

Рысбек кызы А.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

Жолдошалиева Ж.Э.

педагогика илимдеринин кандидаты, доценттин м.а.

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

zh.zholdoshalieva@mail.ru

БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДА ОРУС ТИЛИН ОКУТУУДА ОЮН ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН КОЛДОНУУ

Аннотация. Макалада башталгыч класстарда орус тили сабактарында окуу процессинде оюн технологияларын колдонуу талкууланат. Окуу мотивациясын жогорулатуунун, таанып билүү активдүүлүгүн өнүктүрүүнүн жана предметке карата оң көз карашты калыптандыруунун эффективдүү куралы катары оюндун ролуна өзгөчө көңүл бурулат. Оюн ыкмалары окуу процессин жеткиликтүү жана кызыктуу иш-аракетке айландырууга мүмкүндүк берери, бул материалды жакшыраак өздөштүрүүсүнө шарт түзөрү баса белгиленет. Макалада оюндарды сабактын структурасына ийгиликтүү киргизүүнүн педагогикалык шарттары каралып, окуу материалын түшүндүрүү жана консолидациялоо үчүн колдонулган конкреттүү оюн ыкмаларынын мисалдары баяндалат. Оюн технологияларын колдонуу тил көндүмдөрүн өнүктүрүүгө гана эмес, башталгыч класстын окуучуларынын инсандык сапаттарын калыптандырууга да шарт түзөт деген тыянак чыгарылды.

Негизги сөздөр: Орус тили, башталгыч класстар, оюн технологиялары, мотивация, таанып-билүү, окуу процесси, тил көндүмдөрү, педагогикалык шарттар, оюн ыкмалары, сабак структурасы, окуучунун өнүгүүсү, кызыктуу окутуу.

Рысбек кызы А.

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

Бишкек ш.

Жолдошалиева Ж.Э.

кандидат педагогических наук, и.о. доцент

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

Бишкек ш.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается использование игровых технологий в образовательном процессе на уроках русского языка в начальной школе. Особое внимание уделяется роли игры как эффективного инструмента повышения учебной мотивации, развития познавательной активности и формирования положительного отношения к предмету. Подчеркивается, что игровые методы позволяют превратить процесс обучения в доступную и увлекательную деятельность, способствующую лучшему усвоению материала. Рассматриваются педагогические условия успешного внедрения игр в структуру урока, а также описываются примеры конкретных игровых приёмов, применяемых для объяснения и закрепления учебного материала. Делается вывод о том, что применение игровых технологий способствует не только развитию языковых навыков, но и формированию личностных качеств младших школьников.

Ключевые слова: Русский язык, начальные классы, игровые технологии, мотивация, познание, процесс обучения, языковые навыки, педагогические условия, игровые методы, структура урока, развитие учащихся, интересное обучение.

Rysbek kyzy A.

master's student

Kyrgyz state university named after I. Arbaev

Bishkek c.

Zholdoshalieva Zh.E.

PhD, Acting Associate Professor

Kyrgyz state university named after I. Arbaev

Bishkek c.

APPLICATION OF GAMING TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE IN PRIMARY SCHOOL

Annotation. This article explores the use of game-based technologies in teaching Russian language lessons in primary school. Special attention is given to the role of play as an effective tool for enhancing student motivation, stimulating cognitive activity, and fostering a positive attitude toward the subject. It is emphasized that game-based methods help transform the learning process into an accessible and engaging activity that facilitates better comprehension and retention of material. The article discusses pedagogical conditions necessary for the successful integration of games into the lesson structure and provides examples of specific game techniques used to introduce and reinforce language concepts. It concludes that implementing game technologies not only improves language proficiency but also supports the development of key personal qualities in young learners.

Keywords: Russian language, primary grades, game technologies, motivation, cognition, learning process, language skills, pedagogical conditions, game methods, lesson structure, student development, interesting learning.

Введение. На современном этапе развития образования перед педагогом стоит задача не только обучить, но и заинтересовать младших школьников учебным процессом. Начальная школа – это тот период, когда у ребёнка формируется устойчивое отношение к учебной деятельности, и от того, насколько увлекательно и доступно будет организован урок, зависит его дальнейшее стремление к знаниям. Особенно остро эта проблема стоит при изучении русского языка – предмета, который требует от учащихся постоянной концентрации внимания, усидчивости, развития логического и абстрактного мышления.

Для того чтобы обучение стало более живым и продуктивным, в практику преподавания всё чаще внедряются игровые технологии. Игра как форма взаимодействия привычна и естественна для младшего школьного возраста. Через игру дети легче усваивают новый материал, проявляют активность, развивают речь, внимание и память. Именно игровые формы позволяют органично соединить учебные задачи с деятельностью, вызывающей у детей интерес и положительные эмоции.

