

Новикова С.В.

педагогика илимдеринин кандидаты, доцент

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

ricana@mail.ru

Абдышукурова Г.Ж.

ага окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

gulia.jyrgalbeck@yandex.ru

КЫРГЫЗСТАНДАГЫ ИНКЛЮЗИВДУУ БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНДА ОКУУЧУЛАРДЫ ПЕДАГОГИКАЛЫК ИШТЕРГЕ ДАЯРДООНУН ПСИХОЛОГИЯЛЫК МЕХАНИЗМДЕРИ

Аннотация. Макалада Кыргыз Республикасынын инклюзивдик билим берүү шарттарында педагогикалык адистиктердин студенттердин кесиптик ишмердүүлүккө даярдыгын калыптандыруунун психологиялык механизмдери каралат. Болочок мугалимдердин кесиптик жана психологиялык даярдыгы проблемасына арналган теориялык мамилелер, ченемдик документтер жана практикалык изилдөөлөр талдоого алынган. Студенттерде толеранттуулукту, эмпатияны жана рефлексиялык көндүмдөрдү калыптандырууга таасир берүүчү социалдык-психологиялык факторлорго өзгөчө көңүл бурулат. Иште келечектеги адистердин өзгөчө билимге муктаж балдар менен иштөөгө психологиялык даярдыгын өнүктүрүүгө көмөктөшүүчү методологиялык негиздер жана педагогикалык шарттар сунушталат. Кошумчалай кетсек, психология, педагогика жана атайын педагогика тармагындагы билимдерди интеграциялоону камтыган мугалимдерди даярдоонун дисциплиналар аралык мүнөзүнө көңүл бурулат. Инклюзивдик билим берүүнүн баалуулуктарын жана студенттердин кесиптик инсандыгын калыптандырууда университет чөйрөсүнүн ролу баса белгиленет. Болочок мугалимдердин инклюзивдик практиканын шарттарына ийгиликтүү ыңгайлашуусу көбүнчө алардын психологиялык даярдыгынын сапаты менен аныкта тургандыгы белгиленген. Макалада студенттердин инсандык жана кесиптик сапаттарын өнүктүрүү боюнча максаттуу иштердин маанилүүлүгүн көрсөткөн атамекендиң жана чет өлкөлүк изилдөөлөрдүн жыйынтыктары берилген. Иштин практикалык мааниси мугалимдерди инклюзивдик билим берүү чөйрөсүндө иштөөгө даярдоо үчүн билим берүү программаларын жана методикалык материалдарды иштеп чыгууда алынган жыйынтыктарды колдонуу мүмкүнчүлүгүндө.

Негизги сөздөр: инклюзивдүү билим берүү, психологиялык даярдык, окутуу механизмдери, педагогикалык ишмердүүлүк, студенттер, толеранттуулук, эмпатия, Кыргыз Республикасы.

Новикова С.В.

кандидат педагогических наук, доцент

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

Абдышукрова Г.Ж.
старший преподаватель
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева
г. Бишкек

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСТАНА

Аннотация. В статье рассматриваются психологические механизмы формирования готовности студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования Кыргызской Республики. Анализируются теоретические подходы, нормативные документы и практические исследования, посвящённые проблеме профессионально-психологической подготовки будущих педагогов. Особое внимание уделяется социально-психологическим факторам, влияющим на формирование толерантности, эмпатии и рефлексивных умений у студентов. В работе предложены методологические основания и педагогические условия, способствующие развитию психологической готовности будущих специалистов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Дополнительно акцентируется внимание на междисциплинарном характере подготовки педагогов, предполагающем интеграцию знаний из области психологии, педагогики и специальной педагогики. Подчёркивается роль вузовской среды в формировании ценностей инклюзивного образования и профессиональной идентичности студентов. Отмечается, что успешная адаптация будущих педагогов к условиям инклюзивной практики во многом определяется качеством их психологической подготовки. В статье представлены результаты анализа отечественных и зарубежных исследований, демонстрирующих значимость целенаправленной работы по развитию личностных и профессиональных качеств студентов. Практическая ценность работы заключается в возможности применения полученных выводов в разработке образовательных программ и методических материалов для подготовки педагогов к деятельности в инклюзивной образовательной среде.

