

**Беккожанова Г.К.**

филология илимдеринин кандидаты, доцент  
Казак Улуттук Аль-Фараби атындагы университети  
Казакстан, Алматы ш.

### **БОЛОЧОК ЧЕТ ТИЛ МУГАЛИМИНИН ПРОФЕССИОНАЛДЫК КОМПЕТЕНЦИЯСЫН ОКУУНУН НЕГИЗГИ АРАКЕТТЕРИ**

**Аннотация.** Бул макалада келечектеги чет тил мугалимдеринин кесиптик компетенттүүлүгүн изилдөөнүн заманбап ыкмалары каралат. Мугалимдердин кесиптик даярдыгын калыптандыруу процессин ар тараптуу түшүнүүнү камсыз кылган инсандык, компетенттүүлүк, активдүүлүк жана аксиологиялык мамилелерге өзгөчө көңүл бурулат. Бул концепция көп компоненттүү жана коммуникативдик, методологиялык, лингвистикалык, маданий жана санариптик компоненттерди камтый тургандыгы далилденген. Практикалык көндүмдөрдү жана теориялык билимдерди интеграциялоонун маанилүүлүгү, ошондой эле болочок чет тил мугалимдерин даярдоонун натыйжалуулугун жогорулатуу үчүн окутуунун инновациялык технологияларын колдонуу зарылчылыгы баса белгиленет. Кесиптик компетенттүүлүктү изилдөө педагогикалык билим берүүнүн сапатына заманбап талаптарды жана билим берүү чөйрөсүнүн өнүгүү динамикасын эске алган дисциплиналар аралык жана комплекстүү талдоону талап кылат деген тыянак чыгарылат.

**Негизги сөздөр:** заманбап ыкмалар, чет тил мугалимдери, компетенттүү мамиле, кесиптик компетенттүүлүк, педагогикалык технологиялар, окутуу усулдары.

**Беккожанова Г.К.**

кандидат филологических наук, и.о. доцента  
Казакский национальный университет имени Аль-Фараби  
Казакстан, г. Алматы

### **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются современные подходы к исследованию профессиональной компетентности будущих учителей иностранных языков. Особое внимание уделяется личностно-ориентированному, компетентностному, деятельностному и аксиологическому подходам, которые обеспечивают комплексное понимание процесса формирования профессиональной готовности учителей. Доказано, что данное понятие является многокомпонентным и включает коммуникативную, методическую, языковую, культурологическую и цифровую составляющие. Подчеркивается значимость интеграции практических навыков и теоретических знаний, а также необходимость использования инновационных технологий обучения для повышения эффективности подготовки будущих учителей иностранных языков. Сделан вывод о том, что изучение профессиональной компетентности требует междисциплинарного и комплексного анализа, учитывающего

современные требования к качеству педагогического образования и динамику развития образовательной среды.

**Ключевые слова:** современные подходы, учителя иностранных языков, компетентностный подход, профессиональная компетентность, педагогические технологии, методы обучения

**Bekkozhanova G.K.**

candidate of philological sciences, associate professor

Kazakh National University named after Al-Farabi

Казахстан, Алматы с.

## THE MAIN APPROACHES TO THE STUDY OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS' PROFESSIONAL COMPETENCE

**Abstract.** This article examines modern approaches to the study of professional competence of future foreign language teachers. Particular attention is paid to the personality-oriented, competence-based, activity-based and axiological approaches, which provide a comprehensive understanding of the process of forming the professional readiness of teachers. It is proven that this concept is multicomponent and includes communicative, methodological, linguistic, cultural and digital components. The importance of integrating practical skills and theoretical knowledge is emphasized, as well as the need to use innovative teaching technologies to improve the effectiveness of training future foreign language teachers. It is concluded that the study of professional competence requires an interdisciplinary and comprehensive analysis that takes into account modern requirements for the quality of pedagogical education and the dynamics of the development of the educational environment.

**Keywords:** modern approaches, foreign language teachers, competence-based approach, professional competence, pedagogical technologies, teaching methods

Подготовка будущего учителя иностранного языка, направленная на овладение иноязычной коммуникативной компетенцией, возможна при определенной модели обучения. Процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции основан на реализации подходов и принципов реализации профессиональной компетентности обучения иностранному языку в вузе. Под компетентностью традиционно понимают социально обусловленные требования к уровню подготовки специалиста, определенное, заданное содержание знаний и опыта, которыми необходимо овладеть для осуществления профессиональной деятельности, а под компетентностью – интегративное качество личности, определяющее степень соответствия этим требованиям. В настоящее время специальная профессиональная компетентность педагога включает в себя инклюзивную компетентность, которая определяет способность педагога работать в сфере инклюзивного образования, выстраивая образовательный процесс с учетом различных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Подготовленные таким образом специалисты смогут включить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создать условия для их развития и саморазвития [1].

