

Токомбаева Ж.Ю.

ага окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттік университеті

Бишкек ш.

tokombaeva.ju@mail.ru

КЫРГЫЗ СТУДЕНТЕРГЕ ОРУС ТИЛИН ҮЙРӨТҮҮДӨ ИНТЕРАКТИВДҮҮ МЕТОДДОР

Аннотация. Бул макалада студенттерге орус тилин экинчи тил катары окутууда интерактивдүү методдорду жана ықмаларды колдонуу каралат. Заманбап интерактивдүү технологиялар кыргызстандык студенттердин экинчи тилде баарлашуу жөндөмдөрүн өнүктүрүүнү кыйла жакшыртаары далилденген. Студенттер менен иштөөдө интерактивдүү методдорду колдонуу оозеки жана жазуу жүзүндө баарлашуу көндүмдөрүн өнүктүрүүгө, орус тилин угуп түшүнүүгө, ар кандай тексттерди окууга жана түшүнүүгө, ошондой эле эни тили эмес тилинде сүйлөөдө тилдик тоскоолдуктарды жоюуга багытталган. Студенттердин орус тилин начар билишинин себептеринин бири республиканын коп райондорунда тилдик чөйрөнүн жоктугунда.

Бул макалада орус тилин үйрөнүүнүн интерактивдүү ықмалары жана ықмалары каралат. Интерактивдүү ықмалар практикалык колдонмоловордо, анын ичинде түрдүү тексттер, аудио жана видео материалдар менен иштөөдө, оюндарды колдонууда эффективдүү.

Негизги сөздөр: Орус тили экинчи тил катары, студенттерди окутуу, кепти өнүктүрүү, интерактивдүү ықмалар, техникалар, баарлашуу оюндары.

Токомбаева Ж.Ю.

старший преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КИРГИЗСКИХ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Статья посвящена использованию интерактивных методов, приемов при обучении студентов русскому языку как неродному. Современные интерактивные технологии, как показывает практика, значительно повышают развитие навыков общения на неродном языке киргизских студентов. Применение интерактивных методов в работе со студентами нацелено на развитие навыков устной и письменной речи, восприятия русской речи на слух, чтения и понимания разных текстов, также немаловажным является и снятие языкового барьера при говорении на неродном языке. Одной из причин слабого владения русским языком студентами является отсутствие языковой среды в во многих регионах страны.

В статье рассмотрены методы и приемы интерактивной работы при изучении русского языка. В практической работе эффективно применение интерактивных приемов в работе с различными текстами, аудио-видео материалом, использование игр.

Ключевые слова: русский как неродной, обучение студентов, развитие речи, интерактивные методы, приемы, коммуникативные игры.

Tokombaeva Zh.Y.

senior teacher

INTERACTIVE METHODS IN TEACHING RUSSIAN TO KYRGYZ STUDENTS

Annotation. The article is devoted to the use of interactive methods and techniques in teaching students Russian as a foreign language. Modern interactive technologies, as practice shows, significantly improve the development of communication skills in a foreign language of Kyrgyz students. The use of interactive methods in working with students is aimed at developing oral and written speech skills, listening comprehension of Russian speech, reading and understanding of various texts, and also removing the language barrier when speaking in a foreign language is important. One of the reasons for students' poor command of the Russian language is the lack of a language environment in many regions of the country.

The article discusses methods and techniques of interactive work in studying the Russian language. In practical work, the use of interactive techniques in working with various texts, audio-video material, and the use of games is effective.

Key words: russian as a second language, teaching students, speech development, interactive methods, techniques, communication games.

В обучении русскому языку киргизских студентов продуктивно использование современных технологий, интерактивных методов, которые являются дополнительным средством для формирования коммуникативных компетенций студентов в современной системе образования. Владение мировым языком, каким является русский язык, несомненно важно для получения необходимой информации для будущих специалистов нашей страны. Современные интерактивные технологии, как показывает практика, значительно повышают развитие навыков общения на неродном языке киргизских студентов, расширяя знания и в социокультурном плане при изучении русского языка.

В методике преподавания языка использование современных технологий, интерактивных методов рассматривается в трудах Новиковой А. Ю., Низовской И. А., Бимурзиной И. В., Горовой Н.Н.

Применение интерактивных методов в работе со студентами нацелено на развитие навыков устной и письменной речи, восприятия русской речи на слух, чтения и понимания разных текстов, также немаловажным является и снятие языкового барьера, страха допустить ошибки при говорении на неродном языке. Одной из причин слабого владения русским языком является отсутствие языковой среды во многих регионах страны, несмотря на широкое распространение интернета, средств массовой информации, телевидения со множеством разных каналов, наблюдается психологическая скованность, неуверенность при говорении на изучаемом языке.

