

Молдарынова Н.К.

ага окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

mnk_7813@mail.ru

АЗЫРКЫ СТУДЕНТ ЖАШТАРДЫН УКУКТУК БИЛИМДҮҮЛҮК МАСЕЛЕСИНЕ

Аннотация: Макалада «укуктук билим берүү» концепциясынын мазмунун изилдөөдө колдонулуп жаткан ыкмаларга жалпыланган теориялык талдоо берилген, академик мугалимдердин жаштарга укуктук тарбия берүү проблемалары менен алектенген эмгектерин жана андан ары катышуучу окумуштуулардын эмгектерин талдоонун негизинде. инсандын теориясын өнүктүрүү.

Бул берененин актуалдуулугу жаштардын, анын ичинде студенттердин тарабынан жасалган бир катар укук бузуулар жана кылмыштар менен шартталган, бул жаштарды укуктук тарбиялоо боюнча иштерди активдештирүү, анын натыйжасы азыркы жаштарга укуктук тарбия берүү, жана биринчи кезекте студенттер, эң билимдүү социалдык жаштар тобу катары. Макалада жаштарга укуктук тарбия берүү контекстинде “укуктук билим берүү” түшүнүгүнүн мазмуну ачылган.

Негизги сөздөр: Укуктук билим, укуктук аң-сезим, укуктук сабаттуулук, укуктук маданият, укуктук тарбия, укуктук билим берүүнүн компоненттери, Мамлекеттик билим берүү стандарты, окуу планы

Молдарынова Н.К.

старший преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

mnk_7813@mail.ru

К ВОПРОСУ ПРАВОВОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Аннотация: В статье представлен обобщённый теоретический анализ существующих подходов к исследованию содержания понятия «правовая образованность» на основе анализа трудов учёных-педагогов, занимающихся проблемами правового воспитания молодёжи и трудов учёных, участвующих в дальнейшей разработке теории личности.

Актуальность данной статьи обусловлена рядом правонарушений и преступлений со стороны молодёжи, в том числе студенческой, что требует интенсификации работы по правовому воспитанию молодёжи, результатом которой должна стать правовая образованность современных молодых людей, и в первую очередь студентов, как наиболее образованной социальной молодёжной группы. В статье раскрыто содержание понятия «правовая образованность» в контексте правового воспитания молодёжи.

Ключевые слова: Правовое воспитание, правовое сознание, правовая грамотность, правовая культура, правовая образованность, компоненты правовой образованности, Государственный образовательный стандарт, учебная программа

Moldarynova N.K.

Senior Lecturer

Kyrgyz State University named after I. Arbaev

Bishkek c.

mnk_7813@mail.ru

ON THE ISSUE OF LEGAL EDUCATION OF MODERN STUDENTS

Annotation. The article presents a generalized theoretical analysis of existing approaches to the study of the content of the concept of "legal education" based on the analysis of the works of scientists-teachers dealing with the problems of legal education of young people and the works of scientists involved in the further development of the theory of personality. The relevance of this article is due to H.K. Молдарынова 39 the growth of offenses and crimes on the part of young people, including students, which requires the intensification of work on legal education of young people, the result of which should be the legal education of modern young people, and primarily students, as the most educated social youth group. The article reveals the content of the concept of "legal education" in the context of legal education of young people.

Keywords: Legal education, legal consciousness, legal literacy, legal culture, legal education, components of legal education, State educational standard, curriculum.

Цель статьи – на основе анализ литературы и собственного практического опыта работы рассмотреть вопросы правовой образованности молодёжи.

Задачи статьи:

1. Раскрыть сущностные характеристики правовой образованности молодёжи.
2. Показать отдельные пути формирования правовой образованности студенческой молодёжи.

В статье применялись следующие методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы по проблеме
2. Собственный практический опыт работы в качестве преподавателя Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева
3. Эмпирические методы, и в первую очередь анкетирование

Ключевые слова: Право, правовое воспитание, правовое сознание, правовая грамотность, правовая культура, образованность, правовая образованность, компоненты правовой образованности, Государственный образовательный стандарт, учебная программа.

