

Амеркулова Ж.Дж.

ага окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

[jibek.amir@mail.ru](mailto:jibek.amir@mail.ru)

## КЫРГЫЗСТАНДА ПЕДАГОГИКАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮ ВАУЧЕРДИК КАРЖЫЛОО МОДЕЛИ АРКЫЛУУ ӨНҮКТҮРҮҮ

**Аннотация.** Макалада Кыргызстанда педагогикалык билим берүүгө ваучердик каржылоо моделин киргизүүнүн мүмкүнчүлүктөрү жана келечеги каралат. Салттуу каржылоо системасындагы азыркы теңсиздиктерди жана чектөөлөрдү эске алуу менен, бюджеттик каражаттарды натыйжалуу пайдаланууга, инвестицияларды мугалимдерди даярдоого багыттоого жана каржылоонун ачыктыгын камсыздоого мүмкүнчүлүк берген жаңы механизм сунушталууда.

**Ваучердик модель** каржылык ресурстардын алуучулары менен билим берүү мекемелеринин ортосунда түз байланыш түзүп, атаандаштыкка жана окутуунун сапатын жогорулатууга шарт түзөт.

Макалада бир нече педагогикалык ЖОЖдордо **пилоттук долбоорлорду ишке ашыруу** зарылдыгына өзгөчө көңүл бурулат. Бул система улуттук өзгөчөлүктөрдү эске алуу менен сыноодон өтүп, адаптациялоого мүмкүндүк берет. Ошондой эле, ваучерлерди эсепке алуу жана мониторинг жүргүзүү үчүн санариптик платформаны киргизүү маанилүү аспект катары белгиленет. Бул алдамчылык коркунучун азайтып, каражаттардын бөлүштүрүлүшүндө ачыктыкты камсыздайт.

Ваучерлерди мектептерди кадр менен камсыз кылуу боюнча мамлекеттик программага байланыштыруу, билим берүү системасынын чыныгы муктаждыктарына жооп берген каржылоону камсыз кылууга жардам берет.

Макалада мамлекет, жогорку окуу жайлар, мектептер жана эл аралык уюмдар (Бириккен Улуттар Уюмунун Балдар фонду- ЮНИСЕФ, Дүйнөлүк банк, ПРООН) ортосундагы секторлор аралык кызматташуунун мааниси белгиленип, бул зарыл болгон ресурстарды жана эксперттик колдоону тартууга жол ачары айтылат.

Ваучердик моделди комплекстүү түрдө киргизүү Кыргызстанда педагогикалык билим берүүнү модернизациялоонун жана мугалимдерди даярдоонун сапатын жогорулатуунун негизги фактору катары каралат.

**Негизги сөздөр:** ваучердик модель, педагогикалык билим берүү, билим берүүнү каржылоо, эсепке алуу боюнча санариптик система, мектептерди кадр менен камсыздоо, пилоттук долбоорлор, эл аралык колдоо, билим берүүнү модернизациялоо, билим берүү реформалары.

Амеркулова Ж.Дж.

старший преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

## РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ВАУЧЕРНОЙ МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности и перспективы внедрения ваучерной модели финансирования педагогического образования в Кыргызстане. В условиях существующих дисбалансов и ограничений традиционной системы финансирования предлагается новый механизм, который позволит повысить эффективность использования бюджетных средств, обеспечить прозрачность и направленность инвестиций в подготовку педагогических кадров. Ваучерная модель обеспечивает прямую связь между получателями финансовых ресурсов и образовательными учреждениями, создавая условия для конкуренции и стимулирования качества обучения.

Особое внимание уделяется необходимости реализации пилотных проектов в нескольких педагогических вузах, что позволит протестировать и адаптировать систему с учетом национальных особенностей. Также важным аспектом является внедрение цифровой платформы для учета и мониторинга ваучеров, что снизит риски мошенничества и обеспечит прозрачность распределения средств. Привязка ваучеров к государственной программе кадрового обеспечения школ поможет обеспечить соответствие финансирования реальным потребностям системы образования.

