

УДК: 821. 147

DOI 10.33514/1694-7851-2025-3/2-153-163

Хасанов Н.Б.

педагогика илимдеринин доктору, профессордун м.а.

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

Navruz_1960@mail.ru

Акматова А.К.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

Чатоева С.Г.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ САНАРИПТИК ТРАНСФОРМАЦИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ ЖАНА ОРУС ТИЛИ САБАКТАРЫДА ЦИФРАЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ИШКЕ АШЫРУУ ТАЖРЫЙБАСЫ

Аннотация. Бул макалада мисал катары орус тили сабагында санариптик технологияларды интеграциялоо жана киргизүү аркылуу Кыргыз Республикасындагы билим берүүдөгү санариптик трансформация процесси каралат. Бул процессти ишке ашыруу үчүн колдонулган максаттар, милдеттер жана методдор талданат. Билим берүү практикасына санариптик технологияларды киргизүүдө пайда болгон ийгиликтин негизги факторлорун жана көйгөйлөрүн аныктоого өзгөчө көңүл бурулат. Алынган маалыматтардын негизинде Кыргыз Республикасынын билим берүү тармагында санариптик трансформация процессин оптималдаштыруу боюнча сунуштар сунушталды. **Изилдөөнүн объектиси** болуп Кыргыз Республикасындагы билим берүүнүн санариптик трансформация процесси саналат. **Изилдөөнүн предмети** - Кыргыз Республикасындагы орус тили сабактарында санариптик технологияларды интеграциялоо жана ишке ашыруу. **Изилдөөнүн максаты** – бул процессти оптималдаштыруу боюнча эффективдүү ыкмаларды жана сунуштарды аныктоо үчүн мисал катары орус тили сабактарында санариптик технологияларды интеграциялоону колдонуу менен Кыргыз Республикасындагы билим берүүдөгү санариптик трансформация процессин изилдөө жана талдоо.

Негизги сөздөр: санариптик трансформация, билим берүү, орус тили, санариптик технологиялар, интеграция, билим берүүнүн негизги факторлору, мугалим, студент, инновация.

Хасанов Н.Б.

доктор педагогических наук, и.о. профессор

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

Акматова А.К.

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева
г. Бишкек
Чатоева С.Г.
магистрант
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева
г. Бишкек

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ИНТЕГРАЦИЯ И ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. в данной работе исследуется процесс цифровой трансформации в образовании Кыргызской Республики на примере интеграции и опыта внедрения цифровых технологий на уроках русского языка. Анализируются цели, задачи и методы, использованные для реализации данного процесса. Особое внимание уделяется выявлению ключевых факторов успеха и проблем, возникающих при внедрении цифровых технологий в образовательную практику. На основе полученных данных предлагаются рекомендации для оптимизации процесса цифровой трансформации в образовании Кыргызской Республики. Объект исследования - процесс цифровой трансформации в образовании Кыргызской Республики. Предмет исследования - интеграция и опыт внедрения цифровых технологий на уроках русского языка в Кыргызской Республике. Цель исследования - изучить и проанализировать процесс цифровой трансформации в образовании Кыргызской Республики на примере интеграции цифровых технологий на уроках русского языка для выявления эффективных подходов и рекомендаций по оптимизации данного процесса.

Ключевые слова: цифровая трансформация, образование, русский язык, цифровые технологии, интеграция, ключевые факторы образования, учитель, ученик, инновация.

Khasanov N.B.

Doctor of Pedagogical Sciences, Acting Professor
Kyrgyz state university named after I. Arbaev
Bishkek c.

Akmatova A.K.

master's student
Kyrgyz state university named after I. Arbaev
Bishkek c.

Chatoeva S.G.

master's student
Kyrgyz state university named after I. Arbaev
Bishkek c.

DIGITAL TRANSFORMATION IN EDUCATION: INTEGRATION AND EXPERIENCE OF IMPLEMENTING DIGITAL TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Abstract. This paper examines the process of digital transformation in education in the Kyrgyz Republic using the integration and implementation of digital technologies in Russian

language lessons as an example. The goals, objectives, and methods used to implement this process are analyzed. Particular attention is paid to identifying key success factors and challenges arising during the implementation of digital technologies in educational practice. Based on the data obtained, recommendations are proposed for optimizing the digital transformation process in education in the Kyrgyz Republic. **The object** of this study is the process of digital transformation in education in the Kyrgyz Republic. **The subject** of this study is the integration and implementation of digital technologies in Russian language lessons in the Kyrgyz Republic. **The purpose** of this study is to study and analyze the process of digital transformation in education in the Kyrgyz Republic using the integration of digital technologies in Russian language lessons as an example, in order to identify effective approaches and recommendations for optimizing this process.