Ключевые слова: инклюзивное образование, психологическая готовность, механизмы подготовки, педагогическая деятельность, студенты, толерантность, эмпатия, Кыргызская Республика.

Novikova S.V.
candidate of Pedagogical Sciences, Acting Associate Professor
Kyrgyz state university named after I. Arabaev

Bishkek c.

Abdyshukurova G.Zh.
senior lecturer
Kyrgyz state university named after I. Arabaev
Bishkek c.

PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF PREPARING STUDENTS FOR PEDAGOGICAL
ACTIVITIES IN THE INCLUSIVE EDUCATION SYSTEM OF KYRGYZSTAN

Abstract. The article examines the psychological mechanisms of formation of students' readiness of pedagogical specialties for professional activity in the conditions of inclusive education of the Kyrgyz Republic. Theoretical approaches, regulatory documents and practical research devoted to the problem of professional and psychological training of future teachers are analyzed. Particular attention is paid to socio-psychological factors influencing the formation of tolerance, empathy and reflective skills in students. The work proposes methodological foundations and pedagogical conditions that contribute to the development of psychological readiness of future specialists to work with children with special educational needs. Additionally, attention is focused on the interdisciplinary nature of teacher training, which involves the integration of knowledge from the field of psychology, pedagogy and special pedagogy. The role of the university environment in the formation of the values of inclusive education and the professional identity of students is emphasized. It is noted that the successful adaptation of future teachers to the conditions of inclusive practice is largely determined by the quality of their psychological training. The article presents the results of the analysis of domestic and foreign studies demonstrating the importance of targeted work on the development of personal and professional qualities of students. The practical value of the work lies in the possibility of applying the findings in the development of educational programs and methodological materials for training teachers to work in an inclusive educational environment.

Keywords: inclusive education, psychological readiness, training mechanisms, pedagogical activity, students, tolerance, empathy, Kyrgyz Republic.

Введение. Современная образовательная система Кыргызстана претерпевает активные изменения, связанные с внедрением инклюзивного образования. Согласно Закону КР «Об образовании» (2024-2025г.г.) [6], инклюзия рассматривается как стратегическое направление, обеспечивающее равные права и возможности для всех категорий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. В этой связи особое значение приобретает подготовка будущих педагогов, обладающих не только профессиональными знаниями, но и психологической готовностью к работе в условиях многообразия [5]. Социальное равенство предполагает участие в общественной жизни каждого человека, независимо от наличия особенностей, разных потребностей. Поэтому в мировой образовательной системе в течение последних лет проводятся реформы, в реализации которых значительную роль играет программа ЮНЕСКО «Образование для всех». Распространение процесса внедрения инклюзивного образования в учебных заведениях является не только отражением времени, но и еще одним шагом к гуманизации образования [11, с. 436-443].

Актуальность исследования. Актуальность темы обусловлена рядом факторов:

1. *Государственные приоритеты.* Кыргызстан реализует положения Конвенции ООН о правах инвалидов и Государственной программы развития образования и науки КР на 2021–2040 гг. [6]. Кыргызстан официально признал необходимость развития инклюзивного образования, подписав и ратифицировав Конвенцию ООН о правах инвалидов. Реализация положений Конвенции предполагает создание равных условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями. Государственная программа развития образования и науки КР на 2021–2040 годы [6] определяет стратегическое направление на формирование инклюзивной образовательной среды. В документе подчёркивается важность подготовки педагогов, владеющих современными методами и обладающих психологической

готовностью к работе в инклюзии. На государственном уровне отмечается необходимость разработки новых учебных планов и стандартов, отражающих специфику работы с детьми с ОВЗ. Министерство образования и науки КР акцентирует внимание на обязательном внедрении курсов по инклюзивному образованию в педагогических вузах. Государственные приоритеты связаны не только с образовательной, но и с социальной политикой, направленной на снижение дискриминации. Поддержка международных организаций (ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО) усиливает внимание к этой проблематике в Кыргызстане. Таким образом, государственные приоритеты задают основу для научных исследований в области психологической готовности будущих педагогов. Именно на них опираются вузы и исследователи, формируя программы подготовки специалистов в сфере инклюзии.