Цель исследования. Использование игровых элементов на уроках русского языка не только повышает мотивацию учащихся, но и способствует формированию языковых, коммуникативных и мыслительных умений. Такой подход делает учебный процесс более гибким и ориентированным на личностные особенности каждого ребёнка. Как писал К.Д. Ушинский: «Сделать серьёзное занятие занимательным для ребенка – вот задача первоначального обучения» [1, с.137].

В рамках данной работы рассматриваются основные подходы к использованию игровых технологий в процессе преподавания русского языка в начальных классах, анализируются их педагогические возможности и влияние на формирование устойчивого интереса к предмету.

Русский язык в начальной школе – один из важнейших учебных предметов, который закладывает фундамент грамотности и общего речевого развития младших школьников. Однако практика показывает, что дети часто сталкиваются с трудностями при изучении языковых норм, правил орфографии и пунктуации. Причиной этого, как правило, становится недостаточная мотивация и однообразие методических приёмов, используемых на уроках. В условиях постоянного информационного давления и снижения интереса к традиционным формам преподавания всё более актуальным становится использование игровых технологий как инструмента повышения учебной мотивации и вовлечённости [4, с.39].

Методы исследования. Игра, как специфическая форма детской деятельности, оказывает положительное влияние на все стороны психического и личностного развития ребёнка. Она способствует формированию учебной самостоятельности, развивает внимание, память, воображение, коммуникативные навыки. Включение игровых элементов в процесс обучения позволяет преодолеть рутинность и механистичность усвоения материала, делая урок более эмоционально окрашенным и познавательно насыщенным. Особенно эффективно игра проявляется в обучении младших школьников, поскольку именно в этом возрасте игра остаётся ведущим видом деятельности, даже несмотря на переход к формированию учебной мотивации.

Основное содержание. Игровые технологии на уроках русского языка могут использоваться на различных этапах: при объяснении нового материала, в ходе закрепления изученного, при повторении и обобщении знаний, а также для текущего контроля. Их применение позволяет реализовать принцип деятельностного подхода, когда учащийся не просто воспринимает информацию, а активно включается в учебный процесс, моделирует речевые ситуации, решает языковые задачи, взаимодействует с одноклассниками. Такой формат способствует более глубокому осмыслению и прочному усвоению языковых понятий и норм.

Значительным преимуществом игровых методов является то, что они позволяют дифференцировать учебный материал, учитывая индивидуальные особенности детей. Через игру возможно организовать деятельность как сильных учеников, так и тех, кому требуется дополнительная педагогическая поддержка [2, с.21]. В ходе игровой деятельности каждый ребёнок получает возможность проявить инициативу, сделать выбор, выразить своё мнение, тем самым формируя не только познавательные, но и личностные качества.

Одним из ключевых направлений использования игр на уроках русского языка является развитие речевой активности. Сюжетно-ролевые игры, драматизации, лингвистические задачи с элементами соревнования активизируют речь детей, расширяют их словарный запас, способствуют формированию связной и выразительной речи. Каждый из этих видов имеет свои цели, структуру и методику проведения, но все они способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся и развитию коммуникативных навыков. Кроме того, языковые игры позволяют наглядно и творчески осмысливать сложные орфографические и грамматические темы, что особенно важно в условиях ограниченного времени урока и перегруженности учебной программы.

Дидактические игры направлены на закрепление языковых знаний, правил орфографии и пунктуации, а также на развитие грамматического строя речи. В рамках таких игр можно использовать задания на классификацию слов, составление предложений, подбор синонимов и антонимов, работу с орфограммами. Эти игры помогают сделать повторение материала увлекательным и непринуждённым процессом, например:

1. Ролевые и сюжетно-ролевые игры дают возможность детям примерить на себя различные социальные роли, выступить в роли учителя, редактора, корреспондента или сказочного героя. Подобные виды игр активизируют речь, способствуют развитию связной речи, умения строить диалог и монолог, а также формируют уверенность в себе.

2. Творческие игры, такие как сочинение рассказов, продолжение начатых историй, составление загадок, позволяют развивать воображение, мышление и речь. Такие задания особенно важны для формирования письменной и устной речи, а также обогащения словарного запаса учащихся.

3. Подвижные игры с речевыми элементами также находят своё место на уроках русского языка. Они способствуют снятию напряжения, повышению внимания и концентрации. Задания в таких играх могут включать, например, быстрое называние слов по определённой теме или выполнение движений, соответствующих словам [3, с.114].