Современная образовательная политика Кыргызской Республики нацелена в основном на приведение системы образования в соответствие с европейскими образовательными стандартами, что выражается в присоединении к Болонскому соглашению. Имеющая достаточно прогрессивное значение Болонская система к сожалению, приводит к тому, что вопросы воспитания молодёжи в образовательных организациях отходят на второй план, что касается и системы правового воспитания.

Между тем, статистические данные говорят о том, что преступность в Кыргызстане представляет серьёзную общественную угрозу и минимизирует безопасность граждан. По

данным статистики в Кыргызстане в 2022 г. было совершено на 19,4% больше преступлений, чем в 2021 г. [1]. Беспокоит факт увеличения числа молодёжи в совершаемых правонарушениях и преступлениях, что обусловлено как возрастными особенностями молодых людей (повышенная возбудимость, внушаемость на манипулятивные воздействия окружающих и т.д.), так и ослаблением воспитательной работы в образовательных организациях.

Сказанное касается и студенческой молодёжи. Она, к сожалению, перестала быть элитой общества. Данное положение во многом обусловлено значительным количеством вузов в Республике (свыше 50), когда практически каждый выпускник школы, независимо от своих учебных достижений и моральных убеждений, может стать студентом.

В настоящее время имеется целый ряд исследований, посвящённых правовому воспитанию молодёжи. К примеру, это работы О.В. Адаевой [2], З.Б. Болдыревой [3], В.В. Неклюдовой [4] и др. Названные и другие авторы отмечают низкий уровень правосознания современной студенческой молодёжи, правовые инфантилизм и нигилизм, характерность противоправных поступков и т.д.

В системе правового воспитания рассматриваются, как правило, такие аспекты как правовое сознание (Ю.А.Климкина [5]), правовая культура (А.А. Беляева, Е.А. Шаможина [6]), правовая грамотность (Е.Ю.Паутина [7]).

Таким образом, результатом правового воспитания может стать правовая грамотность, правовая культура, правовое самосознание и т.д. но мы считаем, что важнейшим результатом правового воспитания должна стать правовая образованность – понятие более широкое и ёмкое. Для того, чтобы определить содержание понятия «правовая образованность», необходимо, на наш взгляд, выяснить, что такое образованность вообще.

В словаре русского языка С.И. Ожегова образованный человек понимается как человек, получивший образование [8]. Понятие «образованность» в словаре отсутствует, что говорит о сложности его определения.

Чтобы лучше уяснить, что такое образованность, мы провели анкетирование студентов Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева. В анкетировании участвовали 87 студентов второго курса, которые на вопрос «Что такое образованность, могли дать только один вариант ответа.

Если проанализировать их ответы, то данные ответы можно свести к следующим показателям. 74 студента (85%) ответили, что это знания, остальные не написали ничего, т.е. студенты недостаточно полно представляют себе содержание понятия «Образованность».

Между тем, в современных философских и психологических исследованиях, посвящённых проблемам личности (Л.А. Леонтьев [9], Б.С. Братусь, М.Я. Дворецкая [11] и др., можно найти ответ на вопрос «Что такое образованность и каковы её критерии?»

Анализ трудов, названных и других учёных показал, что критериями образованности могут являться масштабное мышление, умение обнаруживать нерешённые проблемы, генерировать идеи, ставить вопросы и выдвигать гипотезы, осознавать связи между предметами, явлениями и тенденциями в развитии процессов, способность предвидеть развитие событий на основе тщательного анализа и т.д.

Из сказанного мы видим широту и всеобщность понятия «образованность», что естественным образом соотносится с понятием «правовая образованность». И, если образованность, на наш взгляд – это способность человека ориентироваться в окружающем мире, это постоянное желание человека познавать окружающий мир, то правовая

образованность – это качество личности, характеризующее способность человека ориентироваться в правовом поле, постоянно пополнять свои правовые знания, развивать свои правовые компетенции; это способность использовать и осваивать продукты материального и духовного труда. в своей профессиональной деятельности.

