собственную историю развития от античного периода до наших дней, исследуются в различных аспектах: В философском аспекте лидерство рассматривается как проявление «творческого инстинкта» человека (М. Вебер, Ф. Ницше и др.); В культурологическом аспекте лидерство исследуется с точки зрения моральной, социальной и этической ответственности руководителей (Д. Гоулман, Э. Макки и др.); С точки зрения политологии лидерство определяется как субъективная деятельность и соответствующее личностное качество, связанное с выполнением социальной роли, управлением и формальным авторитетом (М.Б. Касымбеков, Е.Е. Ертысбаев, А.М. Рахимжанов, Б. Аяган, Г. Нурымбетова, А.Н. Нысанбаев и др.); В социологическом аспекте феномен лидерства характеризуется как особенность, основанная на статусе личности в социальной группе, классе, партии, государстве и на высокой результативности ее деятельности (Ю.Н. Емельянов и др.); В области менеджмента лидерство рассматривается как качество, характеризующее взаимодействие в управлении (Р. Блейк, М. Грегор и др.). В педагогической науке лидерство рассматривается как исторически сложившаяся проблема с разных точек зрения: Проблему лидерства среди детей дошкольного и школьного возраста, а также подростков исследовали российские ученые (Р.Л. Кричевский, Б.Д. Парыгин, Л.И. Уманский, А.В. Зорина, А.И. Давлетова, Л.В. Тайкова и др.);

Методологические и теоретические основы лидерства изучали казахстанские ученые (Р.М. Коянбаев, А.К. Рысбаева, К.К. Жампеисова, К.К. Шалгынбаева, О.С. Сангилбаев, Б.А. Тургынбаева, С.Ж. Пиралиев, У.М. Абдигапбарова, М. Абсатова и др.).

В науке психологии психологический аспект лидерства рассматривается как социально-психологический феномен зарубежными учеными (Дж.П. Кенджеми, Р. Стогдилл и др.) и российскими психологами (Е.А. Аркин, Л.Н. Войтоловский и др.). При переводе на казахский язык «лидер» означает понятия «жетекші» или «көшбасшы». Древний философ Платон в своем труде «Государство» выделяет три типа лидеров: философ – государственный деятель, управляющий с умом и справедливостью; военный руководитель, защитник государства и подчиняющий других своей волей; деловой человек, обеспечивающий материальные потребности [3, С. 605].

В переводе на казахский язык слово «лидер» означает «руководитель» или «предводитель». В Казахстанской национальной энциклопедии дается следующее определение: «В Центральном и Западном регионах Казахстана, где были распространены кочевое и полукочевое скотоводство, казахское общество часто перекочевывало с места на место. Кочевье возглавлял «көшбасшы» (предводитель), хорошо знавший порядок переселения, знакомый с особенностями местности и водоемов. Иногда приходилось двигаться по долгим кочевым маршрутам, проходя через многочисленные населенные пункты, поэтому на роль «көшбасшы» назначался человек, хорошо знающий историю края и народов, традиции и обычаи местных родов и племен, имеющий большой жизненный опыт. Көшбасшы не только следил за маршрутом, временем и порядком переселения, но и предотвращал межродовые конфликты, проявляя дипломатичность, умение договариваться и примирять. Он обеспечивал безопасность кочевья как мудрый стратег, переговорщик и политик» [4, С.719].

Проблема лидерства изучалась с точки зрения теории черт, поведенческого подхода и ситуационной теории лидерства.

Р. Стогдилл заложил основы теории черт. Согласно этой теории, только человек, обладающий набором личностных качеств, таких как инициативность, интеллект, энергичность, активность, уверенность, ответственность, ораторское мастерство, может стать лидером [5, С. 316].

1. Лидерские качества в контексте профессиональной деятельности психолога. Лидерство в психологии не сводится к авторитарному управлению, как в традиционном понимании, а включает в себя навыки эффективной работы с группами, эмоциональное восприятие других людей, развитие способности к эмпатии и мотивации. Психолог, обладающий лидерскими качествами, способен адаптировать методы воздействия в зависимости от контекста, обеспечивая гармоничное взаимодействие и поддерживая психологическую атмосферу, способствующую развитию участников процесса.

2. Педагогико-психологические подходы к формированию лидерских качеств. Формирование лидерских качеств у будущих психологов начинается на этапе их обучения в вузах и включает несколько ключевых этапов:

Педагогический подход. В рамках обучения будущие психологи проходят через процесс воспитания и саморазвития, что включает элементы тренингов, педагогических технологий, направленных на развитие самосознания и саморегуляции.