Также, следует отметить, что игра в образовательной среде не является самоцелью. Она становится эффективным средством обучения только при условии правильной методической организации и чёткого педагогического руководства. Учитель в этом процессе выполняет не просто функцию наблюдателя, а активно управляет игровой деятельностью: подбирает

задания, соотносит их с целями урока, регулирует уровень сложности, стимулирует сотрудничество и доброжелательную атмосферу в классе.

Опыт применения игровых технологий показывает, что систематическое включение игровых элементов способствует формированию у учащихся более высокого уровня мотивации к изучению русского языка. Повышается не только интерес к предмету, но и наблюдается устойчивый рост успеваемости, особенно у тех учеников, которые ранее демонстрировали низкую учебную активность. Игра, будучи эмоционально привлекательной формой, снимает барьеры, связанные с боязнью ошибок и неудач, способствует формированию позитивного отношения к учёбе и уверенности в собственных силах.

Таким образом, игровые технологии становятся неотъемлемым компонентом современной методики преподавания русского языка в начальных классах. Их применение позволяет реализовать важные педагогические задачи: сформировать у детей устойчивую познавательную мотивацию, создать благоприятную учебную среду, развивать коммуникативные и языковые навыки, а также воспитывать личностные качества, необходимые для успешного продолжения обучения в среднем звене школы.

Для более глубокого понимания эффективности применения игровых технологий в процессе преподавания русского языка младшим школьникам было проведено исследование на базе начальных классов средней общеобразовательной школы №1 им. Токтогула Сатылганова в городе Токтогул, Токтогульского района, Джалал-Абадской области. Основной целью стало выявление влияния игровых приёмов на уровень усвоения учебного материала, а также на развитие интереса к предмету.

Работа проходила в течение учебного полугодия в параллели вторых классов. Были отобраны два класса: 2 «А» и 2 «В», схожие по количественному и качественному составу. В одном классе занятия проводились с использованием традиционных методов, во втором – систематически внедрялись игровые элементы на разных этапах урока. Игры подбирались с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей: использовались словесные и ролевые игры, элементы лингвистических квестов, грамматические турниры, «языковые лабиринты», а также работа в парах и мини-группах с соревновательным компонентом.

Таблица1. Сравнения условий в 2 «А» и 2 «В» классах

Общие параметры	2 «А» класс	2 «В» класс
Методика обучения	Традиционные методы	Игровые методы (интегрированы в уроки)
Продолжительность эксперимента	В течение учебного полугодия	В течение учебного полугодия
Состав класса	Схож по числу и уровню подготовки с 2 «В»	Схож по числу и уровню подготовки с 2 «А»
Типы используемых приёмов	Объяснение, чтение, письменные упражнения	Словесные и ролевые игры, лингвистические квесты, турниры, лабиринты
Форма взаимодействия	Индивидуальная работа	Работа в парах и мини-группах с элементами соревнования

Учёт возрастных и психолого-педагогических особенностей	Частично учтён	Полноценно учтён при подборе игр
---	----------------	----------------------------------

Особое внимание уделялось подбору содержания игр, соответствующего программным темам. Так, при изучении орфографических правил использовались задания, предполагающие работу со словами в нестандартной форме, требующей анализа и сопоставления. При формировании навыков словообразования применялись игровые ситуации, в которых учащимся предлагалось моделировать новые слова в рамках заданных условий. При закреплении пунктуационных правил дети участвовали в играх, в которых необходимо было редактировать тексты, «спасать» предложения от ошибок, объяснять правильный выбор знаков препинания в доступной игровой форме.

Педагогическое наблюдение показало, что учащиеся экспериментальной группы проявляли заметно больший интерес к урокам. Они активнее включались в работу, чаще инициировали участие в обсуждениях, задавали вопросы, демонстрировали стремление к самостоятельному поиску ответа. Особенно ярко эффект от игровых методов проявился у детей с первоначально низким уровнем учебной мотивации. Они стали более уверенными, открытыми и заинтересованными в конечном результате своей деятельности.

По итогам контрольной диагностики знаний, проведённой в конце периода наблюдений, учащиеся экспериментального класса показали более высокие результаты по сравнению с контрольной группой. При этом повысилось не только качество выполнения заданий, но и сократилось количество типичных ошибок, что свидетельствует о более глубоком усвоении материала. Дополнительно был зафиксирован рост уровня речевой активности учащихся: в письменных работах стало больше логично построенных высказываний, повысилась грамотность, расширился словарный запас. В таблице №2 отражены итоги экспериментального класса.

