

УДК 371.14

DOI 10.33514/1694-7851-2024-4/3-515-522

Турдумамбетова Г.Т.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

Рахимова Ж.Т.

педагогика илимдеринин кандидаты

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

г. Бишкек

rakhimova-61@list.ru

ЖАЛПЫ БИЛИМ БЕРҮҮ ПЕДАГОГДОРУНУН КЕСИПТИК ЖАНА ЖЕКЕ ӨНҮГҮҮСҮНӨ ИЛИМИЙ-МЕТОДИКАЛЫК КОЛДОО КӨРСӨТҮҮ

Аннотация. Учурда педагогдорду алардын кесиптик жана жеке өсүшүндө колдоо маанилүү аспект болуп саналат. Билим берүү мекемелериндеги адистерди өнүктүрүүгө багытталган илимий-методикалык колдоо негизги роль ойнойт. Бул өзүнө квалификацияны жогорулатуу, тажрыйба алмашуу жана окууда инновациялык ыкмаларды киргизүү шарттарын түзүүнү камтыйт.

Педагогдор учурдагы методикалык материалдарга жана өзүн-өзү өнүктүрүү мүмкүнчүлүктөрүнө жеткиликке ээ болушу керек, бул алардын билим берүү процессине активдүү катышуусуна жана окуу сапатын жогорулатууга өбөлгө түзөт.

Кадрларды даярдоо жана кайра даярдоо үчүн жооптуу уюмдар педагогдорго ийгиликтүү иштөө үчүн зарыл болгон инструменттер жана билимдер менен камсыз кылуу менен тиешелүү колдоону көрсөтүүгө милдеттүү.

Ошентип, илимий-методикалык колдоо компетенттүү жана мотивацияланган педагогдорду калыптандыруунун негизи болуп, бул өз кезегинде жалпы билим берүүнүн ийгилигине таасир этет.

Негизги сөздөр: Кесиптик жана жеке өнүгүү, өзүн-өзү өнүктүрүү, илимий-методикалык колдоо, көмөк көрсөтүү, насаатчылык.

Турдумамбетова Г.Т.

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

Рахимова Ж.Т.

кандидат педагогических наук

Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева

г. Бишкек

rakhimova-61@list.ru

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В условиях современности важным аспектом является поддержка педагогов в их профессиональном и личностном росте. Научно-методическое сопровождение, направленное на развитие специалистов в образовательных учреждениях, играет ключевую роль. Это включает в себя создание условий для повышения квалификации, обмена опытом и внедрения инновационных подходов в обучение.

Педагоги должны иметь доступ к актуальным методическим материалам и возможностям для саморазвития, что способствует их активному участию в образовательном процессе и повышению качества обучения. Организации, отвечающие за подготовку и переподготовку кадров, обязаны оказывать необходимую поддержку, обеспечивая педагогам инструменты и знания для успешной работы.

Таким образом, научно-методическое сопровождение становится основой для формирования компетентных и мотивированных педагогов, что в свою очередь влияет на успех образования в целом.

Ключевые слова: Профессионально-личностное развитие, саморазвитие, научно-методическое сопровождение, содействие, наставничество.

Turdumambetova G.T.

master's student

Kyrgyz State University named after I. Arbaev

Bishkek c.

Rakhimova Zh.T.

candidate of Pedagogical Sciences

Kyrgyz State University named after I. Arbaev

Bishkek c.

rakhimova-61@list.ru

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF GENERAL EDUCATION TEACHERS

Abstract. In the modern context, supporting teachers in their professional and personal growth is a crucial aspect. Scientific and methodological support aimed at the development of specialists in educational institutions plays a key role. This includes creating conditions for advanced training, sharing experiences, and implementing innovative approaches in teaching.

Teachers should have access to up-to-date methodological materials and opportunities for self-development, which contribute to their active participation in the educational process and the improvement of teaching quality. Organizations responsible for the training and retraining of personnel must provide the necessary support, equipping teachers with the tools and knowledge required for successful work.

Thus, scientific and methodological support becomes the foundation for shaping competent and motivated teachers, which in turn affects the overall success of education.

Keywords: Professional and personal development, self-development, scientific and methodological support, assistance, mentoring.

Введение. Поддержка педагогов в их профессиональном и личностном росте становится важным аспектом в условиях быстро меняющихся требований к образованию.