2.Научные разработки. Исследователи (Л.С. Выготский [1], С.Д. Нещерет [4], В.С. Мухина [2], Э.Г. Эйдемиллер [3]) подчёркивают значимость психологических условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблема психологической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ отражена в трудах многих исследователей. Л.С. Выготский [1] выделял значение социальной ситуации развития ребёнка и необходимость учёта его особых потребностей.

С.Д. Нещерет [4] рассматривал готовность педагога как интегративное качество личности, включающее мотивационный, когнитивный и поведенческий компоненты.

В.С. Мухина [2] подчеркивала роль возрастных особенностей в формировании социально-психологических установок детей и педагогов. Э.Г. Эйдемиллер [3] исследовал влияние семейных и межличностных отношений на успешность воспитательного процесса. Современные исследования показывают, что без психологической подготовки педагоги испытывают трудности в работе с инклюзивными классами. Учёные сходятся во мнении, что толерантность, эмпатия и рефлексивность являются ключевыми качествами будущего учителя.

Исследовательские данные позволяют разрабатывать модели формирования готовности студентов педагогических вузов.

Научные разработки служат методологической базой для программ профессиональной подготовки. Таким образом, теоретическое наследие отечественных и зарубежных исследователей обеспечивает основу для практической реализации инклюзии.

3. Социальный заказ. Педагогические вузы страны должны формировать у студентов качества толерантности и эмпатии, что подтверждают исследования в КГУ им.И.Арабаева [3; 9]. Общество Кыргызстана нуждается в педагогах, способных работать в условиях образовательного разнообразия.

Родители детей с ОВЗ требуют качественного образования и адекватной поддержки от системы образования. Вузы сталкиваются с необходимостью готовить студентов к профессиональной деятельности в новых условиях. Исследования КГУ им. И. Арабаева [9] показали, что студенты осознают значимость толерантности и эмпатии как профессиональных качеств. Социальный заказ формируется не только на уровне образовательной политики, но и со стороны гражданского общества. Молодые педагоги всё чаще работают в инклюзивных классах, где без психологической подготовки возникают трудности. Общественное мнение всё больше склоняется к необходимости поддержки инклюзивных практик. Формирование у студентов социальных и эмоциональных компетенций отвечает современным требованиям к профессии.

Таким образом, социальный заказ становится одним из главных стимулов для модернизации педагогического образования.

Реализация этого заказа возможна только при системной работе вузов и государственной поддержки.

4. *Практическая значимость.* Недостаточная подготовленность будущих педагогов в психологическом плане ведёт к трудностям в инклюзивных классах [7; 8].

Практика показывает, что педагоги без психологической подготовки часто испытывают стресс и эмоциональное выгорание [7].

Отсутствие эмпатии и толерантности приводит к конфликтам между учителем и учеником.

Недостаточная готовность проявляется в трудностях адаптации методов обучения под нужды детей с ОВЗ. Студенты-практиканты сталкиваются с проблемами во время прохождения стажировок в инклюзивных школах [8]. Это подтверждает необходимость внедрения специальных тренингов и курсов. Практическая значимость также проявляется в возможности снижения дискриминации через компетентность педагогов. Готовность будущего учителя к работе в инклюзии напрямую влияет на качество образовательного процесса.

Наличие профессионально подготовленных педагогов облегчает адаптацию детей с особыми потребностями в коллективе. В условиях реформирования образования практическая значимость подготовки приобретает стратегический характер.

В целом, развитие психологической готовности студентов — не только научная, но и жизненно важная задача для системы образования Кыргызстана [12, с. 81-87].

