

Капарова К.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

kpararova25082gmail.com

Тагаева Г.С.

педагогика илимдеринин кандидаты, доцент

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

gulmira-tagaeva@mail.ru

САНАРИПТИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР ОРУС ТИЛИН ОКУТУУНУН НАТЫЙЖАЛУУ ЫКМАСЫ КАТАРЫ

Аннотация. Бул макала негизги мектепте орус тилин окутуунун натыйжалуулугун жогорулатуу маселесине арналган. Бул макалада санариптик технологиянын жардамы менен сабакты кантип кызыктуу кылып өткөрүү керектиги сүрөттөлөт. Санариптик технологиялардын маңызы ачылат, тилди окутууда колдонула турган санариптик технологиялар сунушталат, ар түрдүү ресурстар, тиркемелер жана аларды колдонуу жолдору сүрөттөлөт. Тилди үйрөнүү процессинде социалдык тармактарды жана жасалма интеллектти кантип колдонсо болору сүрөттөлөт. Орус тили сабагынын мисалы келтирилет. Материалды бекемдөө этабында балдарга «Ким көбүрөөк?». Ошондой эле, баалоо этабында онлайн-тестирлөөнү google-form же башка тиркемеде кантип өткөрсө болору көрсөтүлөт. МКТны пайдаланууда артыкчылыктардан тышкары, окуу процессинин натыйжалуулугунун төмөндөшүнө алып келген факторлор да бар, мисалы, мугалимдердин жетишсиз даярдыгы, маалыматтык технологияларды туура эмес колдонуу ж. б.

Негизги сөздөр: натыйжалуу окутуу, санариптик технологиялар, интернет булактары, тиркемелер, социалдык медиа, жасалма интеллект

Капарова К.

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

kpararova25082gmail.com

Тагаева Г.С.

кандидат педагогических наук, доцент

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

gulmira-tagaeva@mail.ru

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Настоящая статья посвящена проблеме повышения эффективности обучения русскому языку в основной школе. В данной статье описывается, как можно интересно и увлекательно провести урок с помощью цифровых технологий. Раскрывается сущность цифровых технологий, рекомендуются цифровые технологии, которые можно использовать при обучении языку, описываются разнообразные ресурсы, приложения и доступ к ним. Как использовать социальные сети и искусственный интеллект в процессе обучения языку. Приводится пример урока русского языка. Рассказывается, как на этапе закрепления материала можно предложить ребятам дидактическую игру «Кто больше?». Также представлено, как на этапе оценивания можно провести онлайн-тестирование в google-form или другом приложении. Рассказывается, что при использовании ИКТ кроме преимуществ, есть также факторы, которые приводят к понижению эффективности учебного процесса, такие как недостаточная подготовленность учителей, неправильное использование информационных технологий и др.

Ключевые слова: эффективное обучение, цифровые технологии, интернет-ресурсы, приложения, социальные сети, искусственный интеллект.

Kaparova K.

master's student

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

Tagaeva G.S.

candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

gulmira-tagaeva@mail.ru

DIGITAL TECHNOLOGIES AS AN EFFECTIVE WAY TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

Annotation. This article is devoted to the problem of improving the effectiveness of teaching Russian in primary school. This article describes how you can have an interesting and exciting lesson using digital technologies. The essence of digital technologies is revealed, digital technologies that can be used in language teaching are recommended, a variety of resources, applications and access to them are described. How to use social networks and artificial intelligence in the language learning process. An example of a Russian language lesson is given. It tells how, at the stage of consolidating the material, you can offer the children a didactic game "Who is more?". It also shows how, at the assessment stage, you can conduct online testing in google-form or another application. It is said that when using ICT, in addition to advantages, there are also factors that lead to a decrease in the effectiveness of the educational process, such as insufficient training of teachers, improper use of information technology, etc.

Key words: effective learning, digital technologies, Internet resources, applications, social networks, artificial intelligence.

Введение

В нашем современном мире, где цифровые технологии проникают как во все сферы жизни, так и в образование, и, конечно же в обучение языков, где также происходит много

изменений. Как мы знаем русский язык – один из самых распространенных и популярных языков в мире, становится всё более актуальным для изучения. Это связано не только с возрастающей заинтересованностью в российской культуре, но и с необходимостью коммуникации, общения на этом языке. В этом контексте именно цифровые технологии предлагают замечательные приложения, которые могут значительно повысить эффективность овладения языком.

С помощью различных онлайн-ресурсов, компьютерных приложений для языкового обмена учащиеся могут получать доступ к богатому контенту, общаться с носителями языка и интегрировать процесс обучения под свои потребности. В этой статье мы подробно рассмотрим, как именно цифровые технологии помогают в изучении русского языка, и какие именно методы и приложения могут сделать этот процесс более увлекательным и эффективным.