Научно-методическое сопровождение играет ключевую роль в создании условий для качественного обучения. Современная система общего образования требует от педагогов не только высокого уровня профессиональных знаний, но и постоянного совершенствования личностных и профессиональных качеств. В этих условиях научно-методическое содействие становится важным фактором в поддержке и развитии педагогов. Оно помогает им адаптироваться к быстро меняющимся условиям, внедрять современные образовательные технологии и повышать эффективность своей работы.

Цель данной статьи — рассмотреть роль научно-методического содействия в профессионально-личностном развитии педагогов общего образования, выявить ключевые направления и механизмы его реализации.

Методы научно-методического содействия: Современные образовательные практики предлагают разнообразные формы повышения квалификации, включая тренинги, семинары, онлайн-курсы и наставничество.

Научно-методическое содействие представляет собой систематическую деятельность, направленную на оказание помощи педагогам в повышении их профессионального уровня, освоении инновационных методик и технологий, а также в решении актуальных педагогических задач. Оно включает в себя методическую помощь, консультации, тренинги и семинары, направленные на совершенствование педагогической деятельности [4].

Ключевые направления научно-методического содействия:

- **Методическое сопровождение** — обеспечение педагогов методическими материалами, рекомендациями и ресурсами для повышения качества обучения.
- **Консультационная поддержка** — оказание помощи в решении специфических педагогических задач через консультации с экспертами в сфере образования.
- **Профессиональное обучение** — организация тренингов и курсов повышения квалификации, направленных на развитие профессиональных навыков.
- **Поддержка инновационных инициатив** — содействие в разработке и реализации инновационных педагогических проектов и программ.

Научно-методическое содействие помогает учителям оставаться актуальными в профессии, эффективно адаптироваться к изменениям и развивать собственные профессиональные компетенции [1, С. 193-196].

Теоретические основы: Понятие профессионального и личностного развития педагогов включает как развитие их профессиональных компетенций, так и личностных качеств, которые способствуют успешному выполнению образовательных задач

Значение профессионально-личностного развития педагогов

Профессионально-личностное развитие учителя предполагает развитие как его профессиональных навыков, так и личных качеств, необходимых для эффективной педагогической деятельности. Этот процесс включает в себя не только совершенствование знаний и умений в области предметного преподавания, но и развитие коммуникативных, управленческих и личностных компетенций [3].

Ключевые аспекты профессионально-личностного развития:

- **Профессиональная компетентность** — способность педагога эффективно использовать свои знания и умения для достижения образовательных целей.
- **Личностное развитие** — развитие эмоциональной устойчивости, лидерских качеств, умения работать в команде, а также мотивации к профессиональному совершенствованию.

- **Адаптивность** — способность педагога гибко реагировать на изменения в образовательной среде и применять новые подходы к обучению.

Для того чтобы поддерживать высокий уровень профессиональной компетентности, учитель должен быть готов к постоянному обучению и саморазвитию. Научно-методическое содействие способствует созданию условий для такого развития, предоставляя педагогам доступ к современным методическим ресурсам и профессиональным сообществам [5].

Основные формы научно-методического содействия

Научно-методическое содействие педагогам реализуется через различные формы работы, каждая из которых направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей учителей.

Основные формы научно-методической поддержки:

- **Методические семинары и конференции.** Эти мероприятия позволяют педагогам обсуждать актуальные вопросы методики преподавания, делиться опытом и получать новые знания о современных образовательных подходах.
- **Курсы повышения квалификации и тренинги.** Они направлены на расширение профессиональных знаний и навыков учителей, что позволяет им повышать свою квалификацию и эффективно применять новые методики.
- **Вебинары и дистанционные курсы.** В условиях цифровизации образования дистанционные формы обучения стали важной составляющей профессионального развития педагогов. Вебинары и онлайн-курсы предоставляют учителям возможность обучаться в удобное для них время и осваивать новые образовательные технологии.
- **Методические рекомендации и пособия.** Публикации методических материалов являются важным инструментом для педагогов, предоставляя им готовые решения и стратегии для работы в классе.
- **Консультации с экспертами.** Индивидуальные и групповые консультации помогают педагогам решать конкретные профессиональные задачи и получать обратную связь по своей деятельности [6].

Эти формы поддержки обеспечивают педагога необходимыми ресурсами и инструментами для повышения его профессиональной компетентности и способствуют личностному росту.