В современных условиях глобализации, касающейся и сферы образования, растут и требования в подготовке кадров, соответствующих международному рынку труда. Для

эффективной подготовки специалистов в стране, формирования профессионально-коммуникативных компетенций студентов актуально применение современных методов, интерактивных технологий в обучении русскому языку, так как знание одного из мировых языков открывает большие возможности доступа к современной научной, культурной информации.

«Интерактивность – это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо... Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и о чем думают... В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми» [1, с. 5].

Использование интерактивных методов в работе с киргизскими студентами дает возможность создания учебных условий для развития речевых навыков, говорения, чтения, аудирования, письма, когда речевая деятельность студентов является показателем полученных языковых знаний, закреплением грамматического материала в практике. Также использование таких методов, воздействуя на эмоциональное состояние обучающихся, значительно помогает снять языковой барьер, повышает интерес к изучению языка.

Но здесь хотелось бы добавить «что использование инновационных технологий повышает успеваемость и развитие коммуникативной компетенции иностранных студентов. Однако для формирования некоторых языковых компетенций, например для введения и отработки нового грамматического материала, не следует пренебрегать традиционными видами работы (учебник, доска, дидактический материал)» [4, с. 41].

На сегодняшний день в практике преподавания русского языка, формирования коммуникативных компетенций обучающихся выстраивается определенная система обучения, направленная на активизацию речевой деятельности обучающихся, продуктивной реализации накопленных знаний в учебном процессе. На основе современных интерактивных методов и приемов «обучение происходит в процессе сотрудничества, совместной деятельности обучаемого и обучающего. Обучающий посредством общения и других средств организует деятельность обучаемого, соответствующую целям обучения» [2, с. 15].

В методике обучения неродному языку, как известно, необходимо создание реальных условий для вовлечения обучающихся к процессу коммуникации, развития речевых умений. И в решении поставленных задач в практической работе эффективно применение

интерактивных приемов в работе с различными текстами, аудио-видео материалом, использование ролевых, деловых игр, творческих работ. Подобные современные методы сегодня можно считать одним из важных средств оптимизации учебного процесса. «От уровня владения русским языком зависит и изучение других предметов, так как в нашей сегодняшней жизни большая часть информации учебной, профессиональной, культурной поступает через русский язык» [6, с. 620].

Интерактивные методы включают индивидуальную, парную и групповую виды работы, организацию различных ситуаций для диалога между студентами, преподавателем и студентами, студентом и группой.

На занятиях нами апробированы некоторые методы и приемы интерактивной работы при изучении неродного языка, особенно эффективна работа на основе художественных текстов, так как такие тексты воздействуя на чувства, эмоции студента, вызывают интерес к участию в интерактивной работе, пробуждают мысли и желание высказаться по содержанию прочитанного текста. В работе с текстами на занятиях при изучении неродного языка рекомендуем использовать небольшие по объему тексты, так как студенты чаще полнее понимают содержание при повторном чтении или обсуждении сюжета произведения. Желательно предварительно провести словарную работу для облегчения восприятия студентами событий рассказа.

В работе с текстами мы практикуем учебную работу на занятиях по стратегии «Направляемое чтение», основанное на прогнозировании, предсказании возможных дальнейших событий в развитии сюжета рассказа. Чтение текста идет по частям, с подготовленными вопросами по тексту для пробуждения читательского воображения, осмысления материала текста, предположения возможного продолжения сюжета рассказа. Вопросы используются обычно следующего характера: «Как вы думаете почему так произошло?», «Что будет происходить дальше?», «Что сделает этот персонаж рассказа?», «Зачем он так поступил?» и др. Опора на активизацию восприятия, чувства читающего является основой для создания речевой мотивации, формирования коммуникативных умений студентов, реализации функционально-направленного обучения как основного принципа современной методики.

Одними из интересных интерактивных приемов для студентов является работа по стратегиям «Двухчастный дневник», «Дискуссия перекрестная» (Паутинная дискуссия), «Оставьте за мной последнее слово» (Дискуссия). Опыт работы с разными текстами по данным стратегиям в студенческой аудитории показывает большие возможности в интерпретации, раскрытии идейного содержания текста, определения уровня понимания

произведения студентами. Естественно, студент приобретает значительный опыт в речевой практике, пополняя лексическую базу новыми выразительными средствами языка. Для работы со студентами по стратегиям «Оставьте за мной последнее слово», «Двухчастный дневник» мы можем использовать помимо рассказов и небольшие тексты в виде крылатых выражений, афоризмов, русских пословиц и поговорок. Обычно при использовании русских пословиц и поговорок студенты сами начинают приводить аналогичные по смыслу киргизские пословицы и поговорки, так у студентов вырабатывается умение анализировать содержание текстов, сравнивать произведения устного творчества русского и киргизского народов.