Keywords: digital transformation, education, Russian language, digital technologies, integration, key factors of education, teacher, student, innovation.

Актуальность темы. Во всем мире наблюдается активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, что обусловлено стремлением повысить его эффективность, доступность и соответствие требованиям современного общества. Кыргызская Республика не является исключением, и вопросы цифровой трансформации становятся все более значимыми для системы образования страны. Интеграция цифровых технологий может способствовать повышению качества обучения русскому языку, расширению возможностей для самостоятельной работы учащихся, развитию их коммуникативных навыков и повышению интереса к предмету.

В условиях цифровой экономики возрастает спрос на специалистов, владеющих цифровыми компетенциями. Внедрение цифровых технологий в образование способствует формированию у учащихся необходимых навыков для успешной адаптации к новым требованиям рынка труда.

Реализация государственной политики в области цифровизации: Правительство Кыргызской Республики активно поддерживает инициативы по цифровизации различных сфер жизни, включая образование. Изучение опыта внедрения цифровых технологий на уроках русского языка позволит выявить наиболее эффективные подходы и разработать рекомендации для дальнейшего развития этого направления.

Несмотря на растущий интерес к цифровой трансформации образования, исследований, посвященных конкретно интеграции цифровых технологий на уроках русского языка в Кыргызской Республике, недостаточно. Данная работа восполнит этот пробел и внесет вклад в развитие педагогической науки и практики.

История вопроса. История вопроса начинается с первых попыток использования компьютеров и информационных технологий в образовании в конце XX века. В Кыргызстане этот процесс был связан с появлением компьютерных классов в школах и разработкой первых электронных учебных материалов. Развитие электронного обучения и дистанционных технологий: С развитием интернета и появлением новых цифровых инструментов получили распространение электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. В Кыргызстане были реализованы проекты по созданию электронных библиотек и онлайн-курсов.

В последние годы концепция цифровой трансформации образования приобрела особую актуальность. Она предполагает не просто использование отдельных цифровых инструментов, а комплексное изменение образовательного процесса на основе новых технологий.

Задачи исследования - определить теоретические основы цифровой трансформации в образовании; - проанализировать нормативно-правовую базу, регулирующую внедрение цифровых технологий в образовании Кыргызской Республики; - выявить и описать используемые цифровые технологии и инструменты на уроках русского языка в Кыргызской Республике; - оценить эффективность интеграции цифровых технологий в образовательный процесс на основе анализа опыта учителей и результатов учащихся.

Методы исследования: - анализ научной литературы и нормативных документов; - анкетирование учителей русского языка; - наблюдение за уроками с использованием цифровых технологий; - статистический анализ данных, полученных в ходе опросов и наблюдений.

Обзор литературы. В разные годы к этой проблеме обращались ученые разных стран. В работах таких ученых, как В.А. Адольф [1], Б.Б. Асанова [2], Ч.С. Айтимбетова [2], К.Б. Арипбекова [7], А.Г. Бермус [3], Н.Н. Бессонова [4], Т.В. Васильева [5], М.В. Головицына [6], Ж.Э. Жолдошалиева [7], Г.И. Ибрагимова [8], У.А. Кутлыкадамов [9], Г.Б. Култаева [10], Д.Ш. Мырзадаирова [10], Г.И. Окань [11], Г.И. Омуралиева [2], М.К. Салимова [13], М.М. Товбаева [14], Н.Б. Хасанов [15, 16], А.В. Хуторский [17], С.М. Юбунова [15] и другие.

Последние два десятилетия очень многое изменилось в образовании. Мы думаем, что нет такого учителя, который бы не задумывался над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь учеников своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?». Каждый современный учитель мечтает, чтобы на его уроке ребята работали добровольно, с интересом, творчески.

Сегодня основная цель обучения - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности.

Основная часть. Информационные технологии включают в себя все “ресурсы, которые необходимы для управления информацией, в частности компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации” [6].

Информационные технологии характеризуются следующими характеристиками:

- 1) “предметом (объектом) обработки (процесса) являются данные;
- 2) целью процесса является получение информации;
- 3) средствами осуществления процесса являются программные, аппаратные и программно-аппаратные вычислительные комплексы;
- 4) процессы обработки данных разделяются на операции в соответствии с данной предметной областью;
- 5) выбор управляющих воздействий на процессы должен осуществляться лицами, принимающими решение;
- 6) критериями оптимизации процесса являются своевременность доставки информации пользователю, ее надежность, достоверность и полнота” [6].