В статье подчеркивается значимость межсекторного сотрудничества между государством, вузами, школами и международными организациями (ЮНИСЕФ, Всемирный банк, ПРООН), что позволит привлечь необходимые ресурсы и экспертную поддержку. Комплексный подход к внедрению ваучерной модели рассматривается как ключевой фактор для модернизации педагогического образования и повышения качества подготовки учителей в Кыргызстане.

**Ключевые слова:** ваучерная модель, педагогическое образование, финансирование образования, цифровая система учета, кадровое обеспечение школ, пилотные проекты, международная поддержка, модернизация образования, образовательные реформы.

**Amerkulova Zh.Dj.**

senior lecturer

Kyrgyz state university named after I. Arbaev

Bishkek c.

## DEVELOPMENT OF TEACHER EDUCATION IN KYRGYZSTAN THROUGH THE INTRODUCTION OF A VOUCHER FINANCING MODEL

**Annotation.** The article discusses the possibilities and prospects of introducing a voucher model for financing teacher education in Kyrgyzstan. In the context of the existing imbalances and limitations of the traditional financing system, a new mechanism is proposed that will improve the efficiency of using budget funds, ensure transparency and focus investments in the training of teaching staff. The voucher model provides a direct link between recipients of financial resources and educational institutions, creating conditions for competition and stimulating the quality of education. Special attention is paid to the need to implement pilot projects in several pedagogical universities, which will allow testing and adapting the system taking into account national peculiarities. Another important aspect is the introduction of a digital platform for accounting and monitoring vouchers, which will reduce the risks of fraud and ensure transparency in the allocation

of funds. Linking vouchers to the government's school staffing program will help ensure that funding meets the real needs of the education system. The article highlights the importance of intersectoral cooperation between the government, universities, schools and international organizations (UNICEF, the World Bank, UNDP), which will attract the necessary resources and expert support. An integrated approach to the implementation of the voucher model is considered as a key factor for the modernization of teacher education and improving the quality of teacher training in Kyrgyzstan.

**Keywords:** voucher model, teacher education, education financing, digital accounting system, school staffing, pilot projects, international support, education modernization, educational reforms.

Развитие педагогического образования является ключевым приоритетом образовательной политики Кыргызской Республики в условиях стремительно меняющегося демографического и социально-экономического контекста. Страна сталкивается с острой нехваткой квалифицированных педагогов, особенно в отдалённых и сельских регионах. Это связано как с ограниченной мотивацией молодежи поступать на педагогические направления, так и с низким уровнем финансовой поддержки учебных заведений, реализующих данные программы.

Несмотря на значительные бюджетные вложения в строительство школ, повышение заработной платы и цифровизацию, в последние годы наблюдается **снижение качества школьного образования**. Согласно Национальной оценке образовательных достижений, более 60% учащихся начальной школы не достигают базового уровня по математике, а почти половина — по чтению и пониманию текста. Это напрямую связано с уровнем подготовки педагогических кадров и устаревшей моделью их профессионального формирования.

На этом фоне актуализируется вопрос трансформации подходов к **финансированию педагогического образования**. Одним из перспективных инструментов становится **ваучерная модель**, в рамках которой средства государственного бюджета направляются не в конкретные вузы, а следуют за студентом. Это повышает автономию абитуриента в выборе вуза и стимулирует конкуренцию между образовательными учреждениями за качество предоставляемых услуг [1, с.21]. Международный опыт показывает, что внедрение ваучерной модели финансирования в сфере педагогического образования может способствовать улучшению доступа к профессии, росту мотивации студентов и усилению конкуренции между вузами за качество образовательных услуг. Особый интерес в этом контексте представляют реформы, реализованные в Казахстане и Узбекистане.