На занятии со студентами в работе над языковым, речевым материалом эффективно применение графических средств: схем, графиков, таблиц для наглядного представления, запоминания изучаемого материала. Отметим чаще используемые их типы: «Кластер», «Диаграмма Венна». «Кластер» – прием, при помощи которого собирается информация, связанная с какой-либо темой (речевой, грамматической), к примеру, можно дать задание на занятии: – *к теме «Дом» подберите имена существительные, называющие предметы, из которых состоит дом снаружи и внутри.* Далее можно продолжить задание: – *подберите имена прилагательные к записанным существительным.* Также по кластеру можно дать задание на размышление, определить по данным словам тему, о которой будут говорить, например: *семья, 21-й век, равноправие, Азия, Европа, эмансипация, восток, гендерные вопросы, гендерные роли (тема – «Современная женщина»).*

Для развития навыков письма, творческих способностей студентов предлагается работа по схеме «Роль – Аудитория – Форма – Тема» (РАФТ), где студенты выбирают для себя: 1 – тему (чаще из предложенных преподавателем и студентами), 2 – роль, 3 – аудиторию для обращения, т.е. адресат, 4 – форму обращения (как будешь говорить? Какие будешь использовать слова, выражения?), 5 – тему (о чем будет речь?), 6 – написать эссе. Мы попытаемся показать, как по данному приему работали студенты по теме «*В торговом центре*», какую выбрали роль, аудиторию для обращения. Большинство студентов обратились к адресату в форме высказывания, обращения, письма, репортажа и др. Подобная работа очень оживляет студентов, они менее сомневаются в своем умении построить высказывание на изучаемом языке, охотно выполняют задания.

Таблица 1.

Роль	Аудитория	Форма	Тема
Студент	Всевышний	Обращение	«В торговом центре»
Кассир	Покупатели	Письмо	
Продавец	Люди	Репортаж	

<i>Горожанин</i>	<i>Молодежь</i>	<i>Сказка</i>	
<i>Журналист</i>	<i>Семья</i>	<i>Высказывание</i>	
<i>Пенсионер</i>	<i>Милиционер</i>	<i>Стихотворение</i>	
<i>Вор</i>	<i>Дети</i>	<i>Молитва</i>	
<i>Сувениры</i>	<i>Друзья</i>		
<i>Деньги</i>	<i>Родители</i>		
<i>Одежда</i>			

При обучении русскому языку студентов применяются и игровые методы. Интерактивные игры также способствуют активизации речевой, творческой деятельности студентов, повышая интерес к изучению языка. Игровые задания подразделяются на грамматические (языковые), предкоммуникативные и коммуникативные.

Среди грамматических игр при изучении русского языка как неродного чаще применяются на занятиях такие игры как «Волейбол», «Телеграмма», «Корень и дерево», «В доме моем» и др. В игре «Волейбол» преподаватель называет тему, к примеру, «Природа» и дает задание назвать любое существительное по теме и перебросить мяч другому студенту. Студент, который получил мяч, должен подобрать к существительному подходящее прилагательное, составить словосочетание, затем назвать другое существительное и перебросить мяч другому студенту и т. д. В игре «Телеграмма» объявляется, что пришла телеграмма. Преподаватель дает тексты телеграмм, с пропущенными словами, и студенты должны восстановить полный текст сообщения, иногда в тексте пропускаются предлоги.

Используются игры на словообразование. В игре «Корень и дерево» преподавателем называется слово, от которого студенты должны придумать побольше производных слов. В другой подобной игре преподаватель записывает несколько слов на доске и дает задание студентам образовать от этих слов однокоренное существительное (глагол, наречие и др.).

При работе над предложно-падежными формами существительных, при выражении пространственных значений возможно использование игры «В доме моем». В этой игре называются предметы, находящиеся снаружи или внутри дома, а студенты должны сказать, где находятся предметы: за домом, в доме, около дома, на крыше и т.п.