С целью грамотной разработки и использования информационных технологий нужно их классифицировать. Обычно выделяют такие виды информационных технологий. (Рисунок 1).



Рисунок 1, Виды информационных технологий.

Определение «инновация» как педагогический критерий встречается часто и сводится, как правило, к понятию «новшество», «новизна». Между тем, инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое». Именно эту смысловую нагрузку вложил в термин «инновационное» в конце прошлого века Дж. Боткин.

Он и наметил основные черты «дидактического портрета» этого метода, направленного на развитие способности ученика к самосовершенствованию, самостоятельному поиску решений, к совместной деятельности в новой ситуации.

Актуальность инновационного обучения состоит в следующем:

- соответствие концепции гуманизации образования;
- преодоление формализма, авторитарного стиля в системе преподавания;
- использование личностно-ориентированного обучения;
- поиск условий для раскрытия творческого потенциала ученика;
- соответствие социокультурной потребности современного общества - самостоятельной творческой деятельности.

Инновационное обучение опирается на целый ряд технологий, которые создают более интерактивную, персонализированную и эффективную образовательную среду. Вот некоторые ключевые технологии, лежащие в основе инновационного обучения. (Рисунок -2).

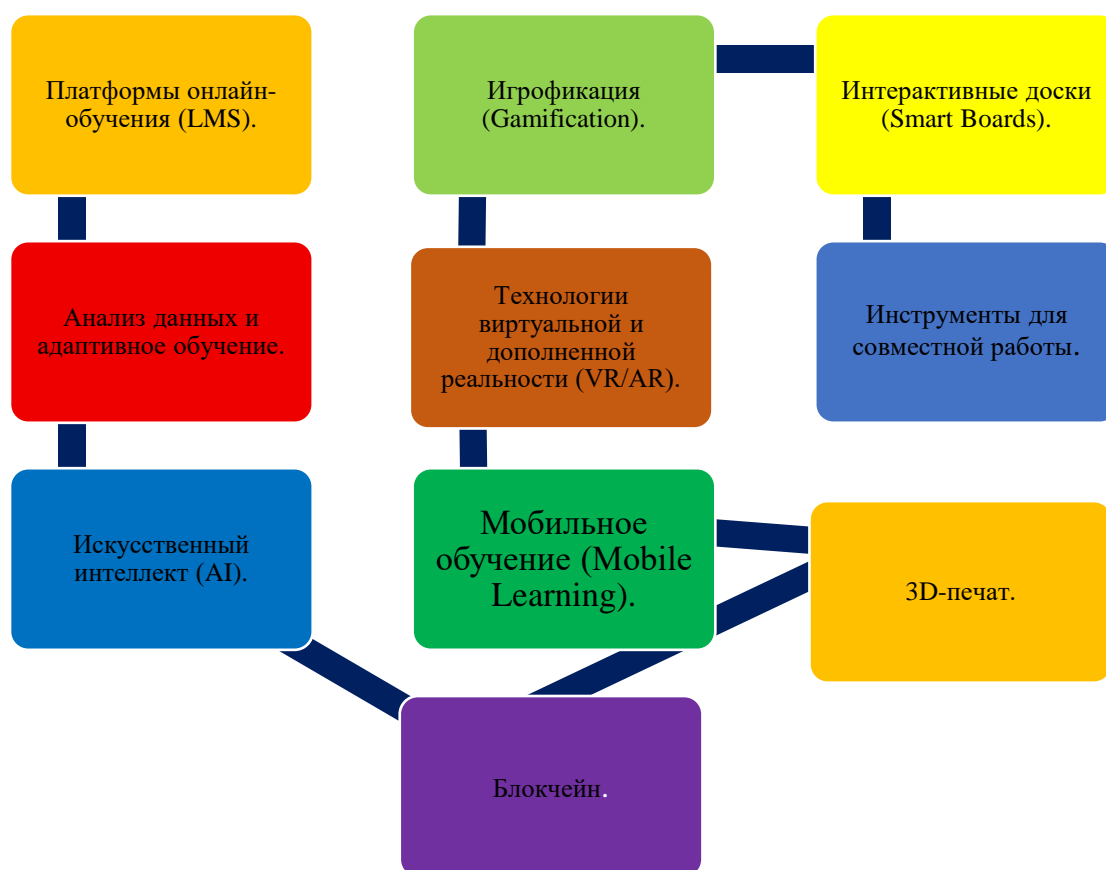


Рисунок 2, Ключевые технологии на основе инновационного обучения.

