

Хасанов Н.Б.

педагогика илимдеринин доктору, профессордун м.а.
И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

Navruz_1960@mail.ru

Исакова А.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

ОРУС ТИЛИ САБАГЫНДА АКТИВДҮҮ МЕТОДДОРДУ ЖАНА ЫКМАЛАРДЫ КОЛДОНУУ МАСЕЛЕЛЕРИ

Аннотация: Макалада орус тилин окутуунун заманбап методдору жана ыкмалары талкууланат. Окуунун натыйжалуулугун жогорулатуучу дидактикалык стратегияларга, анын ичинде коммуникативдик ыкмаларга, интерактивдүү технологияларга жана контексттик окутууга көңүл бурулат. Ошондой эле орус тилин үйрөнүп жаткан студенттер туш болгон кыйынчылыктар жана аларды жоюунун жолдору талкууланат.

Изилдөөнүн максаты окуучулардын орус тилин үйрөнүү процессине мотивациясын, катышуусун жана көрсөткүчтөрүн жогорулатууга жардам берген окутуунун эффективдүү активдүү ыкмаларын жана ыкмаларын аныктоо жана талдоо болуп саналат. Негизги көңүл окуу ишмердүүлүгүн өркүндөтүү стратегияларына, окутууда инновациялык ыкмаларды иштеп чыгууга жана алардын студенттердин сүйлөө практикасына жана коммуникация көндүмдөрүнө тийгизген таасирин баалоого багытталган.

Изилдөөнүн объектиси болуп орус тили сабагында окутуунун активдүү ыкмалары жана ыкмалары саналат. Окуу предмети — мектепте жана университетте орус тили сабагы. Изилдөө методдору – изилденип жаткан проблема боюнча илимий-методикалык адабияттарды теориялык талдоо, орус тили сабагында активдүү методдорду жана окутуунун ыкмаларын колдонуу боюнча илимий макалаларды анализдоо.

Корутундулар. Авторлор тил менен маданияттын интеграциясына көңүл буруп, окуу процессинде маданий контексттин маанилүүлүгүн белгилешет. Макалада мугалимдер жана студенттер үчүн пайдалуу боло турган ийгиликтүү тажрыйбалардын жана окуу материалдарынын мисалдары келтирилген. Корутундуда ар бир студентке жекече мамиле жасап, заманбап талаптарга ылайык окутуунун усулдарын такай жаңыртып туруу зарылчылыгы баса белгиленген.

Негизги сөздөр: орус тили, окутуу методикасы, коммуникативдик ыкма, интерактивдүү технологиялар, маданий контекст.

Хасанов Н.Б.

доктор педагогических наук, и.о. профессора
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

Navruz_1960@mail.ru

Исакова А.

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В статье рассматриваются современные методы и подходы к обучению русскому языку. Основное внимание уделяется дидактическим стратегиям, которые способствуют повышению эффективности обучения, включая коммуникативный подход, интерактивные технологии и контекстуальное обучение. Обсуждаются также трудности, с которыми сталкиваются студенты, изучающие русский язык, и пути их преодоления.

Целью исследования является выявление и анализ эффективных активных методов и приёмов обучения, способствующих повышению мотивации, вовлечённости и результативности учащихся в процессе изучения русского языка. Основное внимание уделяется стратегии активизации учебной деятельности, разработке инновационных подходов к преподаванию, а также оценке их влияния на речевую практику и коммуникативные навыки учащихся.

Объект исследования - активные методы и приёмы обучения на уроках русского языка. Предмет исследования – уроки русского языка в школе и вузе. Методы исследования - теоретический анализ научно-методической литературы по изучаемой проблеме, анализ научных статей по использованию активных методов и приёмов обучения на уроках русского языка.

Выводы. Авторы выделяют важность культурного контекста в процессе обучения, акцентируя внимание на интеграции языка и культуры. В статье представлены примеры успешных практик и методических материалов, которые могут быть полезны преподавателям и учащимся. Заключение подчеркивает необходимость индивидуализированного подхода к каждому студенту и постоянного обновления методов обучения в соответствии с современными требованиями.

Ключевые слова: русский язык, методы обучения, коммуникативный подход, интерактивные технологии, культурный контекст.

Khasanov N.B.