Предкоммуникативные игры – это переходный этап от овладения языковыми фактами к речевым умениям, когда студенты понимают данное им сообщение, интенцию и могут построить соответствующее свое высказывание по принятым в изучаемом языке образцам. Из таких игровых заданий чаще применяются игры «Кто говорит?», «С чего мы начали», «Вертушка», «Что значит пословица?» и др. В игре «Кто говорит?» к водящему (преподаватель или студент) сзади подходят по очереди студенты и водящий им задает вопросы, они отвечают. Водящий старается определить, кто говорил. Нравится студентам игра «С чего мы начали», это игра на перевод фразы с русского языка на родной язык, с родного на русский язык и т. д. Говорится фраза тихо, на ушко. В конце сравнивается начальная фраза и получившийся вариант перевода на русский язык, выясняется, что потеряно при таком групповом переводе. Очень эффективно использование для такой игры разных пословиц. Известна среди педагогов игра «Вертушка», когда отрабатываются навыки аудирования студентов. Группа студентов делится, половина выходит из аудитории. Оставшимся читается небольшой текст, без установки на последующий пересказ. Заходит студент и ему рассказывает текст один из слушавших, далее по очереди аналогично передается информация другим входящим студентам.

Из коммуникативных игр практикуются обычно ролевые, деловые игры. Ролевая игра создает условия для имитации реальной жизненной ситуации общения. В обучении неродному языку создание речевой ситуации как метод широко применяется, так как имеет характерные особенности: наличие собеседника или собеседников, мотива к речи на основе взаимодействия с собеседником, можно сказать «методически для нас важна исходная ситуация, т. е. та система взаимоотношений, которая дает толчок к речи» [3, с. 23].

В практике изучения языка как неродного для проведения ролевой игры мы используем сюжеты рассказов русских, киргизских писателей. После прочтения небольших рассказов или фрагментов студентам предлагается разыграть, инсценировать прочитанное. Желательно разделить студентов на несколько групп, предложив инсценировать текст по частям. В практике, к примеру, мы используем для ролевой игры рассказы киргизского писателя Ч. Айтматова «Тополек мой в красной косынке», «Белый пароход» и др., которые студенты хорошо знают, читали на родном языке еще в школе, можно предложить повторить текст на русском языке и разыграть сценку. Также для ролевой игры используются и известные фильмы, можно и на выбор студентов.

При проведении ролевой игры в киргизскоязычной аудитории развиваются не только речевые навыки, но и поведенческие, умение работать в команде. Во-первых, игровая атмосфера помогает снять языковой барьер, во-вторых, реализуются творческие актерские способности студентов, что значительно повышает уверенность студента в учебной деятельности на занятии, в-третьих, в групповой работе происходит взаимообучение студентов при подготовке сценария спектакля, они вместе строят высказывания на изучаемом языке по выбранным ролям.

В ролевой игре, когда надо показать роль персонажа, его возможных действий, речи, студентам можно предложить отыграть какую-нибудь знакомую ситуацию «У врача», «В магазине», «В кафе» и др. или провести игру, связанную с будущей профессией. К примеру, будущим учителям предложено было придумать и разыграть педагогическую игру, показать возможные ситуации, случаи в профессии учителя. Студенты разделились на несколько групп, подготовили и показали ролевую игру по сценариям «Школа в 22-м веке», «Родительское собрание», «Не хочу учиться, а хочу...».

Применение интерактивных методов на занятиях со студентами способствует повышению эффективности учебного процесса при обучении неродному языку. Использование таких методов служит более интенсивному развитию речевых способностей обучающихся, помогает развивать навыки индивидуальной, коллективной познавательной деятельности студентов.

Список использованных источников:

1. Новикова А.Ю. **Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку: учебно-методическое пособие** / Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики. – Новосибирск, 2018. – 66 с. – С. 5.
2. Низовская И.А. **Словарь программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо»: учебно-методическое пособие**. – Бишкек: ОФЦИР, 2003. – 148 с. – С. 15.
3. Пассов Е.И. **Основы методики обучения иностранным языкам**. – М.: Русский язык, 1977. – 216 с. – С. 23.
4. Бимурзина И.В. **Иновационные технологии: развитие коммуникативной компетенции иностранных студентов в преподавании русского языка как иностранного**. – С. 41. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii->

[razvitiye-kommunikativnoy-kompetentsii-inostrannyh-studentov-v-prepodavanii-russkogo-yazyka-kak/viewer](#) (дата обращения: 25.09.2025)

5. Горовая Н.Н. **Внедрение интерактивных методов обучения в преподавание дисциплины «практика устной речи» при обучении иностранных студентов-медиков.** URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolevaya-igra-kak-metod-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentsii-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku/viewer> (дата обращения: 25.09.2025)
6. Токомбаева Ж.Ю. **Текстовый материал в работе над числительными при изучении русского языка как неродного** // Вестник КГУ им. И. Арабаева. 2024. № 4/1. – С. 620.
7. Харлова Н.М. **Использование интерактивных технологий при обучении русскому языку как иностранному.** URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnyh-tehnologiy-pri-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu/viewer> (дата обращения: 25.09.2025)

Рецензент: доктор педагогических наук, доцент Тагаева Г.С.