Психологический подход. Формирование лидерских качеств требует работы с личностными особенностями студентов, такими как уровень уверенности в себе, мотивация, эмоциональная устойчивость. Психологические тренинги, направленные на развитие этих качеств, могут стать важным инструментом в процессе подготовки.

3. Методы и технологии развития лидерских качеств. Для формирования лидерских качеств у будущих психологов применяется несколько подходов, среди которых можно выделить:

Тренинговые программы. Тренинги, основанные на моделировании различных ситуаций, позволяют студентам развивать навыки лидерства, тренировать способность принимать решения в условиях неопределенности, а также работать в группе.

Рольевые игры. Этот метод помогает студентам понять, как в разных ситуациях они могут проявлять лидерские качества, выявить свои сильные и слабые стороны.

Групповая работа. Обучение взаимодействию в коллективе, развитие коммуникативных навыков и способности вести за собой других.

Психологическое консультирование. Развитие лидерских качеств также может быть связано с работой индивидуального характера, направленной на повышение самооценки и уверенности в себе.

4. Роль преподавателя в процессе формирования лидерских качеств. Преподаватель в вузе должен не только передавать знания, но и формировать у студентов уверенность в своих силах, развивать у них лидерские качества через использование различных педагогических технологий. Важно, чтобы преподаватель выступал не только как источник знаний, но и как наставник, который помогает студентам найти их собственный путь к лидерству.

5. Проблемы и вызовы в формировании лидерских качеств. Одной из основных проблем в формировании лидерских качеств является недостаточное внимание к личностным аспектам развития студентов, которое может привести к тому, что они не осознают важности этих качеств для своей профессиональной деятельности. Также могут возникать трудности в разработке программ, которые обеспечат комплексное развитие лидерских качеств, так как многие из них, такие как эмпатия и способность к саморегуляции, требуют длительного и систематического подхода [6].

В заключение, психолого – педагогические особенности формирования лидерских качеств у будущих педагогов-психологов характеризуются различными уровнями таких качеств, как осознание собственных ценностей, вера в будущее, увлеченность, готовность к риску, оценка результата, упорство, умение ставить цели, профессиональные знания, уверенность в себе, желание добиться успеха, общение с людьми, занятие делом, которое приносит удовлетворение, позитивное отношение, доброжелательность, доверие интуиции, способность выполнять обещания, справедливость и открытость, внимательность, умение мотивировать и вдохновлять других, забота и доброта, уважение к достижениям других, сдержанность и другие. Таким образом, содержание данного процесса тесно связано с лидерским поведением, ролевыми взаимоотношениями, влиянием на достижение поставленных целей и эффективным взаимодействием. Это требует рассмотрения формирования лидерских качеств будущих специалистов с точки зрения компетентностного подхода. Формирование лидерских качеств у будущих психологов является важной составляющей их профессиональной подготовки, так как от этих качеств зависит успешность их дальнейшей практической деятельности. Педагогические и психологические методы, такие как тренинговые программы, ролевые игры и групповая работа, являются эффективными инструментами в этом процессе. Роль преподавателя заключается не только в передаче знаний, но и в развитии личностных качеств студентов, таких как уверенность в себе, эмоциональная устойчивость и способность к лидерству. В будущем следует продолжать совершенствование образовательных программ, направленных на развитие лидерских качеств у будущих психологов, что будет способствовать их успешной профессиональной реализации.

Литература:

1. Қазақстан Республикасының тұңғыш Президенті Н.Назарбаев «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» бағдарламасы. 12 сәуір 2017 жыл. <https://www.inform.kz>.
2. Ланковская Е.К. Лидерские способности как профессионально важные качества педагогов-психологов для анимационной деятельности // Научный форум: Педагогика и психология: сборник статей по материалам XV Международной научно-практической конференции. – 2018. – Т. 2 (15). – С. 45-49.
3. Платон. Диалоги. //Серия «Философское наследие». – Т. 98. – М.: Мысль, 1986. – 605с
4. «Қазақстан»: Ұлттық энциклопедия/Бас редактор Ә. Нысанбаев – Алматы «Қазақ энциклопедиясы» Бас редакциясы, 2003 жыл. – Т. 5. – 719 б.
5. Stogdill R. Handbook of Leadership [Text] / R. Stogdill. – N. Y., 1974. – 316 p
6. Кузьмин В. Г. Лидерство в профессии: теория и практика. – СПб.: – Питер, 2021.

Рецензент: кандидат педагогических наук, и.о. профессора Бапаева М.К.