

УДК: 37.013

DOI 10.33514/1694-7851-2025-3/1-467-475

Чэнь Юй

докторант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети  
Бишкек ш.

**ДЕВИАНТ ЖҮРҮМ-ТУРУМДАГЫ ӨСПҮРҮМДӨР МЕНЕН ИШТЕГЕН  
КЕЛЕЧЕКТЕГИ МУГАЛИМДЕРДИН ДЕНЕ ТАРБИЯЛЫҚ-ТАРБИЯЛЫҚ  
ИШМЕРДҮҮЛҮГҮНӨ ДАЯРДЫГЫН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ  
ШАРТТАРЫ**

**Аннотация.** Макалада келечектеги мугалимдердин девиантты жүрүм-туруму бар өспүрүмдөр менен дene тарбия, маданий жана тарбиялық иш-чараларды уюштурууга кесиптик даярдыгын калыптаандырууга көмөктөшүүчү педагогикалык шарттар каралат. Заманбап социалдык жана билим берүү мейкиндигинин контекстинде көйгөйдүн актуалдуулугу далилденген. Болочок мугалимдердин даярдыгынын компоненттери, анын ичинде мотивациялык-баалуулук, когнитивдик жана активдүүлүк-практикалык аспекттери ачылды. Маданий, эс алуу жана дene тарбия-ден соолукту чындоо иш-чаралары аркылуу өспүрүмдөрдү социалдаштырууга жана жүрүм-турумун ондоого багытталган эффективдүү педагогикалык технологияларды иштеп чыгууга жана ишке ашырууга өзгөчө көңүл бурулат. Педагогикалык жогорку окуу жайларынын студенттеринин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптаандыруу боюнча эксперименталдык иштердин натыйжалары келтирилип, мугалимдерди студенттердин бул категориясы менен өз ара аракеттенүүгө ийгиликтүү даярдоого көмөктөшүүчү шарттар көрсөтүлгөн.

**Негизги сөздөр:** девианттык жүрүм-турум, өспүрүмдөр, педагогикалык ишмердүүлүк, кесиптик даярдык, дene тарбия, маданий-агартуу иштери, педагогикалык шарттар.

Чэнь Юй

докторант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева  
г. Бишкек

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С  
ПОДРОСТКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются педагогические условия, способствующие формированию профессиональной готовности будущих педагогов к организации физической, культурной и воспитательной деятельности с подростками, проявляющими девиантные формы поведения. Обоснована актуальность проблемы в контексте современного социального и образовательного пространства. Раскрываются компоненты готовности будущих педагогов, включая мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностьно-практический аспекты. Особое внимание уделяется разработке и внедрению эффективных педагогических технологий, направленных на социализацию и коррекцию поведения подростков через культурно-досуговую и физкультурно-оздоровительную деятельность.

Представлены результаты экспериментальной работы по формированию профессиональной компетентности студентов педагогических вузов, а также конкретизированы условия, способствующие успешной подготовке педагогов к взаимодействию с данной категорией обучающихся.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, подростки, педагогическая деятельность, профессиональная готовность, физическое воспитание, культурно-воспитательная работа, педагогические условия.

Chen Yu

Doctoral student

Kyrgyz state university named after I. Arabaev  
Bishkek c.

## PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION, READINESS AND FUTURE OF TEACHERS OF PHYSICAL, CULTURAL, EDUCATIONAL ACTIVITIES WITH TEENAGERS OF NINTH BEHAVIOR

**Annotation.** The article examines pedagogical conditions that contribute to the formation of professional readiness of future teachers to organize physical, cultural and educational activities with adolescents who exhibit deviant behavior. The relevance of the problem in the context of the modern social and educational space is substantiated. The components of the readiness of future teachers are revealed, including motivational-value, cognitive and activity-practical aspects. Particular attention is paid to the development and implementation of effective pedagogical technologies aimed at socialization and behavior correction of adolescents through cultural, leisure and physical education and health activities. The results of experimental work on the formation of professional competence of students of pedagogical universities are presented, and the conditions contributing to the successful preparation of teachers for interaction with this category of students are specified.

**Keywords:** deviant behavior, adolescents, pedagogical activity, professional readiness, physical education, cultural and educational work, pedagogical conditions.