1. Платформы онлайн-обучения (LMS). Системы управления обучением (LMS) используются для предоставления, отслеживания и управления учебными материалами. Moodle, Canvas, Coursera, EdX позволяют создавать онлайн-курсы, организовывать доступ к ресурсам, проводить тестирование и оценивать успеваемость учащихся. Они обеспечивают централизованное управление учебным процессом и доступность обучения в любое время и в любом месте.

2. Инструменты для совместной работы. Технологии, облегчающие взаимодействие и сотрудничество между учащимися и преподавателями. Google Workspace (Docs, Sheets, Slides), Microsoft Teams, Slack, Zoom позволяют работать над проектами совместно, обмениваться идеями и проводить онлайн-дискуссии. Эти инструменты важны для развития навыков командной работы и критического мышления.

3. Интерактивные доски (Smart Boards). Интерактивные дисплеи, заменяющие традиционные доски. Они позволяют преподавателям представлять информацию в более увлекательном формате, используя мультимедийные материалы, интерактивные упражнения и игры. Учащиеся могут взаимодействовать с доской напрямую, что повышает вовлеченность в процесс обучения.

4. Технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR). VR создает полностью имитированную среду, а AR накладывает цифровые элементы на реальный мир. VR используется для иммерсивных учебных опытов, например, виртуальных экскурсий по историческим местам или симуляций хирургических операций. AR может, например,

наложить трехмерную модель клетки на учебник. Эти технологии делают обучение более наглядным и запоминающимся.

5. Анализ данных и адаптивное обучение. Анализ данных об успеваемости учащихся позволяет адаптировать учебный контент и темп обучения к индивидуальным потребностям каждого ученика. Адаптивные платформы, такие как Knewton, DreamBox, используют алгоритмы машинного обучения для определения пробелов в знаниях и предоставления персонализированных рекомендаций. Это позволяет учащимся учиться в своем собственном темпе и фокусироваться на тех областях, где им требуется дополнительная помощь.

6. Мобильное обучение (Mobile Learning). Использование мобильных устройств (смартфонов, планшетов) для обучения. Мобильные приложения для обучения, такие как Duolingo, Khan Academy, позволяют учащимся учиться в любое время и в любом месте. Мобильное обучение особенно удобно для изучения языков, подготовки к экзаменам и получения доступа к учебным материалам в полевых условиях.

7. Игрофикация (Gamification). Применение игровых элементов (баллы, уровни, награды) в учебном процессе. Игрофикация повышает мотивацию и вовлеченность учащихся. Например, платформа Quizlet использует игровые механики для запоминания новых терминов.

8. 3D-печать. Технология создания физических объектов на основе цифровых моделей. 3D-печать используется для создания учебных моделей, прототипов и демонстрационных материалов. Она позволяет учащимся более наглядно понять сложные концепции в таких областях, как инженерия, архитектура и медицина.

9. Блокчейн. Децентрализованная технология реестра, обеспечивающая безопасное и прозрачное хранение данных. Блокчейн может использоваться для создания цифровых дипломов и сертификатов, которые невозможно подделать. Он также позволяет создавать более прозрачные и надежные системы оценки знаний.

10. Искусственный интеллект (AI). Имитация интеллектуальных способностей человека компьютерами. AI может использоваться для создания чат-ботов, отвечающих на вопросы учащихся, для автоматической оценки эссе, для персонализации учебного контента и для выявления учащихся, нуждающихся в дополнительной поддержке.

Более подробно остановимся на методах инновационного обучения. На уроках русского языка очень часто используют такие приемы, как: ассоциативный ряд; опорный конспект; ИНСЕРТ (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления); мозговая штурм; дискуссия; чтение с остановками; кластеры; синквейн; эссе; дидактическая игра; исследование текста; работа с тестами; нетрадиционные формы домашнего задания.

Результат. Ниже приводим примеры составления кластера, составленного нами на уроке русского языка в пятом классе на тему “Имя существительное как часть речи”.

Сначала ученикам предлагаем вспомнить, что они помнят об имени существительном из начальной школы. Проводится фронтальный опрос, результаты которого учитель может фиксировать на доске для наглядности и мотивации школьников. Затем они полученную информацию оформляют в своих тетрадях в виде кластеров. Такая форма работы дает возможность охватить большой объем информации.