Doctor of Pedagogical Sciences, Acting Professor

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

Navruz_1960@mail.ru

Isakova A.

master's student

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

ISSUES OF USING ACTIVE METHODS AND TECHNIQUES IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Abstract: The article discusses modern methods and approaches to teaching Russian. The main attention is paid to didactic strategies that contribute to increasing the effectiveness of learning, including a communicative approach, interactive technologies and contextual learning. The difficulties faced by students studying Russian and ways to overcome them are also discussed.

The purpose of the study is to identify and analyze effective active methods and techniques of teaching that contribute to increasing the motivation, involvement and effectiveness of students in the process of learning Russian. The main attention is paid to the strategy of activating educational activities, developing innovative approaches to teaching, as well as assessing their impact on students' speech practice and communication skills.

The object of the study is active methods and techniques of teaching in Russian language lessons. The subject of the study is Russian language lessons at school and university. Research methods are a theoretical analysis of scientific and methodological literature on the problem under study, an analysis of scientific articles on the use of active methods and techniques of teaching in Russian language lessons.

Conclusions. The authors highlight the importance of the cultural context in the learning process, focusing on the integration of language and culture. The article presents examples of successful practices and methodological materials that can be useful for teachers and students. The conclusion emphasizes the need for an individualized approach to each student and constant updating of teaching methods in accordance with modern requirements.

Key words: Russian language, teaching methods, communicative approach, interactive technologies, cultural context.

Введение

Метод от греческого «methodos» обозначает «способ, путь, приём деятельности». В дидактике под методом понимают способ взаимосвязанной совместной деятельности учителя и учащегося, направленный на достижение определённых целей обучения, воспитания и развития.

Понятия метода и приёма близки, но не тождественны. В методической литературе нередко используются как синонимичные (приём-это тоже способ деятельности). Большинство педагогов- методистов рассматривает метод как более широкое, общее понятие, а приёмом считает конкретную реализацию, составную часть метода, т.е. или они равны, или соотносятся как общее и частное.

В общедидактическом смысле “понятие метод включает в себя способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленные на достижение целей образования, воспитания и развития учащихся. В таком понимании методы могут быть универсальными, применимыми к преподаванию разных дисциплин, хотя и имеют в каждой дисциплине свое конкретное воплощение. В зависимости от самостоятельности учебных действий, выполняемых учащимися, различают активные и пассивные методы; по характеру работы учащихся – устные и письменные, индивидуальные и коллективные, аудиторные (классные) и домашние” [1, С. 30].

Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русскому языку как неродному ориентирует педагога на использование системы методов, в основе которых лежит деятельностный тип обучения. Известный ученый Т.М. Балыхина методы на 1) “методы, обеспечивающие овладение русским языком (практические, репродуктивные, проблемные, поисковые, словесные, наглядные, дедуктивные, индуктивные); 2) методы, стимулирующие и

мотивирующие учебную деятельность (познавательные игры, проблемные ситуации и др.); 3) методы контроля и самоконтроля (опрос, письменная работа, тест и др.)” [1, С. 30].

Постановка вопроса

Учителя, методисты, ученые едины в мнении о том, что нет одного оптимального, универсального, эффективного метода обучения, который бы для всех видов работы. И утверждают, что нужно комбинировать разные подходы, элементы других методов, так как они в одних ситуациях дают положительные, а других – отрицательные результаты.

В различных учебных пособиях по методике методы и приёмы строго не разграничиваются, понимаются по-разному: то, что одни называют методами, другие называют приёмами и наоборот. Одним из первых на основные методы обучения языку указал основоположник научной методики Ф.И. Буслаев [2].

В дидактике и методике существуют разные типологии, классификации методов обучения в зависимости от того, что кладётся в их основу. Так, по источнику получения знаний учащимися различают методы словесные (вербальные), наглядные и практические (лабораторные работы, экскурсии).

С точки зрения степени самостоятельности и активности обучаемых различают методы репродуктивные (воспроизводимые), рецептивные (восприятие, понимание, запоминание, узнавание изученных явлений), продуктивные.

Известные дидакты Лернер и М.Скаткин по данному основанию выделяют следующие методы: 1. Объяснительно-иллюстративный метод; 2. Репродуктивный метод; 3. Метод проблемного изложения; 4. Частично-поисковый (он же эвристический) метод; 5. Исследовательский метод [3, С. 31-35].