В Казахстане с 2023 года начата поэтапная реализация ваучерной модели, направленной на поддержку педагогических специальностей. Государство предоставляет образовательные ваучеры абитуриентам, набравшим высокие баллы по Единому национальному тестированию (ЕНТ), которые выбирают программы в области педагогики. Финансирование по ваучеру не привязано к конкретному вузу – студент сам решает, где обучаться. Это стимулирует вузы конкурировать за студентов, улучшая условия обучения и содержание программ. Дополнительным элементом является обязательство выпускников отработать определённый срок в школах, преимущественно в сельской местности. Уже по итогам первого года внедрения отмечен рост поступающих на педагогические направления, особенно в региональных вузах [2].

В Узбекистане ваучерная модель развивается в рамках более широкой реформы финансирования образования. Здесь акцент сделан на семейные образовательные ваучеры, которые могут использоваться на разных уровнях – от дошкольного до высшего. В 2024 году запущен пилотный проект по выдаче ваучеров для студентов педагогических колледжей и вузов в пяти регионах страны. Одной из особенностей узбекского подхода является предоставление ваучеров не только для государственных, но и для частных учебных заведений, при условии соблюдения стандартов качества и прозрачной отчетности. Местные органы самоуправления играют ключевую роль в распределении ваучеров, что повышает гибкость и адаптацию к нуждам конкретных сообществ. Узбекистан также активно использует поддержку международных организаций – таких как Азиатский банк развития и GIZ – для финансирования педагогических программ через микроваучеры и субсидии [3].

Оба примера демонстрируют, что ваучерная система в сфере педагогического образования может быть эффективным инструментом для повышения привлекательности профессии, расширения доступа к качественному образованию и формирования рыночных стимулов в системе подготовки учителей. Опыт Казахстана подчеркивает значимость централизованной цифровой платформы и системы отработки ваучеров, тогда как практика Узбекистана иллюстрирует возможности гибкой региональной реализации и включения частного сектора в государственную систему подготовки кадров. Эти подходы могут служить ориентиром для адаптации аналогичной модели в Кыргызстане с учетом национального контекста.

В Кыргызстане ваучерный механизм ранее применялся в системе повышения квалификации учителей, и, хотя проект 2003–2006 гг. в Иссык-Кульской области имел смешанные результаты, он доказал жизнеспособность модели и важность институциональной готовности к её реализации.

С 2025-2026 учебного года Министерство образования инициирует **пилотное внедрение ваучерной модели** финансирования на программах педагогического образования. Постановлением Кабинета Министров выделено **2 586 образовательных грантов** по четырём педагогическим направлениям, которые будут распределяться через ваучеры. Это решение может стать **переломным моментом** в реформе системы подготовки педагогических кадров [4].

Таким образом, внедрение ваучерной модели представляет собой не только механизм бюджетной гибкости, но и **инструмент системной трансформации педагогического образования**, ориентированной на устойчивое развитие человеческого капитала в Кыргызской Республике.

*Целью настоящего исследования* является всестороннее обоснование потенциала внедрения ваучерной модели финансирования как эффективного инструмента реформирования системы подготовки педагогических кадров в Кыргызской Республике. Статья направлена на выявление того, каким образом ваучерный механизм может способствовать повышению доступности и качества педагогического образования, стимулированию конкуренции между вузами, рациональному использованию бюджетных средств и формированию устойчивой мотивации у абитуриентов к выбору педагогических специальностей. В рамках поставленной цели рассматриваются нормативные, организационные и экономические аспекты внедрения модели, анализируется международный опыт, а также предлагаются рекомендации по адаптации ваучерного подхода к условиям кыргызской образовательной системы.

*Для достижения поставленной цели в статье решаются следующие задачи:*

1. Проанализировать текущее состояние системы педагогического образования в Кыргызской Республике, включая количественные и качественные показатели подготовки кадров, структуру приема, динамику трудоустройства выпускников, а также существующую модель финансирования педагогических направлений на уровнях высшего и среднего профессионального образования.