Основными подходами являются контекстный, компетентностный, лингвокультурологический. Контекстный подход рассматривается как подход, ориентированный на профессиональную подготовку и реализуемый через постепенное

насыщение образовательного процесса формами профессиональной деятельности. Реализация компетентностного подхода проявляется в ориентации системы обучения на формирование иноязычной коммуникативной компетенции и всех ее компонентов. Лингвокультурологический подход является одним из наиболее эффективных подходов, направленных на развитие и совершенствование навыков и умений межкультурного общения через изучение иностранного языка как культурного феномена. Важнейшими из принципов являются следующие:

- 1) коммуникативный принцип наиболее наглядно демонстрирует процесс обучения через деятельность учебного общения, приближенную к реальной, что является необходимым условием объективного познания лингвокультуры изучаемого языка;
- 2) личностно-центрированный принцип исходит из того, что человек является центром своего личностного развития;
- 3) когнитивный принцип способствует духовному и социальному становлению личности.

Формированию профессиональных компетенций будущих педагогов при изучении иностранного языка способствует организация занятий в таких формах, как занятия-конкурсы, занятия-конференции, занятия-олимпиады, занятия-дискуссии, мини-уроки, занятия-проекты, видеозанятия, занятия-консультации, занятия-деловые игры и некоторые другие [1]. В.Л. Скалкин, Е.Ф. Тарасов, В.А. Малахова рассматривают ситуативно-тематический подход в реальных условиях: устная речь связана с конкретной ситуацией общения, которая задана студенту в рамках определенной темы с целью правильного осуществления речевого акта в соответствии с обозначенной коммуникативной задачей [2].

Для улучшения учебно-методической подготовки учителей иностранных языков существуют особенные педагогические подходы, которые определяют направления подготовки, содержание учебного процесса и виды работы для студентов. В настоящее время выделяется некоторые основные подходы, которые могут совершенствовать качество профессиональной подготовки специалистов: личностно-ориентированный, профессионально-деятельностный, интегративно-рефлексивный, интегративный, контекстный компетентностный подходы [3]. Профессионально-деятельностный подход подразумевает следующие виды педагогической деятельности студентов:

- общепедагогические (воспитательно-просветительская деятельности);
- по специальности (практическое обучение, воспитание и образование средствами учебного предмета);
- научно-методическая функция (изучение, обобщение, осмысление своего педагогического опыта);
- учебно-методическая функция (оптимальная оснащение учебного процесса средствами обучения, организация учебно-воспитательного процесса в заданных условиях,);
- самовоспитание с и амообразование [4].

Все эти виды компетентности предполагают, с одной стороны, способность учителя обучать учащихся своему предмету, а с другой – потребность и способность к самообразовательной деятельности. Таким образом, в основе дидактической компетентности лежит приобретенный синтез знаний (психолого-педагогических, социальных, общеобразовательных); умений (профессионально-педагогических, специальных, самообразовательных); навыков творческой педагогической деятельности, переходящих из потенциального в реальное, активное состояние и функционирующих в виде способов

деятельности, необходимых учителю для проектирования собственной технологии обучения учащихся, проектирования логики учебно-воспитательного процесса, разрешения возникающих трудностей и проблем, способов самостоятельного мобильного решения педагогических задач, генерации идей, нестандартного мышления, что в целом способствует

Н. В. Кузьмина определяет понятие «компетентность» как способность педагога превращать специальность, носителем которой он является, в средство формирования личности обучающегося с учётом ограничений и предписаний, накладываемых на учебно-воспитательный процесс требованиями педагогической нормы, в рамках которой он реализуется. Н. В. Кузьмина выделяет следующие виды компетентности [3]:

- специальная и профессиональная компетентность (в области преподаваемой дисциплины);
- дифференциально-психологическая компетентность (в области мотивов, способностей, направленности обучающихся);
- социально-психологическая компетентность (в области коммуникативных процессов);
- методическая компетентность (в области способов формирования знаний, умений и навыков обучающихся);
- аутопсихологическая компетентность или рефлексия педагогической деятельности (в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности).