Для достижения целей исследования и проверки гипотезы о необходимости формирования психологической готовности студентов педагогических вузов Кыргызстана к работе в условиях инклюзивного образования был использован *комплекс методов*, включающих как теоретические, так и эмпирические подходы.

1. Анализ нормативно-правовой базы: Цель применения: выявить государственные приоритеты и требования, определяющие подготовку педагогов к работе в условиях инклюзии.

Задачи: изучение содержания Закона КР «Об образовании» (ред. 2024-22г. г.) [6]; анализ Государственной программы развития образования и науки КР на 2021–2040 годы [6]; сопоставление нормативных положений с практикой педагогической подготовки в вузах. Использование метода позволило определить, какие требования предъявляет государство к формированию психологической готовности будущих педагогов и насколько они отражены в учебных программах.

2. Теоретический анализ научной литературы: Цель применения: определить теоретическую основу исследования, опираясь на труды отечественных и зарубежных учёных.

Задачи: систематизация психологических концепций, связанных с развитием личности педагога (Л.С. Выготский [1], В.С. Мухина [2], Э.Г. Эйдемиллер [3]); выявление ключевых категорий «психологическая готовность», «эмпатия», «толерантность», «рефлексивность»; сопоставление различных подходов к проблеме подготовки студентов к работе в условиях инклюзии.

Этот метод позволил уточнить понятия и сформировать методологическую основу исследования.

2. Анкетирование и интервью студентов: Цель применения: выявить субъективное восприятие студентами собственной психологической готовности и определить уровень сформированности профессионально-личностных качеств.

Задачи: разработка анкет с вопросами о знании принципов инклюзивного образования, уровне толерантности и готовности к межличностному взаимодействию; проведение устных интервью со студентами педагогических факультетов Бишкекского гуманитарного университета им. К. Карасаева и Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева (выборка – 120 человек) [9]; анализ ответов с учётом возраста, курса и направления подготовки.

Таблица 1. Структура анкеты

| Блок | Показатель | Шкала/формат | Пример вопроса | Кол-во пункто в | Метрика/интерпретац ия |
|------------------------------|--|---------------------------|--|-----------------|------------------------|
| Когнитивный блок | Знание принципов инклюзии | Лайкерт 1–5 | «Я знаю основные принципы инклюзивного образования» | 5 | Средний балл по шкале |
| Эмоционально-ценностный блок | Эмпатия (Мехрабиан) | Стандартизированная шкала | «Мне легко распознавать эмоциональное состояние ребёнка» | 20 | Сырые баллы → уровни |
| Эмоционально-ценностный блок | Толерантность (Баднер) | Стандартизированная шкала | «Мне комфортно работать в неоднозначных ситуациях» | 20 | Сырые баллы → уровни |
| Поведенческий блок | Готовность к межличностному взаимодействию | Лайкерт 1–5 | «Я уверенно выстраиваю диалог с родителями детей с ОВЗ» | 6 | Средний балл по шкале |
| Поведенческий блок | Практические навыки (да/нет) | Дихотомическая | «Я владею методиками адаптации заданий» | 6 | % «да» по пунктам |

Таблица 2. Итоговые распределения ответов (n=120)

| Индикатор | Категории/уровни | Распределение (чел.) | Выборка |
|----------------------------|-------------------|----------------------|---------|
| Психологическая готовность | достат./недостат. | 42/78 | 120 |

| | | | |
|---------------------|--------------------|----------|-----|
| Эмпатия | высок./сред./низк. | 24/60/36 | 120 |
| Практические приёмы | да/нет | 18/102 | 120 |