Таблица, иллюстрирующая влияние различных форм научно-методического содействия на профессионально-личностное развитие педагогов:

Формы содействия	Результаты профессионального развития	Результаты личностного развития
Курсы повышения квалификации	Улучшение предметных знаний и навыков	Повышение мотивации и уверенности
Мастер-классы и семинары	Овладение новыми методиками преподавания	Развитие коммуникативных навыков
Наставничество	Поддержка в профессиональных ситуациях	Личностное развитие через обратную связь

Формы содействия	Результаты профессионального развития	Результаты личностного развития
Участие в научных и профессиональных сообществах	Расширение сети профессиональных контактов	Повышение самооценки и профессионального статуса

Роль наставничества и педагогических сообществ

Наставничество и участие в педагогических сообществах являются важными элементами научно-методического содействия. Они способствуют созданию благоприятной профессиональной среды для обмена опытом и взаимной поддержки [8, С. 239-250].

Роль наставничества:

- Наставничество позволяет молодым учителям быстрее адаптироваться к профессиональной деятельности и осваивать педагогические навыки. Опытные наставники помогают своим коллегам разрабатывать планы уроков, решать сложные педагогические задачи и внедрять новые методики.
- Наставники также оказывают эмоциональную поддержку и помогают учителям справляться с трудностями, связанными с профессиональной деятельностью.

Педагогические сообщества создают условия для профессионального взаимодействия и обмена опытом между учителями. Участие в таких сообществах позволяет педагогам обсуждать актуальные проблемы, делиться успешными практиками и совместно искать решения профессиональных задач [1, С. 193-196].

Влияние научно-методического содействия на внедрение инноваций в образовательный процесс

Инновации в образовательной деятельности играют важную роль в повышении качества обучения и подготовки учащихся к вызовам современного общества. Научно-методическое содействие активно способствует внедрению инновационных технологий и методик в образовательный процесс [1, С. 193-196].

Внедрение инноваций через научно-методическую поддержку:

- **Поддержка экспертов.** Научно-методические службы предоставляют консультации и методическую помощь в освоении новых образовательных технологий, таких как дистанционное обучение, использование интерактивных платформ и адаптация учебных программ под потребности современных учеников.
- **Обмен инновационными практиками.** Семинары и конференции становятся площадками для обсуждения успешных практик и новых подходов в обучении, что способствует их распространению среди учителей.
- **Создание экспериментальных площадок.** Научно-методические центры могут создавать экспериментальные школы или классы, в которых тестируются новые методики, а полученные результаты используются для совершенствования образовательных программ. Эти меры способствуют интеграции инноваций в образовательный процесс, что положительно сказывается на эффективности обучения и мотивации учащихся [8, С. 239-250].

Проблемы и вызовы в научно-методическом сопровождении педагогов

Несмотря на важность научно-методической поддержки, в её реализации существует ряд проблем и вызовов:

- **Нехватка времени у педагогов.** В условиях перегруженности учителей дополнительное обучение и участие в методических мероприятиях может восприниматься как дополнительная нагрузка, что снижает их мотивацию к участию в научно-методической работе.
- **Ограниченные ресурсы.** Не всегда у школ и педагогов есть доступ к качественным методическим материалам и возможностям для повышения квалификации.
- **Уровень инновационной готовности.** Не все учителя готовы или умеют эффективно использовать новые технологии и методики, что требует дополнительной подготовки и наставничества.

Для решения этих проблем необходимо улучшение координации между научно-методическими центрами и школами, а также создание более доступных и гибких программ обучения для педагогов [5].

Кейс из реальной практики: Научно-методическое содействие профессионально-личностному развитию педагогов

Контекст

В одном из государственных образовательных учреждений города Бишкек, школы-гимназии №64, была выявлена необходимость в повышении квалификации педагогов и их личностном развитии. Педагоги сталкивались с проблемами недостатка современных методических материалов, нехваткой времени для саморазвития и отсутствием системы наставничества.

Проблемы

1. **Недостаток современных методических ресурсов:** Педагоги выражали недовольство отсутствием актуальных учебных материалов и методик, что ограничивало их возможности для внедрения инновационных подходов в обучение.
2. **Нехватка времени для повышения квалификации:** Учителя отмечали, что постоянная загруженность рабочим процессом не оставляет времени на посещение курсов повышения квалификации и самообразование.
3. **Отсутствие системы наставничества:** Молодые педагоги не имели возможности получать поддержку и советы от более опытных коллег, что затрудняло их профессиональный рост.