1. Доступ к разнообразным ресурсам

Одним из главных преимуществ цифровых технологий является доступ к широкой базе материалов. Онлайн-платформы, такие как Duolingo, Learning Russian together и Lingvist, предлагают интерактивные курсы и упражнения, позволяя учащимся изучать язык в удобном для них темпе. Кроме того, ресурсы вроде YouTube содержат множество видеуроков, интервью и разговоров на русском языке, что помогает улучшить восприятие на слух и расширить словарный запас.

2. Интерактивные приложения и игры

Современные образовательные приложения используют элементы геймификации, что делает процесс обучения более увлекательным. Игры, такие как «Орфография, игра тест», могут мотивировать учащихся к регулярным частым занятиям, предлагая им разные задания и уровни сложности. Интерактивные упражнения помогают закрепить грамматические правила и развить навыки письма и чтения.

Приложение, такое как Duolingo использует элементы игры для обучения. Учащиеся зарабатывают очки, проходят уровни и могут соревноваться с другими пользователями приложения. Это создает некую мотивацию и интерес к регулярным занятиям.

3. Виртуальные классы и дистанционное обучение

После пандемии COVID-19 мы все поняли, как важно иметь возможность учиться удаленно. Платформы, такие как Zoom и Google meet, позволяют проводить занятия в режиме реального времени, создавая атмосферу традиционного класса. Учащиеся могут задавать вопросы и получать мгновенную обратную связь от учителя, что значительно повышает эффективность обучения. Учителя могут использовать демонстрацию экрана для объяснения тем, а ученики могут задавать вопросы, что создает интерактивную атмосферу.

4. Социальные сети и языковые обмены

Сейчас все используют социальные сети, такие как Facebook, Instagram. С помощью этих социальных сетей у нас есть возможность для языкового обмена. Учащиеся могут находить партнеров по общению, что помогает улучшить разговорные навыки и уверенность в использовании языка. Общение с носителями языка – это один из самых эффективных способов погружения в языковую среду.

5. Использование искусственного интеллекта

Искусственный интеллект (ИИ) также находит применение в изучении языков. Программы на основе ИИ, такие как Grammarly, могут помочь учащимся улучшить навыки письма,

предоставляя мгновенные исправления и рекомендации. Это позволяет учащимся самостоятельно учиться на своих ошибках.

6. Доступ к разнообразным образовательным ресурсам

YouTube стал важным ресурсом для изучающих русский язык. Ведь в YouTube много различных каналов, которые предлагают уроки, охватывающие различные аспекты языка – от грамматики до культурных нюансов. Визуальный формат помогает лучше усваивать материал и улучшает восприятие на слух.

7. Подкасты и аудиокниги

Слушание подкастов на русском языке, таких как «О русском по-русски» или «Learn Russian with Alfia», может помочь улучшить восприятие на слух и познакомиться с различными акцентами и стилями речи. Аудиокниги также предоставляют возможность практиковать понимание языка на слух, а некоторые из них имеют текстовые версии, что позволяет следить за произношением.

«Использование ИКТ и ИКТ-компетентность учителя значительно облегчают подготовку к уроку, делают уроки нетрадиционными, запоминающимися, интересными, более динамичными. Интеграция ИКТ и современных педагогических технологий способна стимулировать познавательный интерес к русскому языку и литературе, создавая условия для мотивации к изучению этих предметов. Это рациональный способ повышения эффективности и интенсификации обучения и самообучения, повышения качества образования» [1, с. 232].

Применение мультимедийных и интерактивных технологий обучения русскому языку как иностранному делает практическое занятие привлекательным и, по-настоящему, современным [3, с. 157].

К примеру, при изучении имени числительного в 6 классе в начале урока для создания благоприятной атмосферы можно включить видео на проекторе с музыкой Waka Waka Shakira just dance <https://youtu.be/8aZQA2nH2jo?si=p0xt2kJ-Ew5HhGL9>

На этапе усвоения новых знаний учащимися, объясняя тему «Имя числительное», мы показываем презентацию с использованием проектора или интерактивной доски.

Слайды в презентациях очень удобно использовать при объяснении новой темы, так как зрительное восприятие всегда более эффективнее нежели воспринимать информацию на слух.

Примеры таких слайдов представлены на рисунке 1 и 2. (См. рис. 1. Виды количественных числительных).

Количественные числительные делятся на три группы: целые, дробные и собирательные.

Например, целые числительные: один, два, три, четыре, пять и т.д.

Дробные числительные: две трети, пять десятых и др.

Собирательные: двое, трое, семеро и т.д.

Эту информацию можно сопроводить красочными картинками, различными иллюстративными материалами и занимательными дидактическими играми и творческими заданиями.

Рис. 1. Виды количественных числительных

| Виды количественных числительных | | |
|---|---|---|
| Целые | Дробные | Собирательные |
| <p>пять двадцать два</p> | <p>две трети одна десятая</p> | <p>семеро двое</p> |
|  |  |  |

Количественные числительные делятся на три группы: целые, дробные и собирательные.