2. Изучить международный опыт внедрения ваучерной модели финансирования, с акцентом на реформы, реализованные в странах постсоветского пространства (Казахстан, Узбекистан), и проанализировать их применимость к условиям Кыргызской Республики.

3. Сформулировать практические рекомендации по внедрению ваучерного механизма в системе педагогического образования Кыргызстана, включая нормативно-правовые, организационные и финансово-экономические аспекты, а также возможные риски и механизмы их минимизации.

#### *Методы исследования*

В рамках настоящего исследования применены комплексные методы, направленные на получение объективных, обоснованных и воспроизводимых результатов в оценке перспектив внедрения ваучерной модели финансирования в сфере педагогического образования Кыргызской Республики.

1. Метод сравнительного анализа использован для сопоставления существующей системы финансирования педагогического образования в Кыргызстане с альтернативными моделями, реализованными в других странах, прежде всего в Казахстане и Узбекистане. Это позволило выявить как общие черты и цели, так и структурные различия в подходах к обеспечению доступности и качества подготовки педагогических кадров, а также определить сильные и слабые стороны различных моделей.

2. Для определения институциональных и законодательных предпосылок внедрения ваучерного механизма проведён контент-анализ действующих нормативных документов Кыргызской Республики, включая законы «Об образовании», «О статусе педагога», Стратегию развития образования до 2040 года, постановления Кабинета Министров, а также методики бюджетного финансирования образовательных учреждений. Анализ позволил установить степень нормативной готовности системы образования к переходу на персонализированное финансирование и выявить пробелы, требующие регулирования.

3. Метод кейс-стадии использован для изучения пилотных инициатив по внедрению ваучерного финансирования в Кыргызстане (напр., проект по ваучерному обучению в Иссык-Кульской области в 2003–2006 гг.) и в сопредельных странах. Анализ конкретных кейсов позволил выявить условия успешного применения модели, проблемы, с которыми сталкивались организаторы, реакцию участников и степень устойчивости результатов. Кейс-анализ также дополняет теоретические выводы практическими примерами, демонстрируя реалистичность предложений и возможные риски внедрения. Комплексное применение данных методов обеспечило многоуровневый подход к изучаемой проблеме, сочетая теоретический анализ с эмпирическими наблюдениями, нормативным контекстом и международной практикой.

#### ***Современное состояние системы педагогического образования в Кыргызской Республике***

Система педагогического образования Кыргызстана в последние десятилетия претерпевает существенные изменения. Несмотря на устойчивый интерес к реформированию отрасли, качественные и количественные показатели подготовки кадров по-прежнему вызывают обеспокоенность. Согласно данным Министерства образования и науки, за период

с 2022 по 2024 годы наблюдается сокращение числа студентов, поступающих на педагогические специальности. В 2022 году количество принятых в вузы по направлениям педагогики составляло около 7000 человек, однако к 2024 году эта цифра снизилась до 5600.

Причины подобной динамики кроются не только в демографических изменениях, но и в снижении привлекательности профессии учителя. Молодежь всё чаще делает выбор в пользу направлений, предполагающих более высокую заработную плату и социальный престиж. Текущий уровень заработной платы педагогов остаётся сравнительно низким, особенно на фоне специалистов в технических и медицинских областях. Более того, сама структура подготовки в вузах часто не отвечает современным требованиям. Программы слабо ориентированы на практико-ориентированный подход, отсутствует интеграция цифровых технологий, недостаточно используются методы активного обучения и формирования soft skills [5, с. 500].

Выпускники педагогических вузов сталкиваются с трудностями при адаптации к условиям школьной среды. Согласно исследованиям, не более 20% выпускников остаются работать в школах после окончания обучения. Из тех, кто начинает педагогическую деятельность, около 60% покидают её в первые три года. Причины – перегрузка, отсутствие наставничества, слабая материально-техническая база школ, особенно в регионах. Это приводит к ежегодному кадровому дефициту: в стране не хватает порядка 2000 педагогов, прежде всего – в сельских школах, где ситуация осложняется инфраструктурной отсталостью.