Современная система образования сталкивается с множеством вызовов, среди которых особенно актуальной является задача воспитания и социализации подростков с девятым поведением. Подростки данной категории демонстрируют склонность к конфликтам, замкнутость, нарушение дисциплины, слабую учебную мотивацию и нередко проявляют деструктивные формы активности. Такие проявления поведения представляют серьёзную сложность для педагогов и требуют особой подготовки, высокой компетентности и эмоциональной устойчивости [3, с. 45].

Физическая культура играет значимую роль в воспитательном процессе, так как она позволяет направить энергию подростков в конструктивное русло, развивает дисциплину, целеустремлённость, формирует навыки коллективного взаимодействия. Включение физических упражнений, спортивных игр и тренингов в воспитательную работу даёт возможность педагогам влиять на эмоциональное состояние подростков, снижать уровень агрессии и формировать положительные социальные навыки [4, с. 102].

Актуальность исследования определяется необходимостью создания эффективной системы подготовки будущих педагогов физической культуры к работе с подростками

девятного поведения, что позволяет повышать качество воспитательной деятельности и снижать риски деструктивного поведения [5, с. 56].

Цель исследования: определить педагогические условия, обеспечивающие готовность будущих педагогов физической культуры к воспитательной деятельности с подростками девятного поведения [6, с. 88].

Задачи исследования:

1. Рассмотреть особенности девятного поведения подростков.  
2. Проанализировать роль физической культуры как инструмента воспитания.

3. Определить требования к подготовке педагогов физической культуры.  
4. Выявить педагогические условия формирования готовности к воспитательной деятельности [7, с. 150].

1. Особенности девятного поведения подростков

1.1. Понятие и признаки девятного поведения

Девятное поведение – это совокупность устойчивых отрицательных моделей поведения подростка, проявляющихся в конфликтности, нарушении социальных норм, замкнутости, агрессивности, недостаточной мотивации к учебной деятельности и социальной адаптации. Характерные признаки включают [8, с. 200]:

Частые конфликты с педагогами и сверстниками.

Склонность к нарушению дисциплины и правил.

Низкая учебная мотивация.

Замкнутость, тревожность, эмоциональная неустойчивость.

Склонность к рисковому и деструктивному поведению.

1.2. Причины формирования девятного поведения

Причины девятного поведения многообразны и включают социальные, психологические и педагогические факторы [9, с. 76]:

Семейные факторы: неблагополучная атмосфера, отсутствие внимания и поддержки со стороны родителей, жестокость или гиперопека [10, с. 33].

Психологические особенности: низкая самооценка, тревожность, эмоциональная неустойчивость.

Влияние сверстников: принадлежность к деструктивным группам, давление со стороны компаний.

Педагогические ошибки: недостаток индивидуального подхода, авторитаризм, игнорирование потребностей подростка.

1.3. Последствия девятного поведения

Если не предпринимать системные педагогические меры, девятное поведение может привести к:

Усугублению учебной неуспешности;

Социальной дезадаптации;

Развитию агрессивных и антисоциальных моделей поведения;

Проблемам с законом и конфликтам в коллективе.

2. Значение физической культуры в воспитательной деятельности

2.1. Роль спорта и физической активности

Физическая культура является мощным инструментом воспитания подростков, поскольку:

Направляет физическую энергию в конструктивное русло.

Формирует дисциплину и уважение к правилам.

Способствует развитию командных навыков и ответственности.

Повышает уверенность в себе через достижение успехов в спорте.

## 2.2. Методики использования физической культуры

Эффективные подходы включают:

1. Коллективные спортивные игры – формируют навыки взаимодействия, сотрудничества и решения конфликтов.

2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия – снижают уровень тревожности и агрессии, укрепляют здоровье.

3. Тренинговые программы – направлены на развитие эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

4. Индивидуальные занятия – позволяют работать с личными проблемами подростка, стимулируют самодисциплину и ответственность.

## 2.3. Научные исследования эффективности

Современные исследования подтверждают, что систематические физические занятия:

Снижают агрессивность и уровень стресса у подростков.

Повышают мотивацию к учебной деятельности.

Улучшают социальные навыки и адаптацию в коллективе.

## 3. Подготовка будущего педагога физической культуры

### 3.1. Теоретическая подготовка

Будущий педагог должен обладать знаниями в области:

Педагогики и психологии подростков.

Методики физического воспитания и спортивной подготовки.

Специальной психологии девятного поведения.