Итак, количественные числительные делятся на следующие типы: целые (один, два, три, пять, семь и т.д.), дробные (две трети, одна пятая, семь десятых), собирательные (двое, трое, пятеро, семеро).

По строению числительные делятся на следующие типы: простое (четыре, сто), сложное (пятьдесят, шестьсот), составное (сорок пять, сто двадцать два) См. рис. 2. Типы числительных по строению.

Рисунок 2. Типы числительных по строению.



На этапе закрепления материала можно предложить ребятам дидактическую игру «Кто больше?».

Для этого делим учащихся на 3 группы, и объясняем условие задания: в течении 5 минут составить максимальное количество словосочетаний с количественными и порядковыми именами числительными, в скобках указывая разряд числительного по значению (количественное или порядковое).

Также можно предложить составить небольшой рассказ о себе и своем классе, вставляя вместо точек имена числительные.

Меня зовут Мне ... лет. Я учусь в ... классе.

В нашем классе ... человек: ... девочек и ...

мальчиков. Сегодня по расписанию у нас ...

уроков. Сейчас идет ... урок.

На этапе оценивания можно провести онлайн-тестирование в google-form или другом приложении.

При использовании ИКТ кроме преимуществ, есть также факторы, которые приводят к понижению эффективности учебного процесса, о чем говорил О.В. Штеймарк [2, С. 193]. К ним относятся недостаточная подготовленность учителей, неправильное использование информационных технологий и др.

Также можно использовать дистанционное обучение с применением различных онлайн платформ: zoom, google-meet и др. Дистанционное обучение помогает экономить время, способствует возможности обучать на расстоянии [4, С. 162].

Заключение

Цифровые технологии предоставляют множество возможностей для обучения русскому языку, делая его более доступным и увлекательным. Использование интерактивных приложений, онлайн-курсов и приложений для языкового обмена помогает учащимся не только освоить язык, но и повысить уверенность в своих знаниях. Электронные учебники можно носить в телефоне, что очень удобно и помогает учащимся быстро реагировать на задания учителей [5, С. 225]. Важно помнить, что сочетание традиционных методов и современных технологий может стать ключом к успешному обучению. В конечном итоге, умелое использование цифровых инструментов может значительно облегчить и ускорить процесс изучения русского языка, открывая новые горизонты для общения и самовыражения. Цифровые технологии предоставляют невероятные возможности для изучения русского языка, изменяя не только сам процесс обучения, но и подход к нему. В век информации и цифровых коммуникаций изучение языка стало более доступным и многообразным, что открывает новые горизонты как для новичков, так и для тех, кто стремится углубить свои знания.

Погружение в язык и культуру

Одним из ключевых аспектов эффективного обучения является погружение в языковую среду. Благодаря онлайн-платформам и социальным сетям студенты имеют возможность не только учить слова и грамматические правила, но и взаимодействовать с носителями языка. Это взаимодействие способствует не только улучшению разговорных навыков, но и глубокому пониманию культурных особенностей, что является важным элементом успешного освоения языка. Учащиеся начинают чувствовать язык, а не просто изучать его.

Вдохновение и мотивация

Современные цифровые ресурсы не только обучают, но и вдохновляют. Учащиеся могут находить блоги, подкасты и видеоролики на русском языке, которые затрагивают темы их интересов, что делает изучение более значимым. Чтение статей о культуре, истории и искусстве России помогает укрепить связь с языком и делает процесс обучения живым и актуальным.

Таким образом, цифровые технологии, будучи мощным инструментом, не только упрощают процесс обучения, но и делают его более интересным, эффективным и доступным для широкой аудитории. Ученики, активно используя современные технологии, могут уверенно шагать навстречу своим языковым целям, открывая для себя богатый мир русского языка и культуры.

Список использованной литературы

1. Мамбетакунов У.Э, Супатаева Э.А. Интегрированный урок с применением цифровых технологий на примере рассказа Ч.Т. Айтматова “Красное яблоко”. // Вестник КГУ им. И. Арабаева, 2023, № 3, – С. 232.
2. Штеймарк, О.В. Повышение качества знаний студентов педагогического вуза средствами цифровых образовательных ресурсов [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / О.В. Штеймарк. – М., 2011. – 206 с.
3. Алленова И.В. Цифровые технологии в обучении русскому языку как иностранному в вузе. // Экономика и социум, №1 (104) – 2023. <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovyye-tehnologii-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-v-vuze/viewer>
4. Башмакова И.С. К вопросу о дистанционном обучении иностранному языку в техническом вузе // Вестник ИрГТУ, 2014, № 1(84), – С. 162-165.
5. Яменко О.П. Электронный учебник как средство обучения в системе дистанционного обучения // Казанская наука, 2013, № 4, – С. 220-229.

Рецензент: доктор педагогических наук Хасанов Н.Б.