Внедрение решений

Для решения выявленных проблем в гимназии были внедрены следующие стратегии научно-методического сопровождения:

1. **Создание методического центра:**

Описание: в гимназии был создан методический центр, который стал источником актуальных учебных материалов и ресурсов для педагогов. Методисты центра разработали электронную базу данных с методическими пособиями и рекомендациями.

Результаты: Учителя получили доступ к новейшим методикам преподавания, что положительно сказалось на их практической деятельности. За полгода работы центра 85% педагогов отметили повышение качества подготовки к занятиям.

2. **Гибкие программы повышения квалификации:**

Описание: Для учета загруженности педагогов были предложены вечерние и онлайн-курсы повышения квалификации. Программы были адаптированы к потребностям учителей, включая темы, которые они сами выбрали.

Результаты: После введения гибких программ количество учителей, участвующих в курсах, увеличилось на 60%. Педагоги отметили, что могут совмещать обучение с основной работой, что повысило их мотивацию к обучению.

3. Система наставничества:

Описание: в гимназии была внедрена программа наставничества, в рамках которой опытные учителя стали кураторствовать молодых педагогов. Это включало регулярные встречи, обмен опытом и совместные уроки.

Результаты: Благодаря программе наставничества, 90% молодых педагогов отметили значительное улучшение уверенности в своих силах и профессиональных навыков. Опытные учителя также получили возможность развить лидерские качества и углубить свои знания через наставничество.

Выводы: Данный кейс демонстрирует, как внедрение научно-методического сопровождения может эффективно решать реальные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в процессе профессионального развития. Опыт гимназии №10 показывает, что применение конкретных стратегий, таких как создание методического центра, гибкие программы повышения квалификации и система наставничества, способно существенно улучшить качество образовательного процесса и повысить удовлетворенность педагогов своей работой.

Рекомендации

Для дальнейшего успешного развития программы научно-методического сопровождения рекомендуется:

- Проведение регулярных опросов среди педагогов для выявления актуальных потребностей в обучении.
- Участие в сетевых сообществах для обмена опытом с другими образовательными учреждениями.
- Создание системы мониторинга эффективности внедренных программ и постоянное их обновление на основе полученных данных.

Этот кейс может служить полезным примером для других образовательных учреждений, стремящихся улучшить систему поддержки своих педагогов и повысить качество образования.

Выводы: Научно-методическое содействие становится основой для формирования компетентных педагогов, способных эффективно решать профессиональные задачи и вносить вклад в развитие образования [1, С. 193-196].

Научно-методическое содействие играет важную роль в профессионально-личностном развитии педагогов общего образования. Оно помогает учителям осваивать новые методики, развивать профессиональные компетенции и внедрять инновации в образовательный процесс. Успешное взаимодействие научно-методических центров, педагогов и образовательных сообществ позволяет создать благоприятные условия для профессионального роста учителей, что положительно сказывается на качестве обучения и воспитания подрастающего поколения.

Для эффективного использования научно-методического содействия в образовательных учреждениях важно учитывать индивидуальные особенности педагогов и предлагать разнообразные формы поддержки. Улучшение качества обучения напрямую связано с развитием и мотивацией педагогов, поэтому данное направление требует постоянного внимания и инвестиций.

Список литературы

1. Акиева, Г.С. Актуальность переподготовки и повышение квалификации педагогических кадров / Г.С. Акиева / Вестник КГУ им.И.Арабаева. – 2022, №4 – С.193-196.
2. Волков, И.Н. Педагогические инновации в системе общего образования. – М.: Педагогика, 2014.
3. Иванова, Е.В. Наставничество в педагогической практике: опыт и перспективы. – М.: Просвещение, 2018.
4. Карпов, А.В. Психология профессионального развития педагога. – М.: МГУ, 2017.
5. Кларин, М.В. Инновационные методы обучения: теория и практика. – СПб.: Питер, 2012.
6. Писарев, В.И. Современные подходы к методическому сопровождению учителей. – М.: Академия, 2016.
7. Шамова, Т.И., Давыдов, В.В. Управление образовательными системами. – М.: Академия, 2013.
8. Шаршенова, Д.С., Роль андрогогики в формировании навыков самообразования и саморазвития / Д.С.Шаршенова, С.В.Новикова // Вестник КГУ им.И.Арабаева. – 2024 №4. – С.239-250.

Рецензент: кандидат педагогических наук, и. о. доцента Новикова С.В.