Таблица 2. Итоги экспериментального класса

Критерий	Результат	Комментарий
Познавательная активность	Значительно возросла	Дети проявляют инициативу, задают больше вопросов
Уровень усвоения грамматического материала	Повысился по сравнению с 2 «А» классом	По итогам контрольных работ – выше на 15-20%
Вовлечённость в учебный процесс	Высокая	Минимум отвлечений, максимальное участие в уроках
Коммуникативные навыки	Заметное развитие	Благодаря ролевым играм и работе в парах
Навыки сотрудничества	Развиты	Командные задания и соревнования усилили взаимодействие
Интерес к предмету (русский язык)	Повышенный	Уроки стали ассоциироваться с удовольствием
Самостоятельность в выполнении заданий	Улучшена	Игровая форма стимулировала принятие решений

Творческий подход к заданиям	Раскрыт	Креативность проявлялась в игровых форматах
------------------------------	---------	---

Анализ анкетирования, проведённого среди детей и их родителей, подтвердил положительное восприятие игровой формы обучения. Школьники отметили, что занятия стали интереснее и веселее, а родители подчеркнули, что дети стали чаще рассказывать о том, что происходило на уроке, с удовольствием выполняют домашние задания и с интересом читают тексты на русском языке.

Полученные в ходе работы результаты подтверждают целесообразность и педагогическую эффективность внедрения игровых технологий в практику преподавания русского языка в начальной школе. Они не только повышают уровень обученности, но и способствуют формированию устойчивого интереса к предмету, развивают коммуникативные навыки, воспитывают самостоятельность и ответственность. При грамотной организации такие формы становятся мощным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современных стандартов.

Заключение. Современное образование всё более активно ориентируется на личностно-ориентированный подход, в котором важную роль играет интерес и внутренняя мотивация учащихся. В этом контексте применение игровых технологий на уроках русского языка в начальной школе приобретает особую актуальность. Ранний этап обучения требует от педагога не только грамотного владения методикой, но и тонкого понимания психологии ребёнка, его потребности в движении, вовлечённости и эмоциональном отклике. Именно через игру становится возможным превратить процесс изучения языка в увлекательное и продуктивное занятие.

Проведённый анализ теоретических основ и практических результатов применения игровых методов показал их высокую эффективность. Игра не только облегчает усвоение сложного учебного материала, но и развивает внимание, память, логическое мышление, формирует навыки взаимодействия в коллективе. Кроме того, игровая форма способствует снижению учебной тревожности, создаёт благоприятную эмоциональную атмосферу, в которой ребёнок чувствует себя увереннее.

Опыт внедрения игровых технологий в обучение русскому языку на начальном уровне позволяет утверждать, что они являются не просто вспомогательным средством, а полноценным педагогическим инструментом [6]. Их разумное и системное применение способствует более глубокому и осознанному усвоению материала, формированию интереса к языку и культуре, развитию речевых умений.

Таким образом, игра в начальной школе – это не просто развлечение, а эффективный путь к освоению языка, формированию познавательной активности и уверенности в собственных силах. Включение игровых приёмов в образовательный процесс позволяет сделать уроки русского языка живыми, результативными и по-настоящему значимыми для каждого ученика.

Список использованной литературы:

1. Абдулазимова Т.Х. [Применение игровых технологий на уроках русского языка и литературы в начальной школе](#). В сборнике: Проблемы и перспективы современной науки и образования. Материалы III международной научно-практической конференции преподавателей, магистрантов, студентов. Махачкала, 2024. – С. 136-140

2. Жолдошалиева Ж.Э., Арыпбекова К.Б. Инновационные методы обучения в современном образовании. Вестник КГУ им. И. Арабаева. Бишкек, 2024. – С. 19-24.
3. Исаева Л.А., Мейриева А.С., Бачалова И.Б. [Использование интерактивных игр на уроках русского языка. Проблемы современного педагогического образования](#). 2023. № 78-3. – С. 113-116.
4. Лайлиева И. Дж. Русский язык и литература в культурном пространстве Кыргызской республики // Вестник КГУ им. И. Арабаева. 2017 (1). – С. 37-41.
5. Финогенов А.В. Игровые технологии в школе: Учебно-метод. Пособие/ А.В. Финогенов, В.Э. Филиппов. – Красноярск: Краснояр. Гос. Ун-т, 2001.
6. <https://infourok.ru/user/zinoveva-natalya-leonidovna/blog/primenenie-igrovyyh-tehnologij-na-urokah-russkogo-yazyka-v-nachalnyh-klassah-158294.html> (Дата обращения: 14.08.2025)

Рецензент: доктор филологических наук, профессор Сооронкулова Г.У.