В структуре финансирования образования также наблюдается ярко выраженный дисбаланс. Государственные гранты преимущественно направляются на технические, IT- и медицинские специальности, тогда как педагогические программы оказываются недофинансированными. Такая ситуация способствует снижению качества подготовки и не позволяет вузам развивать инновационные подходы, модернизировать инфраструктуру и привлекать сильных преподавателей. В этих условиях становится очевидной необходимость структурных изменений в самой модели финансирования – от административного распределения к персонализированному и гибкому подходу, что и предполагает внедрение ваучеров.

*Ключевыми проблемами подготовки педагогических кадров, являются совокупность существующих вызовов в системе педагогического образования Кыргызстана позволяет выделить три группы системных проблем:*

**–Снижение интереса к педагогическим специальностям.** Педагогика перестаёт быть приоритетным выбором для выпускников школ. Часто это направление выбирается лишь из-за доступности или отсутствия других опций при низких баллах на ОРТ. Такое положение дел формирует поток студентов с низкой мотивацией, что негативно сказывается на общем качестве подготовки.

**–Низкое качество подготовки педагогов.** Учебные планы в ряде вузов остаются избыточно теоретизированными. Слабая интеграция практики, ограниченное использование цифровых образовательных технологий, отсутствие системной педагогической диагностики, нехватка квалифицированных наставников – всё это приводит к выпуску специалистов, не готовых к требованиям современной школы.

**–Ограниченность государственного финансирования и неэффективность его распределения.** Педагогические вузы финансируются по остаточному принципу. Гранты часто привязаны к конкретным учебным заведениям, что ограничивает свободу выбора у

абитуриентов и не стимулирует вузы к конкуренции за студентов. Отсутствие гибкости в распределении бюджетных средств препятствует модернизации педагогических программ и созданию инклюзивной образовательной среды [6, с. 905].

#### ***Внедрение ваучерной модели: цели и механизмы***

С 2025-2026 учебного года в Кыргызстане реализуется пилотная ваучерная модель финансирования в рамках программ педагогического образования. В соответствии с постановлением Кабинета Министров, предусмотрено 2586 грантов, которые будут распределяться через электронную платформу «Абитуриент online». Ваучерный механизм означает, что государственное финансирование предоставляется не вузу, а студенту, который самостоятельно выбирает учебное заведение, удовлетворяющее его образовательным и профессиональным ожиданиям [7].

Такой подход решает сразу несколько задач: расширяет **доступность образования и равенство возможностей**; стимулирует вузы **конкурировать за студентов**, улучшая содержание программ; формирует **мотивацию к осознанному выбору** профессии у абитуриентов; обеспечивает **бюджетную прозрачность и гибкость**.

Важно подчеркнуть, что ваучер сопровождается обязательством выпускника отработать два года в образовательной организации. Это создает механизм возврата инвестиций государства и способствует восполнению дефицита кадров, особенно в регионах.

#### ***Потенциальные риски и ограничения***

Несмотря на ожидаемые позитивные эффекты, внедрение ваучерной модели связано с рядом рисков:

- **Формализация участия:** существует опасность, что абитуриенты будут стремиться получить ваучер ради бесплатного образования, не планируя работать по профессии;

- **Неравномерное участие вузов:** не все учебные заведения готовы к открытой конкуренции, особенно в регионах, где инфраструктура и кадровый состав существенно уступают столичным;

- **Финансовый разрыв:** если стоимость обучения превышает сумму ваучера, разницу должен покрыть студент, что ограничивает доступ для социально уязвимых групп;

- **Недостаточный мониторинг:** отсутствует система отслеживания траектории выпускников и эффективности использования ваучеров.