Профессиональные компетенции учителя должны включать в себя способность демонстрировать этическое и ответственное профессиональное поведение. Этическая компетентность предполагает умение следовать моральным принципам, описывать, обсуждать и отстаивать моральную позицию, контролировать соблюдение правил конструктивного обсуждения [6]. Этические стандарты поведения требуют от учителя демократического стиля управления, оказывать студентам должное внимание и поддержку, обосновывать решения в процессе обучения, сохранять конфиденциальность в особых случаях, связанных с образовательной деятельностью, избегать любых форм дискриминации в отношении студентов, демонстрировать справедливость в применении административного права при разрешении различных конфликтов и проблем.

Чтобы развивать коммуникативные компетенции учащихся, нам необходимо выбрать методологию обучения. Поскольку педагогическая техника является компонентом педагогического мастерства, педагогическая технология остаётся понятием, которое рассматривается как одно из обязательных условий овладения учителем собой как общепедагогическим умением и умением общаться с аудиторией.

В связи с этим в преподавании языка претерпело множество изменений в методологии, а коммуникативно-ориентированный метод привел к переосмыслению подходов к преподаванию. Условно можно разделить тенденции в преподавании языка на три этапа:

Этап 1: традиционные подходы (до конца 1960-х годов);

Этап 2: классическое коммуникативно-ориентированное обучение, основанное на когнитивной компетентности (1970–1990-е годы);

Этап 3: современное коммуникативно-ориентированное обучение языку, основанное на когнитивной компетентности (с конца 1990-х годов по настоящее время) [5].

Одним из компонентов педагогической техники является чувство ритма педагогической деятельности. Большая группа навыков и умений педагогической техники

представляет собой способы выразительного проявления определённых чувств, субъективного отношения педагога к определённым действиям обучающихся или проявлениям их нравственных качеств.

Педагогические техники – элемент технологии, являются неотъемлемой частью системы квалификации как средство воздействия, обеспечивающее подготовку (психологическую информацию) педагога. Умение преподавателя вовлекать студентов в активную аудиторную работу предполагает умение студентов внимательно слушать и обмениваться мнениями, что способствует постепенному формированию у студентов умения формулировать общие цели и находить общие методы [4]. Лингводидактический компонент профильной иноязычной компетенции реализуется в содержании учебной программы подготовки будущих учителей иностранного языка: набор ситуаций непосредственно отражает аспекты профессионально-педагогической деятельности учителей иностранного языка. Нами были выделены следующие ситуации профессионального общения:

- *Discussion of the sphere of communication - types and components of communication.*
- *Discussion of different learning situations at the English lessons.*
- *Discussion of relationships and feelings at work*
- *Discussing teacher training and teacher development.*
- *Discussing how to teach and learn foreign languages.*
- *Discussing the ways of organization the teacher's time, professional duties and personal activities.*
- *Discussing teacher and learner behaviour.*
- *Discussing personal development – wishes, intentions, plans, etc.*
- *Discussion of the job of an English language teacher, work peculiarities and conditions*
- *Discussion of course books, their description, self-assessment and evaluation.*
- *Description of a teacher's character traits, which can help to become a successful teacher.*
- *Troubleshooting - discussing classroom discipline and time management.*
- *Discussion of free time and free time activities.*

Профессионально-педагогические компетенции включают в себя навыки организации профессионального развития как индивидуально, так и совместно с педагогическим коллективом, а также демонстрацию этичного и ответственного профессионального поведения. Навыки саморазвития и самосовершенствования, умение использовать все возможности и источники для совершенствования своих навыков можно считать важнейшими профессиональными компетенциями будущих учителей. Это также включает в себя навыки анализа собственного опыта и достижений педагогического коллектива, обмена идеями, разработки совместных программ и проектов, соответствующих образовательным целям, поставленным перед конкретным учреждением [6].

Компетентностный подход направлен на всестороннее освоение знаний и практических методов успешной деятельности в важных сферах жизнедеятельности на благо государства, общества и личности. Цель компетентностного подхода – попытаться преодолеть разрыв между теоретическими знаниями студента и их практическим применением, с точки зрения современного образования. Согласно традиционному подходу, чем больше знаний приобретает студент в процессе обучения, тем выше его образовательный уровень.