В структуре правовой образованности мы можем выделить следующие компоненты.

Это прежде всего, на наш взгляд, гражданский компонент, когда на первый план выдвигаются интересы не только личности, но и страны и государства в целом. Сформировавшееся за последние годы общество потребления выработало у молодёжи, в том числе и студенческой, определённое эгоистическое отношение к своей стране, предполагающее, что страна должна дать молодёжи всё, а молодёжь стране ничего. Данная позиция и приводит во многом к правовому нигилизму. Отсюда необходимость симбиоза формирования правовой образованности и гражданственности у студенческой молодёжи.

Следующим компонентом правовой образованности мы считаем когнитивный компонент, предполагающий достаточно высокий уровень правовой грамотности, знание законов страны и знание зоны ответственности за их нарушение.

Эмоциональный компонент в структуре правовой образованности предполагает активно -положительное отношение к законодательству страны и к его соблюдению.

Волевой компонент - это активная деятельность студенческой молодёжи по пресечению правонарушений, по пропаганде правовых знаний, по оказанию помощи органам правопорядка в правовом воспитании молодёжи.

Очень важным мы считаем ценностный компонент в структуре правовой образованности студенческой молодёжи. Не секрет, что в настоящее время идёт борьба ценностей, имеют место попытки навязать молодёжи чуждые традиционному обществу ценности, принятие которых ведёт зачастую к нарушению законов. Важнейший ресурс в формировании правовой образованности – это национальные ценности народа, не позволяющие совершать аморальные и противозаконные поступки.

Отсюда необходимость серьёзной кропотливой работы по формированию правовой образованности студенческой молодёжи. И институциональным агентом формирования правовой образованности мы рассматриваем современный вуз.

Естественным образом значительную роль в формировании правовой образованности играет учебный процесс, в частности содержание учебных дисциплин. Естественно, что сказанное касается в первую очередь направления «Юриспруденция», когда студенты изучают право на профессиональной основе. В Кыргызстане разработан Государственный образовательный стандарт нового поколения высшего профессионального образования по направлению «Юриспруденция», в котором заложен профессиональный цикл соответствующих дисциплин. В стандарте обозначены компетенции будущих бакалавров и магистров, совокупность которых можно обозначить как правовую образованность. Но надо отметить, что и другие дисциплины могут способствовать формированию правовой образованности. Примером может послужить дисциплина «Педагогика»

На кафедре педагогики Кыргызского государственного университета им.И.Арабаева была разработана типовая программа по дисциплине «Педагогика, многие темы которой при креативном отношении со стороны преподавателей могут влиять на формирование правовой образованности. [12, с.78].

Так, в разделе «Введение в педагогическую деятельность» при изучении темы «Профессиональные функции учителя», где отмечается обучающая, развивающая и

воспитательная функции, уделялось внимание основным направлениям воспитания, в том числе и правового. На практических занятиях по данному разделу при изучении темы «Особенности и структура педагогической деятельности на современном этапе» была подчеркнута необходимость ознакомления молодёжи с правовыми знаниями. На самостоятельную работу студентам было дано задание изучить Закон Кыргызской Республики. «Статусе учителя».

При изучении раздела «Педагогические теории, системы, технологии» нами для формирования правовой образованности была использована тема «Воспитание как социокультурный и педагогический процесс», где, раскрывая основные направления воспитания, было обращено внимание на правовое воспитание. Кроме того, обращалось внимание на взаимодействие семьи и школы в правовом воспитании молодёжи [13, с.197].