Для смягчения указанных рисков необходимо предусмотреть систему профессионального отбора кандидатов на ваучер, внедрить механизм оценки вузов-участников, а также развивать цифровые инструменты анализа данных о траекториях студентов [8].

С 2023 года Республика Казахстан приступила к поэтапной реализации ваучерной модели финансирования в высшем образовании, с акцентом на поддержку педагогических специальностей. Основной целью стало повышение привлекательности учительской профессии и обеспечение более равного доступа к качественным образовательным программам. В рамках реформы ваучеры предоставляются абитуриентам, набравшим высокие баллы по Единому национальному тестированию (ЕНТ). Студенты имеют право направить ваучер в любой аккредитованный вуз – государственный или частный, что значительно расширяет выбор и усиливает конкуренцию между образовательными организациями. Финансирование не привязано к географическому или ведомственному признаку, а зависит исключительно от выбора студента.

Дополнительным условием получения ваучера является обязательство выпускника отработать установленный срок в школах, преимущественно в сельской местности. Таким образом, государство решает одновременно две задачи: стимулирует приток в профессию и устраняет кадровый дефицит в уязвимых регионах. Уже в первый год внедрения программы наблюдался рост числа заявлений на педагогические направления, особенно в региональных университетах. Вузы активизировали работу по обновлению программ, расширению практико-ориентированного обучения, улучшению условий проживания и внедрению цифровых платформ. Государство, в свою очередь, усилило мониторинг качества образовательных услуг и внедрило систему рейтингов, что дополнительно повышает прозрачность и подотчетность [11].

В Узбекистане образовательные ваучеры стали частью масштабной реформы финансирования образования, в том числе педагогических программ. В 2024 году был запущен пилотный проект по выдаче ваучеров для студентов педагогических колледжей и университетов в пяти регионах страны. Особенностью узбекского подхода является многоуровневость модели: ваучеры предоставляются на различных уровнях образования – от дошкольного до высшего. Программа реализуется при активном участии международных партнеров, включая Азиатский банк развития (ADB), GIZ и другие организации. Финансирование частично осуществляется за счет субсидий и микроваучеров, направленных на поддержку социально уязвимых категорий студентов. Кроме того, местные органы самоуправления наделены правом распределения части ваучеров, что позволяет учитывать региональные особенности и образовательные потребности [12,13].

Одним из ключевых преимуществ узбекской модели является инклюзивность: ваучеры выдаются как в государственные, так и в частные образовательные учреждения, при условии соблюдения ими стандартов качества и прозрачности. Это способствует развитию частного сектора в сфере подготовки педагогов, расширяет доступ и стимулирует разнообразие форматов обучения.

По предварительным оценкам Министерства высшего образования Узбекистана, пилот продемонстрировал рост показателей успеваемости и посещаемости среди студентов, а также усиление ответственности учебных заведений за образовательный результат. Вузы начали активнее внедрять менторские программы, цифровые технологии и индивидуальные траектории обучения.

Таким образом, для устойчивого внедрения и масштабирования ваучерной модели в педагогическом образовании Кыргызской Республики необходимо: разработать единый цифровой инструмент мониторинга и оценки результатов ваучерной программы; предусмотреть социальные субсидии для покрытия разницы в стоимости обучения; обеспечить институциональную поддержку вузам, **внедряющим модель**; усилить мотивационную и профориентационную работу в школах по продвижению педагогической профессии; адаптировать нормативно-правовую базу, включая стандарты отчетности, механизмы контроля и защиты прав студентов.

Ваучерная модель финансирования в сфере педагогического образования Кыргызской Республики открывает новые горизонты для трансформации отрасли. Она предлагает альтернативу централизованному распределению ресурсов, ориентированную на абитуриента, качество и эффективность. Пилотное внедрение в 2025-2026 учебном году может стать основой для системного реформирования всей модели подготовки педагогов, при условии внимательного подхода к управлению, мониторингу и обратной связи.