Социальной педагогики и основ конфликтологии.

### 3.2. Практическая подготовка

Практическая подготовка включает:

Работа в школах, спортивных секциях и лагерях.

Участие в организации мероприятий, направленных на формирование коллективных навыков.

Применение различных методик физической культуры с учётом индивидуальных особенностей подростков. 2025. — 208 с.

### 3.3. Личностное развитие

Личностная подготовка включает развитие:

Терпения и стрессоустойчивости.

Навыков эффективной коммуникации.

Эмпатии и понимания психологии подростков.

Способности к рефлексии и анализу собственного педагогического опыта.

## 4. Педагогические условия формирования готовности

### 4.1. Мотивация студентов к педагогической деятельности

Создание внутренней мотивации у будущих педагогов важно для успешной работы с подростками. Для этого используются:

Лекции и семинары по психологии и педагогике.

Практикумы с реальными кейсами.

Индивидуальные наставничества.

4.2. Практико-ориентированное обучение

Ролевая подготовка и тренинговые занятия.

Участие в организации спортивных мероприятий и воспитательных проектов.

Работа с наставником и анализ собственных педагогических действий.

4.3. Формирование профессиональной компетентности

Изучение методических материалов.

Разработка собственных программ физического воспитания.

Освоение инновационных подходов и технологий.

4.4. Взаимодействие с семьёй и школой

Консультирование родителей по вопросам воспитания подростков.

Организация совместных мероприятий для подростков и их семей.

Создание образовательной среды, поддерживающей положительное поведение.

4.5. Использование физических упражнений и спортивных мероприятий

Физическая активность как средство профилактики девяностого поведения.

Игровые и соревновательные методы для формирования командного духа.

Индивидуальные программы для коррекции поведенческих проблем.

Заключение

Формирование готовности педагогов физической культуры к работе с подростками девяностого поведения требует комплексного подхода, включающего теоретическую, практическую и личностную подготовку. Педагогические условия должны создавать среду, в которой будущий специалист получает необходимый опыт, мотивацию, навыки и знания для эффективной воспитательной работы. Физическая культура, как инструмент воспитания, позволяет подросткам реализовать свои потребности в активности, социализироваться и развиваться в позитивном русле.

Комплексная система подготовки педагогов способствует:

Повышению профессиональной компетентности.

Эффективной работе с подростками девяностого поведения.

Созданию условий для формирования у подростков дисциплины, ответственности и социальных навыков.

Актуальность исследования. В современных условиях в силу целого ряда причин - поляризации общества, девальвации духовных ценностей, снижения воспитательного потенциала семьи, утраты подростками ясных жизненных перспектив - прослеживается тенденция к увеличению числа подростков с девиантным поведением. Проблема девиантного поведения подростков становится одной из острейших проблем современной России сегодня. Статистическая кривая преступности среди подростков поднимается вверх, растет число подростков с наркотической и алкогольной зависимостью. Ежегодно несовершеннолетними совершается более 100 тысяч преступлений, 80% из них - тяжкие. За последние семь лет в 52 раза возросла заболеваемость подростков болезнями, передаваемыми половым путем. Демографическая ситуация осложняется ростом числа убийств и самоубийств среди подростков. По данным Е.Л.Ефимовой (2005) только в 2004 г. добровольно расстались с жизнью 782 подростка. Социальным бедствием стали побеги подростков из дома, бродяжничество, подростковая агрессивность и жестокость.

Актуальность исследования. В современных условиях в силу целого ряда причин - поляризации общества, девальвации духовных ценностей, снижения воспитательного

потенциала семьи, утраты подростками ясных жизненных перспектив - прослеживается тенденция к увеличению числа подростков с девиантным поведением. Проблема девиантного поведения подростков становится одной из острейших проблем современной России сегодня. Статистическая кривая преступности среди подростков поднимается вверх, растет число подростков с наркотической и алкогольной зависимостью. Ежегодно несовершеннолетними совершается более 100 тысяч преступлений, 80% из них - тяжкие. За последние семь лет в 52 раза возросла заболеваемость подростков болезнями, передаваемыми половым путем. Демографическая ситуация осложняется ростом числа убийств и самоубийств среди подростков. По данным Е.Л.Ефимовой (2005) только в 2004 г. добровольно расстались с жизнью 782 подростка. Социальным бедствием стали побеги подростков из дома, бродяжничество, подростковая агрессивность и жестокость.