Графики распределений

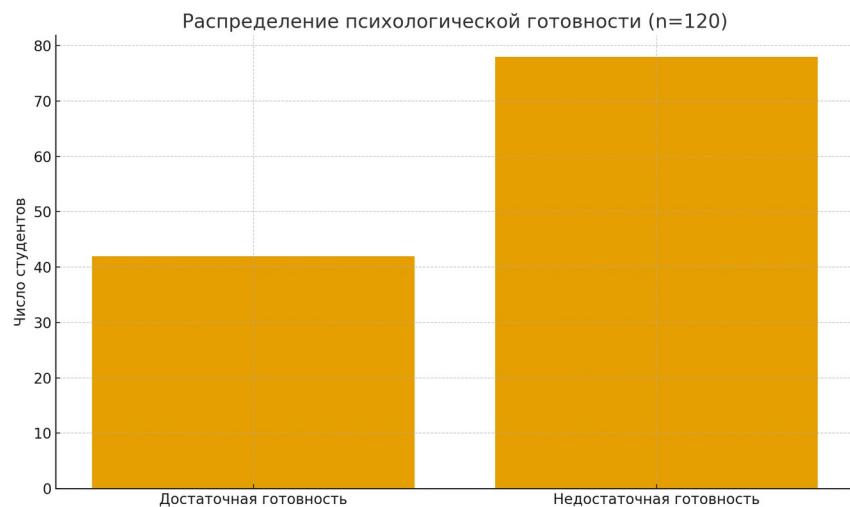


Рис. 1. Распределение психологической готовности (достаточная/недостаточная)



Рис. 2. Уровни эмпатии (высокий/средний/низкий)

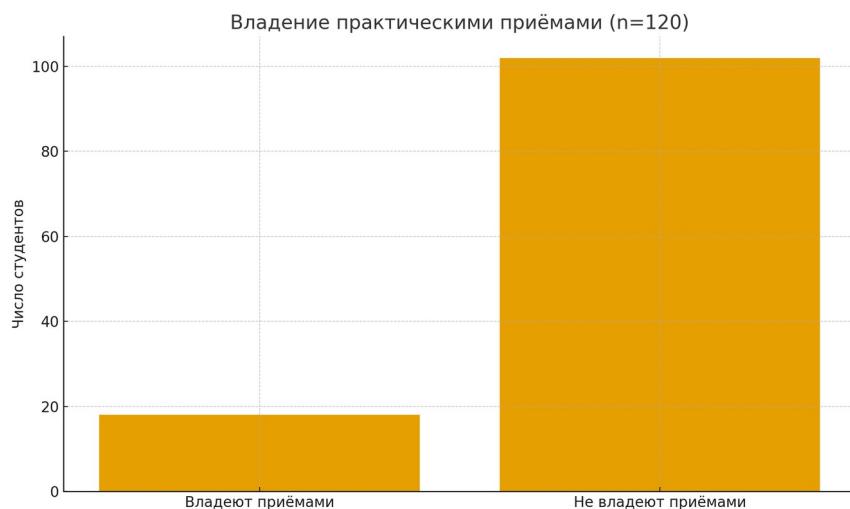


Рис. 3. Владение практическими приёмами (да/нет)

Метод анкетирования и интервьюирования обеспечил сбор данных о субъективной позиции студентов и позволил выявить противоречия между теоретической подготовкой и практическими навыками. **Анализ результатов анкетирования и интервью студентов**

1. Психологическая готовность студентов. Согласно данным таблицы 2 и рисунка 1, 65% студентов отметили недостаточную психологическую готовность к работе в условиях инклюзии, и лишь 35% считают себя достаточно подготовленными. Это свидетельствует о том, что большинство будущих педагогов осознают нехватку знаний и опыта для эффективной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями. Данный результат отражает системную проблему в образовательных программах вузов, где инклюзивные дисциплины пока занимают ограниченное место. Подобная ситуация повышает риск трудностей на практике и требует дополнительных мер по формированию компетентности студентов.

2. Уровень эмпатии. Анализ рисунка 2 показывает, что 20% студентов имеют высокий уровень эмпатии, 50% — средний и 30% — низкий. Эти данные указывают на наличие значительного потенциала у части студентов, обладающих высокой способностью к сопереживанию и пониманию эмоциональных состояний других. Однако большое число студентов с низким уровнем эмпатии (почти треть выборки) вызывает обеспокоенность, так как именно этот показатель является одним из ключевых для работы в инклюзивной образовательной среде. Средний уровень у половины студентов можно рассматривать как «зону ближайшего развития», требующую педагогического сопровождения и развития в рамках учебного процесса.