При изучении раздела «Истори образования и педагогической мысли» формированию правовой образованности способствовало изучение темы «Педагогическая деятельность А.С.Макаренко» Несмотря на то, что А.С.Макаренко работал в 20-30 г.г. прошлого века, его наследие не потеряло своего значения и в наши дни. Учитывая специфику деятельности А.С. Макаренко (работа в колонии для малолетних преступников), мы обращали внимание на то, как А.С.Макаренко перевоспитывал колонистов. На практическом занятии был показан фильм «Педагогическая поэма», а в качестве самостоятельной работы студентам было дано задание прочитать книгу «Флаги га башеях»

При изучении раздела «Основы управления педагогическими системами системами» обращалось внимание на то, как руководство образовательной организации должно обеспечивать безопасность педагогического коллектива и обучающихся и как надо себя вести в случае нештатных ситуаций. При этом обращалось внимание на общественно-государственное управление образовательной организацией, роль Попечительских советов в правонарушения, деятельность школьного или студенческого парламента.

Следует отметить, что в исследуемом вопросе значительную роль играло не только творческое отношение к содержанию дисциплины «Педагогика», но и к применению современных технологий обучения (тренинги, деловые игры, творческие упражнения и т.д.) Подобную работу можно проводить и при изучении других дисциплин социально-гуманитарного цикла [14, с.254].

После проведения обозначенной экспериментальной работы мы вновь провели анкетирование студентов с просьбой ответить на один вопрос «Что такое правовая образованность?» Хотелось бы отметить, что ответы студентов были не столь однозначны и примитивны как на констатирующей стадии эксперимента. Студенты отмечали это и как необходимый уровень правовой культуры, и как правовую компетенцию и т.д. Конечно, это не значит, что студенты стали более образованы в правовом отношении, но определённый успех налицо, который требует своего дальнейшего улучшения и закрепления.

Список литературы:

1. В Кыргызстане снизилась преступность – статистика // [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://kabar.kg/news/v-kyrgyzstane-snizilas-prestupnost-statistika/>
2. Адаева, О. В. Методы правовоспитательного процесса / О. В. Адаева, А. С. Козуров // Право: история, теория, практика: Материалы IV Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 20-23 июля 2016 года. – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. – С. 4-6.

3. Болдырева З.Б. Правовое воспитание школьников: учебное пособие /Сост.З.Б.Болдырева – Ставрополь, – 2016. – 236с.
4. Неклюдова, В. В. Актуальные проблемы правового воспитания современной студенческой молодежи / В. В. Неклюдова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-2. – С. 185-188.
5. Климкина, Ю. А. Факторы, оказывающие влияние на формирование правового сознания несовершеннолетних / Ю. А. Климкина // Молодой ученый. – 2016. – № 14(118). – С. 450-452.
6. Беляева А.А. Правовая культура и способы её повышения/А.А. Беляева, Е.А. Шотозина // Молодой учёный. – №22 (364) май -2021
7. Паутина, Е. Ю. Немного о правовой грамотности / Е. Ю. Паутина // Актуальные проблемы права: Материалы V Международной научной конференции, – Москва, 20-23 декабря 2016 года. – Москва: Буки-Веди, 2016. – С. 7-9.
8. Ожегов С.И Словарь русского языка – М.,1961 – С.423
9. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности – М.: Смысл. – 2013. – С. 487.
10. Братусь Б.С. Аномалия личности. – М.: Мысль,1988, №3 – С.1.
11. Дворецкая М.Я. Образ успешности в современных психологических исследованиях / М.Я. Дворецкая, А.Б. Лошачова // Мир науки. Педагогика и психология. 2016
12. Типовая программа по дисциплине «Педагогика» (с внесёнными изменениями)/Сост А.Т.Калдыбаева, М.М.Эсенгулова, Э.А.Турсунова, О.А.Сманбаев, С.Н.Пак . – Б.: 2023. – С. 78.
13. Албанбаева, Д. О. Тенденции развития в системе высшего образования Кыргызстана (на примере КГУ им. И. Арабаева) / Д. О. Албанбаева // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2022. – № 4-1. – С. 197-204.
14. Албанбаева, Д. О. вопросу о системе педагогического мониторинга как средство организации образовательного процесса / Д. О. Албанбаева // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2023. – № 4. – С. 254-262.

Рецензент: кандидат педагогических наук, и.о. профессора Биймурсаева Б.М.