В процессе проектирования и внедрения инновационных технологий, несомненно, проявляется индивидуальность педагога-мастера. Специфика педагогической технологии

проявляется в непосредственном взаимодействии с обучающимися. Достигая высокого профессионализма в своей деятельности, педагог приобретает педагогическое мастерство. Таким образом, технология находит своё специфическое выражение в мастерстве и педагогических приёмах педагога, которые зависят от особенностей его личности. Это означает, что результаты применения одной и той же технологии разными педагогами будут различны, но по эффективности её применения будут близки к некоему среднему значению, присущему данной технологии. Например, разделяя студентов на группы типа «активные», «трудные» и «простые» и т. д., преподаватель не замечает творческий потенциал личности ученика. Однако важно, чтобы любовь и уважение к студентам сочетались с определенными требованиями. Требования дисциплинируют студента, заставляют его задуматься о своем поведении, препятствуют негативным поступкам и поощряют позитивные действия. Требования обязательно должны содержать эмоциональные меры. В результате у некоторых студентов развивается неуверенность в своих знаниях и способностях. Очень важно ставить себя на его место, требуя чего-то от других. К.М. Беркимбаев и Б.Т. Керимбаева, рассматривая компетентностную модель общего образования, среди основных причин, обеспечивающих обновление образования, находит ее однобокость, дисгармоничность, когда вместо целостности социокультурного опыта применяется лишь его часть, прежде чем всего лишь входящая составляющая и приводит к тому, что Компетентностный подход выдвигает на первое место не информативность учащегося, а возможность решить проблемы, возникающие в следующих случаях: -познание и обоснование определения;

- освоение современной техники и технологий;
- уважение людей к этическим нормам;
- практической жизни при выполнении социальных ролей;
- правовых норм и построений структур, потребительских и эстетических показателей;
- выбор профессии и своей профессии, помощь в обучении в профессионально-образовательном учреждении;
- решение задачи самоопределения при необходимости [7, с. 8-14]

Педагогическая направленность включает в себя: ориентацию на ученика; ориентацию на себя; ориентацию на предметную сторону педагогической профессии. Возникновение педагогической профессиональной деятельности связано с разделением функций между людьми. Определяя её роль, следует отметить, что это первая и основная деятельность, поскольку она направлена на воспитание, обучение и развитие детей.

Таким образом, миссия высшего профессионального образования заключается в формировании конкретных профессиональных навыков, необходимых в будущей деятельности специалистов. Профессиональный компонент иноязычной коммуникативной компетенции складывается из совокупности профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник. Такие профессиональные компетенции, как культурно-языковая, лингводидактическая, социально-педагогическая, профессионально-образовательная, представляют особую актуальность для подготовки будущих учителей иностранного языка. Профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку предполагает формирование у студентов умения осуществлять иноязычное общение в конкретных профессиональных, деловых, академических ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления и применения знаний. Таким образом, все компоненты профессиональной компетентности составляют профессиональную компетентность учителя

иностранного языка и должны учитываться при планировании и отборе содержания практических занятий по иностранному языку.

#### Список литературы

1. Дубровина, Т. С. *К вопросу о профессиональной компетентности будущих учителей иностранных языков* // Молодой ученый, 2011. — № 4 (27) -Т. 2 - С. 86-89. — URL: <https://moluch.ru/archive/27/3019/>.
2. Сластенин, В. А. **Педагогика**: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000 – 512с.
3. Пассов Е. И. **Учебное пособие по методике обучения иностранным языкам.** - Воронеж: Изд-во ВГПИ, 1975. 283 с.
4. Кузьмина, Н. В. **Профессионализм личности педагога и мастерство производственного обучения** // Кузьмина. — М.: Высшая школа. — 1990. — 198 с.
5. Bekkozhanova G.K., Abdrakhmanova H.K., Ospanova G. **Principles of teaching foreign languages based on the formation of students' cognitive competence** - EURASIAN UNION OF SCIENTISTS (ESU)/Monthly scientific journal -№ 9 (78)/2020 V 4, С.36-42 - DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2020.4.78
6. Зимняя И.А. **Ключевые компетенции как результативно-целевые основы компетентностного принятия в образовании** – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – С. 30.
7. Berkimbayev K.M., Kerimbaeva B.T. **Key competences of a teacher of English language**/ [http://www.rusnauka.com/7\\_NMIW\\_2011/Pedagogica/2\\_81189.doc.htm](http://www.rusnauka.com/7_NMIW_2011/Pedagogica/2_81189.doc.htm)

**Рецензент: доктор педагогических наук, доцент Акбембетова А.Е.**