3. Владение практическими приёмами. Результаты по рисунку 3 показывают, что только 15% студентов владеют практическими приёмами работы с детьми с ОВЗ, тогда как 85% признались в отсутствии таких навыков. Этот показатель наиболее критичен, так как подтверждает разрыв между теоретической подготовкой и практической деятельностью студентов. Недостаток практических умений затрудняет не только организацию образовательного процесса, но и психологическую адаптацию самих будущих педагогов. Таким образом, возникает необходимость усиления практико-ориентированных компонентов подготовки: стажировок в инклюзивных классах, тренингов по адаптации учебных заданий, моделирования педагогических ситуаций.

4. Общие выводы по результатам анализа-в целом, исследование выявило значительное несоответствие между осознанием студентами важности инклюзивного образования и их реальной готовностью к нему.

Когнитивная составляющая подготовки (знания об инклюзии) в значительной степени не подкреплена практикой.

Эмоционально-ценостный компонент (эмпатия и толерантность) формируется частично и требует целенаправленного педагогического воздействия.

Поведенческий компонент (коммуникативные навыки и практические приёмы) находится на низком уровне, что является слабым звеном подготовки.

Всё это подтверждает необходимость системной модернизации учебных планов, включения в них специальных дисциплин по психологии инклюзии и организации практики студентов в условиях реальной образовательной среды.

4. Психодиагностические методы: Цель применения: объективно измерить уровень развития ключевых психологических качеств, необходимых педагогу для работы в инклюзивной среде. Задачи: использование методики А. Мехрабиана для диагностики уровня эмпатии; применение шкалы толерантности Баднера для определения способности студентов принимать неоднозначные ситуации; проведение теста профессиональной направленности Басса для выявления готовности к педагогической деятельности [7].

Результаты психодиагностики позволили оценить степень сформированности психологической готовности студентов, выявить сильные и слабые стороны, а также обосновать необходимость совершенствования программ подготовки.

Итак, использование комплекса методов — анализа нормативных документов, теоретического осмыслиения, эмпирических опросных процедур и психодиагностики — обеспечило надёжность полученных результатов и позволило рассмотреть проблему психологической готовности студентов к педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования всесторонне.

Основные результаты привели к формированию психологической готовности студентов. Психологическая готовность студентов к педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования представляет собой сложный и многокомпонентный процесс. В его структуре выделяются три ключевых механизма: когнитивный, эмоционально-ценостный и поведенческий [4; 7]. Когнитивный механизм отражает уровень знаний о специфике обучения детей с особыми образовательными потребностями, владение нормативно-правовой базой, методиками адаптации учебного материала и понимание психологических особенностей обучающихся. Эмоционально-ценостный механизм проявляется в развитии эмпатии, толерантности, уважения к разнообразию и способности к принятию других людей такими, какие они есть. Именно этот компонент обеспечивает формирование позитивного отношения к инклюзии и предотвращает проявления дискриминации. Поведенческий механизм выражается в практических навыках коммуникации, организации взаимодействия в группе, построении диалога с детьми, их родителями и коллегами. Все три механизма находятся во взаимосвязи: без знаний невозможно формирование устойчивых ценностных ориентаций, а без эмоциональной включенности трудно применять поведенческие навыки на практике. Таким образом, готовность будущего педагога в условиях инклюзивного образования должна рассматриваться как целостный процесс, охватывающий когнитивную, эмоционально-ценостную и поведенческую сферы.