Другой вид работы: написание эссе за определенное время. Обычно такую работу проводим в конце занятия, если остается немного времени. Это дает ученикам подвести итоги пройденного материала, а такая форма работы для учителя – получение обратной связи.

Обычно предлагаем ученикам ответить на два вопроса: первое, что они узнали нового по пройденной теме; второе – задать один вопрос на который они не получили ответа.

Развитию критического мышления способствуют и нетрадиционные уроки, которые позволяют повысить интерес ученика как к предмету, так и к обучения в целом.

Этому способствует создание на нестандартных уроках условий для мобилизации творческих резервов и учителя, и ученика.

Существует несколько классификаций нестандартных уроков и множество их видов:

Урок – семинар; Урок – лекция; Урок – беседа; Урок - практикум (Урок – экскурсия; Урок – исследование; Урок – игра); Урок – КВН; Урок - защита проекта; Урок – диспут; Урок – конференция; Урок - театрализованное представление; Урок – маскарад; Урок – путешествие; Урок – зачет.

Нетрадиционные уроки такого характера развивают у учеников языковую наблюдательность. Нетрадиционные виды домашнего задания, с одной стороны, помогают в закреплении знаний, умений и навыков, которые получены ученикам на занятиях, а с другой стороны – позволяют ему в раскрытии самостоятельности, найти ответ на решение нестандартного вопроса. Здесь уместно вспомнить типы нестандартных заданий: творческая работа; художественное чтение; продолжение неоконченных произведений; подготовка словарных диктантов; составление вопросника к зачету; составление конспекта и опорных таблиц или письма по памяти.

Говоря о современном уроке, мы не должны забывать об информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ).

Выводы. Цифровая трансформация образования в Кыргызстане, как и во многих других странах, сталкивается с проблемами ее использования. Внедрение цифровых инструментов происходит неравномерно, часто зависит от энтузиазма отдельных учителей или наличия локальных инициатив, а не от единой, хорошо спланированной стратегии.

Простое добавление гаджетов в класс не гарантирует повышения качества образования. Важно, чтобы цифровые инструменты использовались для обогащения учебного процесса, развития критического мышления, творческих способностей и навыков сотрудничества. Фокус должен быть на педагогической ценности, а не просто на технологической новизне.

Ключевым фактором успешной цифровой трансформации является готовность и способность учителей эффективно использовать цифровые инструменты в своей работе. Необходимы систематические программы повышения квалификации, нацеленные на развитие цифровой грамотности и педагогических навыков использования технологий.

Обеспечение равного доступа к цифровым ресурсам для всех учащихся, независимо от их социально-экономического положения или местонахождения, является критически важной задачей. Необходимо учитывать наличие и качество интернет-соединения, а также доступность оборудования.

Владение русским языком открывает доступ к огромному количеству образовательных ресурсов в цифровом формате, включая онлайн-курсы, библиотеки, базы данных и программное обеспечение. Это может стать важным преимуществом для учащихся в Кыргызстане.

Практические рекомендации.

Разработка национальной стратегии цифровой трансформации образования с акцентом на языковое образование: Создание четкой дорожной карты с конкретными целями, задачами

и показателями успеха. Определение приоритетных направлений и областей для внедрения цифровых технологий. Предусмотреть механизмы мониторинга и оценки эффективности реализации стратегии.

Русский язык должен рассматриваться как ключевой элемент интеграции в мировое образовательное пространство и обеспечения доступа к цифровым ресурсам.

Разработка интерактивных учебных материалов, онлайн-курсов, мультимедийных ресурсов, адаптированных к местным условиям и потребностям учащихся.

Использование платформ для совместной работы и обмена опытом между учителями русского языка. Перевод и адаптация лучших мировых образовательных ресурсов на русский язык. Создание цифровых библиотек с художественной литературой, учебными материалами и научными публикациями на русском языке.

Организация тренингов и семинаров по использованию цифровых инструментов в преподавании русского языка.

Обучение учителей разработке собственных цифровых учебных материалов.

Создание онлайн-платформ для обмена опытом и лучшими практиками между учителями. Внедрение менторских программ, где опытные учителя делятся знаниями с начинающими. Развитие инфраструктуры доступа в интернет в школах, особенно в сельских районах. Предоставление учащимся и учителям доступа к необходимому оборудованию (компьютеры, планшеты, проекторы).

Разработка программ поддержки для социально незащищенных слоев населения, чтобы обеспечить им доступ к цифровым технологиям и образовательным ресурсам.