Известный методист Федоренко Л.П. предложила делить методы на “теоретические (методы сообщения знаний), теоретико-практические (выполнение упражнений, решение лингвистических задач) и практические (составление планов текста, тезисов, конспектов, изложение, сочинение)” [4, С. 160].

Известна классификация методов по этапам обучения: методы изучения нового материала, методы закрепления (формирование учебно-языковых умений и навыков) и методы контроля.

По цели обучения различают методы обучающие и методы контроля, по месту деятельности - классные и домашние, по форме деятельности- устные и письменные.

Особое внимание в МРЯ уделяется методам в зависимости от содержания обучения. Различают методы обучения фонетике, лексике и фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации.

Больше всего внимания методисты и учителя-практики уделяют методам изучения нового материала (методам сообщения новых знаний).

Различают 4 основных метода изложения нового материала.

1. Слово учителя (рассказ, сообщение, лекция) –от 10минут -5-7 классы; до 20 минут - 8-11 классы.

2. Беседа учителя и учащихся –от 10-20 минут -5-7 классы; до 15-30 минут – 8-11 классы.

3. Наблюдение и анализ языковых фактов.

4. Самостоятельная работа учащихся (по учебнику, ДМ, таблице, ТСО, ИКТ).

Результаты

Метод «слово учителя» используется, как правило, в тех случаях, когда новый материал является для учащихся действительно новым или представляет определённую трудность. Чаще всего к этому методу учитель прибегает тогда, когда начинается изучение нового раздела (фонетики, лексики, фразеологии, морфемики и т.д. По этим темам, а также связанными с общими сведениями о языке, с историей языка, его функциями, возможно использование лекции (не более 10-15 минут).

При изучении таких тем, как причастие, деепричастие, с которыми учащиеся сталкиваются впервые, также возможно использование «слова учителя».

На уроках РЯ преобладает метод «беседы». Этот метод используется в том случае, если у учащихся по теме имеются определённые сведения, полученные в начальных классах или в предыдущих. Так, например, этот метод успешно используется на первых уроках, посвященных частям речи. Учитель ставит перед учащимися ряд вопросов, а они на них отвечают и приводят свои примеры. Если при первом методе учитель излагает новый материал, а ученики внимательно воспринимают, усваивают его, то при беседе они становятся участниками диалога и не только отвечают на вопросы учителя, но могут и сами задавать ему вопросы, а затем подводятся учителем к выводам.

Для нас метод обучения русскому языку – это педагогическая категория, регулирующая характер взаимообусловленной мыслительной деятельности учителя и учеников, осуществляемой в процессе обучения и направленной на достижение запланированного конкретного результата.

Кроме вышеназванных методов обучения русскому языку можно отметить некоторые методы. Такие методы могут быть адаптированы в зависимости от уровня учащихся, их целей и предпочтений. Вот некоторые из наиболее популярных методов:

1. **Коммуникативный метод:** При использовании этого метода акцент делается на развитие разговорных навыков, умений и их использование в реальных ситуациях. При этом методе учащиеся учатся через взаимодействие, ролевые игры и диалоги.

2. **Грамматико-переводной метод:** Использование данного метода акцентируется на изучении грамматических правил и словарного запаса через перевод текстов. Этот метод подходит для тех, кто хочет хорошо знать структуру языка.

3. **Метод погружения:** Предполагает полное погружение в языковую среду. Учащиеся общаются только на русском языке, что способствует более быстрому усвоению языка.

4. **Мультимедийное обучение:** Использование различных мультимедийных материалов, таких как видео, аудио, презентации и интерактивные приложения. Это может сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным.

5. **Аудиовизуальный метод:** Использование видеоматериалов, фильмов и аудиозаписей для улучшения восприятия речи на слух и освоения культурных аспектов языка.

6. **Индивидуальный подход:** Учитывает интересы и предпочтения каждого ученика, что позволяет сосредоточиться на конкретных областях, которые требуют улучшения.

7. **Игровой метод:** Игры и упражнения на основе игрофикации делают обучение более увлекательным и помогают легче усваивать информацию.

8. **Проектное обучение:** Работа над проектами помогает учащимся применять язык на практике и развивать навыки критического мышления.

9. **Интерактивные технологии:** Применение онлайн-платформ, приложений и социальных медиа для практики языка. Это создает дополнительные возможности для общения и обмена опытом.