Результаты анкетирования студентов показали, что эмпирическая часть исследования включала проведение анкетирования студентов педагогических факультетов, направленного на выявление уровня их психологической готовности к работе в условиях инклюзии. Полученные данные свидетельствуют о наличии серьёзных проблем и противоречий [8; 9]. Так, **65% опрошенных студентов** признали свою подготовленность к инклюзивному образованию недостаточной. Это указывает на то, что большинство будущих педагогов ощущают нехватку знаний и практического опыта.

При этом **20% студентов продемонстрировали высокий уровень эмпатии**, что можно рассматривать как положительный ресурс, требующий дальнейшего развития и закрепления. Однако **лишь 15% респондентов** уверенно владеют практическими приёмами работы с детьми с особыми образовательными потребностями, что отражает разрыв между теоретической и практической подготовкой. Такой дисбаланс подтверждает необходимость

более активного включения студентов в практику, ориентированную на реальную работу в условиях инклюзии. Данные анкетирования показали, что у большинства студентов присутствует мотивация к развитию, но без поддержки со стороны вузов этот потенциал может остаться нереализованным.

Трудности студентов в инклюзивной подготовке-результаты исследования выявили ряд трудностей, с которыми сталкиваются студенты при подготовке к педагогической деятельности в инклюзивной системе образования. Основная из них связана со **страхом неопределённости**, возникающим у будущих педагогов при взаимодействии с детьми, имеющими разные образовательные и социальные потребности [10].

Отсутствие опыта работы в инклюзивных классах усиливает внутреннюю неуверенность и приводит к избеганию сложных педагогических ситуаций. Многие студенты отмечают, что им трудно адаптировать учебный материал под разные уровни возможностей детей. Дополнительные затруднения связаны с повышенной эмоциональной нагрузкой, что может вести к стрессу и профессиональному выгоранию ещё на стадии обучения.

Также фиксируется низкий уровень готовности к сотрудничеству с родителями детей с ОВЗ, что связано с нехваткой коммуникативных навыков. Недостаток методических материалов и дефицит наставничества со стороны преподавателей вузов усугубляют проблему. Всё это указывает на необходимость создания в образовательных программах целенаправленных практико-ориентированных модулей, обеспечивающих студентов реальным опытом работы.

Выводы: Психологическая готовность студентов к педагогической деятельности в условиях инклюзии является сложным, многокомпонентным феноменом. Она включает когнитивный, эмоционально-ценостный и поведенческий механизмы, которые находятся во взаимной зависимости и взаимодополняют друг друга. Когнитивный компонент обеспечивает будущего педагога знаниями о принципах инклюзивного образования, нормативно-правовых актах и методиках адаптации учебного процесса. Эмоционально-ценостный компонент отвечает за развитие эмпатии, толерантности и позитивного отношения к обучающимся с особыми образовательными потребностями. Поведенческий компонент проявляется в конкретных навыках взаимодействия с детьми, родителями и коллегами, а также в способности гибко реагировать на разнообразные педагогические ситуации. Без гармоничного сочетания этих трёх механизмов невозможно сформировать устойчивую профессиональную готовность к инклюзии. Таким образом, подготовка студентов должна рассматриваться как целостный процесс, затрагивающий когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы.

Высшие учебные заведения играют ключевую роль в формировании у студентов личностных качеств, необходимых для работы в условиях инклюзивного образования. Одними из важнейших таких качеств являются эмпатия, толерантность и способность к рефлексии [7]. Эмпатия позволяет педагогу глубже понимать эмоциональное состояние ребёнка и выстраивать доверительные отношения. Толерантность способствует уважению к различиям и созданию позитивного психологического климата в коллективе. Рефлексивные навыки позволяют педагогу осознавать собственные действия, корректировать поведение и избегать профессионального выгорания. Развитие этих качеств возможно только через целенаправленное включение студентов в практические занятия, тренинги и ролевые игры. Вузы должны обеспечить системный подход, где теория тесно связана с практикой. В

противном случае подготовка останется формальной и не обеспечит будущих педагогов необходимыми ресурсами для эффективной работы.