Рассмотреть возможность использования офлайн-решений, таких как предварительно загруженные планшеты с образовательным контентом, для районов с ограниченным доступом в интернет.

Использование цифровых инструментов для развития критического мышления, творческих способностей и навыков сотрудничества учащихся. Применение интерактивных методов обучения, таких как геймификация, проектная деятельность и проблемное обучение. Создание персонализированных учебных траекторий с учетом индивидуальных потребностей и способностей учащихся.

Использование цифровых платформ для организации дистанционного и смешанного обучения.

Регулярный мониторинг и анализ результатов использования цифровых инструментов на уроках русского языка. Проведение опросов и анкетирования среди учителей и учащихся для выявления проблем и потребностей.

Эти рекомендации позволят школам Кыргызстана более эффективно интегрировать цифровые технологии в процесс обучения русскому языку, повысить качество образования и подготовить учащихся к жизни в цифровом мире.

Список использованной литературы

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. **Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления** // Высшее образование в России. – 2010. – №1. – С. 72-89.
2. Асанова Б.Б., Омуралиева Г.И., Айтимбетова Ч.С. **Роль цифровых образовательных ресурсов и проблемы их внедрения в системе школьного образования Кыргызской Республики** // Вестник Арабаева. – 2024. – № 4/3. – С. 273-280. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80369363> (дата обращения: 25.09.2025)

3. Бермус А.Г., Тришина С.В. **Информационная компетентность как педагогическая категория** // Интернет-журнал "Эйдос". – 2005. – 10 сентября. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm> (дата обращения: 25.09.2025)
4. Бессонова Н.Н., Искандарова Д.М., Шамбезода Х.Д. **Инновационные методы при обучении русскому языку: учебное пособие для слушателей ФПК.** – Душанбе: РТСУ, 2007. – 144 с.
5. Васильева Т.В. **Компьютер как средство интенсификации процесса обучения русскому языку как иностранному (на начальном этапе)** [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1994. – 23 с.
6. Головицына М.В. **Информационные технологии в экономике: учебное пособие.** – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 589 с. – ISBN 978-5-4497-2401-4. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/133942.html> (дата обращения: 25.09.2025)
7. Жолдошалиева Ж.Э., Арыпбекова К.Б. **Инновационные методы обучения в современном образовании** // Вестник Арабаева. – 2024. – № 2/2. – С. 19-24. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68871802> (дата обращения: 25.09.2025)
8. Ибрагимова Г.И. **Инновационные технологии обучения в условиях реализации компетентностного подхода** // Инновации в образовании. – 2011. – №4. – С. 4-14.
9. Кутлыкадамов А.У. **Использование инновационных образовательных технологий в современной подготовке будущих педагогов** // Вестник Арабаева. – 2024. – № 2/1. – С. 74-80. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67924408> (дата обращения: 25.09.2025)
10. Мырзадаирова Д.Ш., Култаева Г.Б. **Башталгыч класстын окуучуларын интерактивдүү окутуу ыкмаларын колдонуу** // Вестник Арабаева. – 2024. – № 2/2. – С. 95-100. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68871834> (дата обращения: 25.09.2025)
11. Окань Г.И. **Активные методы обучения в вузе: содержание и особенности внедрения** // Инновационное обеспечение образовательных стандартов. – 2012. – №1. – С. 265-270.
12. **Понятие интерактивного обучения** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview> (дата обращения: 25.08.2025)
13. Салимова М.К. **Педагогические особенности подготовки будущих учителей к использованию инновационных технологий обучения** [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук. – Душанбе, 2012. – 163 с.
14. Товбаева М.М. **Научно-методические основы интегрированного обучения русскому языку в таджикской школе** [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук. – Душанбе, 2010. – 170 с.
15. Хасанов Н.Б., Юбурова С.М. **Информационные технологии в контексте обучения русскому языку как иностранному** // Вестник КГУ им. И.Арабаева. – 2025. – № 1-2. – С. 750-760. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82388287> (дата обращения: 25.09.2025)
16. Хасанов Н.Б., Нусупова К.Н. **Использование информационных технологий как средство развития речи младших школьников** // Бюллетень науки и практики. – 2024. – Т. 10, №4. – С. 583-587. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/101/>

17. Хуторской А.В. **Что такое современный урок** [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2012. – №2. – URL: <http://www.eidos.ru/journal-10.htm> (дата обращения: 10.09.2025)

Рецензент: доктор педагогических наук, и.о. профессора Тагаева Г.С.