10. **Смешанное обучение:** Комбинация традиционных методов с онлайн-обучением, что позволяет гибко подходить к организации учебного процесса, обеспечивая доступ к ресурсам 24/7.

11. **Культурный компонент:** Включение элементов русской культуры, литературы, истории и искусства в обучение, что помогает учащимся лучше понимать язык и его контекст.

12. **Адаптивные методики:** Использование технологий, позволяющих отслеживать прогресс учащихся и адаптировать задания и материалы в зависимости от их уровня и успехов.

13. **Задания на чтение и аудирование:** Работа с текстами, аудиоматериалами и их обсуждение помогает улучшить навыки чтения, восприятия на слух и разговорной практики.

Аудиовизуальный метод - это метод обучения, который сочетает в себе звуковые и визуальные материалы для более эффективного усвоения информации. Он позволяет задействовать несколько каналов восприятия, что способствует лучшему запоминанию и пониманию материала. Ниже представлены основные приемы работы с этим методом:

Видео и мультимедиа: использование документальных фильмов, учебных видео, анимаций и мультимедийных презентаций. Это помогает визуализировать сложные концепции и поддерживает интерес учащихся.

Слушание и обсуждение аудиофайлов: использование подкастов, аудиокниг или записей лекций. После прослушивания обсуждение материалов с классом помогает углубить понимание и развивает критическое мышление.

Интерактивные доски: использование интерактивных технологий, таких как интерактивные доски, на которых можно отображать как видео, так и аудио материалы, а также проводить совместные занятия и обсуждения.

Слайды и презентации: создание презентаций с использованием графиков, изображений, диаграмм и кратких текстов для дополняющей информации при изложении основных тем.

Работа в группах с мультимедийными материалами: совместное изучение материалов, обсуждение и выполнение заданий, что развивает навыки командной работы и коммуникации.

Использование виртуальных симуляций: применение программного обеспечения для симуляции реальных процессов или ситуаций, что позволяет обучающимся взаимодействовать с материалом более активно [5, С. 363-370].

Игры и квесты: использование обучающих игр, которые включают аудио и визуальные элементы, повышает вовлеченность учащихся и делает процесс обучения более увлекательным.

Тестирование с использованием мультимедиа: проведение тестов и викторин с использованием видео и аудио материалов для проверки усвоения знаний.

Онлайн-курсы и вебинары: использование дистанционных технологий с видео- и аудио сопровождением позволяет учиться в удобное время и в любом месте.

Выводы

В заключение, можно отметить, что выбор методов и приемов обучения русскому языку является ключевым фактором в формировании у обучаемых не только языковых навыков, но и критического мышления, творческого подхода и самостоятельности.

Эффективное применение разнообразных педагогических стратегий, таких как игровые методы, проектная деятельность, работа в группах и использование современных технологий, позволяет создать стимулы для активного участия обучаемых в учебном процессе.

Важно помнить, что каждый обучаемый уникален, и задача учителя заключается в том, чтобы выбрать индивидуальный подход к каждому, адаптируя методы и приемы под их потребности и интересы.

Таким образом, систематическое совершенствование учебного процесса, основанное на современных методических подходах, будет содействовать не только успешному овладению русским языком, но и гармоничному развитию личности обучаемого, что особенно важно в контексте современного образования [6, С. 90-93].

Следовательно, исследование и внедрение новых методов, а также постоянное саморазвитие педагога остаются актуальными задачами, способствующими повышению качества обучения и достижению высоких результатов в освоении русского языка.

Список литературы:

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007. – С. 30
2. Буслаев Ф. И. Преподавание отечественного языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Рус. яз. и лит." М.: Просвещение, 1992.
3. Бурдин Н. П. Методы учебной деятельности по И. Я. Лернеру и М. Н. Скаткину в дисциплине «Основы конструирования в дизайн-проектировании» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S18. – С. 31-35. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75244.htm>
4. Федоренко, Л. П. Принципы обучения русскому языку [Текст]. – Москва : Просвещение, 1973. – 160 с.
5. Бексултанов Ж.Т., Тукуева А.К., Мусаева А.И. Краткий анализ и классификация интерактивных средств обучения // Вестник Арабаева. – 2023, № 3. – С. 363-370.
6. Календерова Н.К. Теоретические и эмпирические методы исследования лексики в методике русского языка // Вестник Арабаева. – 2022. № 3. – С. 90-93

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Тагаева Г.С.