Современные учебные планы педагогических вузов нуждаются в пересмотре и дополнении. В них необходимо включать дисциплины, напрямую связанные с психологией инклюзии, коррекционной педагогикой и методикой работы с детьми с особыми образовательными потребностями [8; 9]. Такие курсы должны носить не только теоретический, но и практико-ориентированный характер. Особое значение приобретает организация практики студентов в инклюзивных школах и дошкольных организациях, где они могут закрепить знания в реальных условиях. Включение в учебные планы междисциплинарных курсов позволит комплексно подойти к подготовке будущих педагогов. Кроме того, важно расширять программы наставничества, где опытные педагоги сопровождают студентов во время их практики [13, с. 51-56]. Это обеспечит передачу профессиональных умений и снизит уровень тревожности у будущих специалистов. Таким образом, обновление учебных планов является важнейшим условием повышения качества подготовки кадров для системы инклюзивного образования.

Государственные документы и стратегии в области образования играют определяющую роль в формировании приоритетов подготовки педагогических кадров. Программа развития образования и науки Кыргызской Республики до 2040 года [6] закрепляет необходимость подготовки педагогов, способных работать в условиях инклюзивного образования. Эти документы задают нормативную основу и формируют долгосрочные ориентиры для вузов. Однако на практике часто наблюдается разрыв между декларируемыми задачами и реальной ситуацией в подготовке специалистов. Для устранения этого противоречия необходимо усилить контроль за выполнением стратегических задач и адаптировать программы вузов под новые требования. Кроме того, важно обеспечить тесное взаимодействие государственных структур, образовательных организаций и научного сообщества. Это позволит выработать единую систему подготовки педагогов, включающую правовые, методические и психологические аспекты. В следствии этого, государственные документы не должны оставаться формальными, а должны реально влиять на процесс подготовки будущих педагогов к инклюзивному образованию.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Проблемы развития психики / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – 287 с.
2. Мухина, В. С. Возрастная психология: учебник / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2010. – 456 с.
3. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер. – СПб.: Питер, 2008. – 640 с.
4. Нещерет, С. Д. Психологическая готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ / С. Д. Нещерет. – М.: Академия, 2015. – 212 с.
5. Басина, Т. А. Психология инклюзивного образования / Т. А. Басина. – М.: Сфера, 2018. – 189 с.
6. Кыргызская Республика. Закон. Об образовании: Закон КР от 11 августа 2023 г. № 179 (в ред. Законов КР от 30 декабря 2024 г. № 208, 30 января 2025 г. № 32, 18 апреля 2025 г. № 78). – Бишкек, 2025.

7. Черкасова, С. А. Формирование психологической готовности студентов-психологов к деятельности в инклюзии / С. А. Черкасова // Психология и образование. – 2012. – № 5. – С. 15–22.
8. Дунганова, Д. Э. Методология и технология профессионального образования / Д. Э. Дунганова // Педагогика сельской школы. – 2022. – № 2 (12). – С. 34–41.
9. Карабалаева, Г. Т. Инклюзивное образование в Кыргызской Республике: состояние и перспективы / Г. Т. Карабалаева. – Бишкек: КНУ им. Ж. Баласагына, 2025. – 95 с.
10. UNESCO. Лидерство и инклюзивность в Кыргызстане. – Париж: UNESCO, 2021. – 54 с.
11. Молдалиева, С. А. Анализ вопроса гуманизации и педагогической этики инклюзивного образования / С. А. Молдалиева // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – 2025. – № 2/3. – С. 436–443.
12. Новикова, С. В. Путь к всеобщей доступности: инновации в развитии инклюзивного образования / С. В. Новикова // Научный потенциал. – 2024. – № 2–3 (45). – С. 81–87.
13. Новикова, С. В. Подходы и механизмы формирования психологической методики студентов к преподаванию в инклюзивной среде / С. В. Новикова, Г. Ж. Абдышукурова, Ж. Т. Рахимова // Материалы Ивановских чтений. – 2025. – № 1 (48). – С. 51–56.

Рецензент: доктор педагогических наук, профессор Анаркулов Х.Ф.