В то же время, существующая система предупреждения и коррекции девиантного поведения уже давно отстает от тех явлений и процессов, которые происходят в подростковой среде, и как следствие этого утратила в полной мере готовность противостоять различным негативным явлениям.

Анализ литературы (О.А. Борисова, М.Я. Виленский, С.П. Евсеев, Н.В. Полянская, Я.В. Соколов, и др.) и педагогической практики показал, что неэффективно используются в работе с подростками такие действенные средства как физическая культура и спорт, позволяющие не только занять свободное время подростков, но и направить их энергию в позитивное русло, реализовать стремление к самореализации и «острым ощущениям», воспитать волю и характер.

Среди причин снижающих эффективность использования физической культуры можно выделить: неготовность специалистов и педагогов по физической культуре к работе с подростками девиантного поведения вследствие недооценивания ее значимости и отсутствия системы профессиональной подготовки к данному виду деятельности; недостаточность теоретических разработок и методической литературы по данной проблеме.

Так анализ действующих государственных образовательных стандартов утвержденных министерством образования в 2000 г.по направлению подготовки 521900 Физическая культура и по специальностям:

032101 «Физическая культура и спорт», 050720 «Физическая культура»,

032102 ««Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (АФК) требования к такой подготовке не заложены.

Ни в одном из 142 требований к профессиональной подготовке выпускников по специальности 050720 «Физическая культура», определяющих мировоззренческую и культурную подготовку, «профессиональное лицо» будущего педагога по физической культуре нет требований к знаниям и умениям работы с подростками девиантного поведения.

Таким образом, в практике образовательных учреждений существуют противоречия между:

- широкими возможностями физической культуры по профилактике и коррекции девиантного поведения подростков и отсутствием необходимых теоретических подходов, способствующих научно-методическому развитию данного направления

- ростом общественной потребности в преодолении девиации подростков и отсутствием профессиональной готовности будущих педагогов по физической культуре к работе с подростками девиантного поведения;

- потребностью в создании условий, необходимых для формирования готовности будущих педагогов по физической культуре в вузе к работе с подростками девиантного поведения и содержанием действующих учебных программ акцентированных на узко предметную подготовку будущих педагогов по физической культуре.

Выявленные противоречия позволили сформулировать проблему исследования: определение совокупности условий профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре, обеспечивающих эффективность процесса формирования их готовности к работе с подростками девиантного поведения.

Все это обусловило выбор темы и предопределило объект, предмет, цель и задачи исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать и реализовать на практике организационно-педагогические условия формирования готовности в вузе будущих педагогов по физической культуре к работе с подростками девиантного поведения.

Объект исследования - процесс профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре.

Предмет исследования - организационно-педагогические условия формирования готовности будущих педагогов по физической культуре к работе с подростками девиантного поведения.

Основу гипотезы исследования составили предположения о том, что: формирование готовности будущих педагогов по физической культуре к работе с подростками девиантного поведения представляет собой неотъемлемую часть общего процесса профессионального становления, эффективность которого может быть повышена если:

Перспективы дальнейших исследований включают разработку методических рекомендаций и программ для педагогов физической культуры, направленных на работу с подростками девятного поведения в различных образовательных учреждениях.

Подростковый возраст — критический этап формирования личности. Девиантное поведение (агрессия, противоправные действия, зависимость от соцсетей, буллинг и пр.) требует целенаправленного педагогического вмешательства. Будущие педагоги, работающие в сферах физического воспитания, культуры и общего воспитания, становятся ключевыми фигурами в профилактике и коррекции девиаций.

## **2. Современные вызовы**

- Рост психологических расстройств среди подростков
- Ослабление института семьи и недостаточная социализация
- Цифровая зависимость и отрыв от реального общения
- Недостаток квалифицированных специалистов, умеющих работать с "трудными" подростками

## **3. Направления подготовки и развития педагогов будущего**

### **a) Междисциплинарность**

Педагог будущего должен владеть не только методами физкультуры или воспитания, но и основами:

- психологии девиантного поведения,
- конфликтологии,
- арт-терапии, трудотерапии и телесно-ориентированных практик.