Успешная реализация этой модели способна не только повысить качество образования, но и вернуть доверие молодежи к профессии учителя, укрепив тем самым будущее нашего общества [9].

*Рекомендации по реализации ваучерной модели в Кыргызстане*

– **Пилотные проекты в 2–3 педагогических вузах.** Для эффективного внедрения ваучерной модели целесообразно начать с реализации пилотных проектов в нескольких педагогических университетах. Это позволит протестировать систему, выявить узкие места и получить опыт для дальнейшего масштабирования.

– **Введение цифровой системы учета ваучеров.** Создание надежной и прозрачной цифровой платформы для учета и контроля выдачи ваучеров обеспечит мониторинг использования средств и минимизирует риски мошенничества. Цифровизация позволит оперативно собирать данные и анализировать эффективность программы.

– **Привязка ваучеров к национальной программе кадрового обеспечения школ.** Ваучеры должны быть интегрированы с государственной политикой по подготовке педагогических кадров, что позволит направлять ресурсы на приоритетные направления и соответствовать реальным потребностям школ и регионов.

– **Интеграция с международной поддержкой (ЮНИСЕФ, Всемирный банк, ПРООН).** Взаимодействие с международными организациями даст доступ к финансовым, техническим и экспертным ресурсам, повысит качество реализации ваучерной модели и обеспечит её устойчивое развитие [17, с. 756].

Проведённый анализ и рассмотрение перспектив внедрения ваучерной модели в системе педагогического образования Кыргызстана подтверждают исходную гипотезу о том, что данная модель способна значительно модернизировать и повысить эффективность финансирования подготовки педагогических кадров. Ваучерная система предоставляет возможность более гибкого и прозрачного распределения государственных ресурсов, ориентируя финансирование на реальные потребности студентов и учебных заведений. Это открывает путь к повышению качества педагогического образования и формированию конкурентной среды среди вузов.

Однако успешная реализация ваучерной модели требует комплексного подхода, включающего не только разработку и утверждение соответствующей законодательной базы, но и создание эффективной цифровой инфраструктуры для учета и контроля средств. Кроме того, необходима чёткая система мониторинга и оценки результатов, что позволит своевременно выявлять и устранять проблемы, а также корректировать механизм финансирования в зависимости от изменяющихся условий и потребностей образовательной системы.

Особое значение имеет межсекторное сотрудничество, объединяющее усилия государства, образовательных учреждений, школ и международных донорских организаций. Такое взаимодействие позволит объединить финансовые, технические и экспертные ресурсы, обеспечить поддержку реформ и создать устойчивую систему подготовки педагогических кадров, способную отвечать вызовам современного образовательного пространства. Только через совместные усилия всех заинтересованных сторон возможно добиться долгосрочных и системных изменений, направленных на развитие педагогического образования в Кыргызстане.

*Список литературы:*

1. Обзор системы оценивания качества образования в Кыргызской Республике (СОКО): от концептуальных рамок к инструментам управления качеством. [Текст] – Бишкек, 2016 – 115 с.
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Казахстана. Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы. [Электронный ресурс] <https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/documents/details/455971?lang=ru>
3. Официальный сайт Министерства высшего образования, науки и инноваций Узбекистана. [Электронный ресурс] <https://new.gov.uz/ru/edu/news/view/62810>
4. Постановления Кабинета Министров Кыргызской Республики о пилотной апробации ваучерного механизма финансирования, от 18 ноября 2024 года № 693. [Электронный ресурс] <https://cbd.minjust.gov.kg/7-35227/edition/21077/ru>
5. Амеркулова, Ж. Д. Трансформация образовательных программ как ответ на финансовые вызовы: опыт региональных вузов [Текст] / Ж. Д. Амеркулова, Д. О. Албанбаева, Ш. А. Халилова // Бюллетень науки и практики. – 2025. – Т. 11, № 7. – С. 500-513. – DOI 10.33619/2414-2948/116/71. – EDN SWCTEC.
6. Албанбаева, Д. О. Инновационный менеджмент как инструмент повышения эффективности [Текст] / Д. О. Албанбаева, Т. К. Аkenова // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2025. – № 1/2. – С. 905-916. – DOI 10.33514/1694-7851-2025-1/2-905-916. – EDN YWNUNG.
7. Государственная информационная система «Абитуриент online». Инструкция по подаче заявлений на ваучер. Бишкек, 2025. [Электронный ресурс] <https://2020.edu.gov.kg/vuz/vaucher/main>
8. Бексултанов, А. А. Финансирование государственных учреждений по материальным запасам и их учет / А. А. Бексултанов // Известия ВУЗов (Кыргызстан). – 2013. – № 5. – С. 117-119. – EDN VDNZLB.
9. Бексултанов, А. А. Внутренний финансовый контроль целевого использования бюджетных средств / А. А. Бексултанов // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2016. – № 4. – С. 93-95. – EDN WAXIIN.
10. Кудайбердиева Г.К. Повышение качества школьного образования в Кыргызской Республике в условиях цифровизации: автореф. дисс. Бишкек, 2022.
11. Аналитический портал «24.kg». Ваучерное финансирование в вузах Кыргызстана апробируют в 2025 году. Бишкек, 2024. [Электронный ресурс] [https://24.kg/obschestvo/324128\\_vauchernoe\\_finansirovanie\\_vnbspvuzah\\_kyrgyzystana\\_aprobiruyut\\_vnbsp2025\\_godu/](https://24.kg/obschestvo/324128_vauchernoe_finansirovanie_vnbspvuzah_kyrgyzystana_aprobiruyut_vnbsp2025_godu/)
12. Амеркулова, Ж. Д. Внутривузовский рейтинг - как фактор рационального распределения финансовых ресурсов [Текст] / Ж. Д. Амеркулова, Д. О. Албанбаева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2025. – № 5-1(104). – С. 125-133. – DOI 10.24412/2500-1000-2025-5-1-125-133. – EDN RCXWNL.
13. Образование в Казахстане: вызовы, реформы и путь к равенству, [Электронный ресурс] <https://www.eurasian-research.org/publication/education-in-kazakhstan-challenges-reforms-and-the-road-to-equity>
14. Внедрение дуальной системы образования. Узбекистане, 2024. [Электронный ресурс] <https://theasiatoday.org/news/uzbekistan-by-the-end-of-the-year-50-thousand-people-will-be-covered-by-the-dual-education-system>

15. Продвижение качественной реформы образования в Узбекистане путем создания новых региональных центров педагогического мастерства для воспитателей дошкольных учреждений, 2024. [Электронный ресурс] <https://www.unicef.org/uzbekistan/en/press-releases/advancing-quality-education-reform-uzbekistan-through-establishment-new-regional>
16. Албанбаева, Д. О. Эффективное стратегическое управление вузами Кыргызстана через мониторинг и системы обеспечения качества [Текст] / Д. О. Албанбаева, Ж. Д. Амеркулова, А. Ж. Шаршеева // Бюллетень науки и практики. – 2024. – Т. 10, № 12. – С. 565-577. – DOI 10.33619/2414-2948/109/75. – EDN BKJDSP.
17. Албанбаева, Д. О. Управление качеством образования на основе мониторинговых исследований [Текст] / Д. О. Албанбаева // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 100-1. – С. 11-24. – DOI 10.18411/trnio-08-2023-02. – EDN UDWPVL.
18. Самигуллин, Э. В. О необходимости научной теории развития экономики Кыргызстана [Текст] / Э. В. Самигуллин, Д. О. Албанбаева // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2024. – № 4-2. – С. 756-762. – DOI 10.33514/1694-7851-2024-4/2-756-762. – EDN BZSZPY.

**Рецензент: доктор экономических наук, профессор Бексултанов А.А.**