### **б) Развитие навыков soft skills**

- Эмпатия

- Эмоциональный интеллект
- Умение выстраивать доверительные отношения с подростками
- Навыки мотивации и ненасильственного убеждения

**в) Использование технологий**

- Онлайн-программы по мотивации и коррекции поведения
- VR- и AR-тренажёры для моделирования ситуаций общения и решения конфликтов
- Цифровой мониторинг эмоционального состояния подростков (через wearables, приложения и пр.)

**4. Физическая культура как средство коррекции**

Физическая активность играет ключевую роль в работе с девиантными подростками:

- Снижение уровня агрессии
- Формирование самооценки и уверенности
- Развитие ответственности и дисциплины (через командные виды спорта, единоборства, йогу и т.д.)

**5. Культурная и воспитательная деятельность**

- **Культурная среда** как способ формирования идентичности и переоценки жизненных ценностей
- Творческие практики (театр, музыка, живопись) как средство самовыражения и эмоциональной разгрузки
- Социальные проекты и волонтёрская деятельность как путь социализации и развития ответственности

**Литературы**

1. Абдулина О.А. Общепедагогическая подготовка учителей в системе высшего педагогического образования. – М.: Просвещение, – 1984. – 208 с.
2. Абудъханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980. – 335 с.
3. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Кн. 1. – Казань, Казанский университет, 1996, – 568 с.
4. Анохин К.П. Избранные труды: Философские аспекты функциональных систем. М.:Наука, 1978. – 400 с.
5. Антонов Н.М. Формирование у студентов ИФК умений воспитывать коллективные отношения у школьников: Автореф. дисс.. канд. пед. наук. Л., 1989. – 20 с.
6. Араумян С. Д. Микросреда и отклонения социального поведения детей и подростков. – Ереван: Луйс, 1980. – 254 с.
7. Артановский С.Н. Об абсолютной ценности личности // Вестник Ленинградского университета. Сер. 6. вып. 3 (№ 20). СПб.: 1988. – С. 45-55.
8. Асмолов А.Г. Деятельность и установка. – М., 1979.
9. Аяшев О.А. Формирование профессиональной готовности будущего учителя к воспитательной работе средствами физической культуры: Автореф. дисс.. доктора пед. наук. – М., 1991. – 40 с.
10. Бассин Ф.В. Проблема бессознательного (О неосознаваемых формах высшей нервной деятельности). – М., 1968. – 378 с.
11. П.Беличева С. А. Основы превентивной психологии. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993. – 199с.

12. Бердяев Н.А. Философские истоки. Хрестоматия по педагогической психологии: Учеб. пособие / Сост. А.Красило и А.Новгородцева М.: Международная педагогическая академия, 1995. – С. 386-390.
13. Березин С.В., Лисетский К.С., Орешникова И.Б. Пути и методы предупреждения подростковой и юношеской наркомании. – Самара, 1999. – 56 с.
14. Бернштейн Н.А. Очерки физиологии движений и физиологии активности. – М., 1966.
15. **Баркаева, Ирина Леонидовна.** *Психолого-педагогические условия формирования готовности педагога-психолога к работе с девиантными подростками* (кандидатская диссертация, Калининград, 2009). В работе рассматриваются теоретические основания, модель готовности педагога-психолога, диагностические инструменты, эмпирические материалы по формированию этой готовности.
16. **Абаскалова, Надежда & Вист Наталья.** «Психолого-педагогические условия профилактики девиантного поведения подростков». В статье анализируются условия, которые способствуют профилактике девиантности, представлены результаты эксперимента.
17. **Шестакова, Л.А.** «Формирование профессиональной готовности педагогов к работе с несовершеннолетними правонарушителями» (статья). Рассматривается готовность учителей работать с подростками, допустившими правонарушения, профессиональные компетенции, необходимые условия.
18. **Педагогические условия правовой компетентности подростков, склонных к девиантному поведению.** Статья, посвящённая тому, какие педагогические условия помогают формировать у подростков правовую компетентность, что важно как профилактика девиаций.
19. **Организационно-педагогические условия формирования готовности будущих педагогов по физической культуре к работе с подростками девиантного поведения.** Работа, посвящённая специфике подготовки педагогов физической культуры.
20. **Воспитание трудного ребёнка: дети с девиантным поведением:** Учебно-методическое пособие / Рожков М.И. и др. — один из классических источников, рассматривающих практические методы взаимодействия. Упоминается в различных учебных материалах на тему готовности учителей.

**Рецензент: доктор педагогических наук, профессор Панкова Т.В.**