

Амеркулова Ж.Дж.

ага окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

jibek.amir@mail.ru

Шаршеева А.Ж.

ага окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

sharsheeva.2018@mail.ru

Халилова Ш.А.

окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

shahida-halilova@mail.ru

Шаакеева Г.Т.

илимий-инновациялык бөлүмүнүн жетектөөчү адиси

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

gturatbekovna@mail.ru

ИНТЕГРАЦИЯЛАНГАН САБАКТАР – СТУДЕНТТЕРДИН КРИТИКАЛЫК ОЙ ЖҮГҮРТҮҮ ЖӨНДӨМДҮҮЛҮГҮН ӨНҮКТҮРҮҮНҮН ЫКМАСЫ

Аннотация. Макала сабакты өткөрүүнүн салттуу эмес формасына – интеграцияланган сабакка арналган. Комплекстүү сабакты пландаштыруунун, даярдоонун жана өткөрүүнүн негизги усулдук жана педагогикалык аспектилери каралат. Интегралдык сабакты өткөрүүдө пайда болгон көйгөйлөр жаңыртылды.

Бул сабакты өткөрүү боюнча практикалык сунуштар берилген. Заманбап билим берүү мейкиндигинде критикалык ой жүгүртүү жөндөмүн калыптандыруу негизги милдеттердин бирине айланууда. Окуучулардын критикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүүнүн эффективдүү куралы катары интеграцияланган сабактардын мисалдары каралат. Дисциплиналар аралык мамиленин маанилүүлүгү баса белгиленип, студенттердин активдүү окуусуна жана өз алдынча аналитикалык иштерине өбөлгө түзүүчү методдор талдоого алынат.

Негизги сөздөр: окуучулар, критикалык ой жүгүртүү, дисциплиналар аралык, интеграцияланган сабак, активдүү окутуу, билим берүү, көндүмдөр, методика, көйгөйлөр, сунуштар.

Амеркулова Ж.Дж.

старший преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

Шаршеева А.Ж.

старший преподаватель
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева
г. Бишкек
Халилова Ш.А.
преподаватель
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева
г. Бишкек
Шаакеева Г.Т.
инновационный отдел науки, специалист
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева
г. Бишкек

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ -СПОСОБ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Статья посвящена нетрадиционной форме проведения занятия – интегрированному занятию. Рассматриваются основные методические и педагогические аспекты планирования, подготовки и проведения интегрированного занятия. Актуализируются возникающие проблемы при проведении интегрированного занятия.

Даются практические рекомендации к проведению данного занятия. В современном образовательном пространстве формирование навыков критического мышления становится одной из ключевых задач. Рассмотрены примеры проведения интегрированных занятий как эффективного инструмента развития критического мышления у студентов. Подчеркивается значимость междисциплинарного подхода, а также анализируются методы, способствующие активному познанию и самостоятельной аналитической работе обучающихся.

Ключевые слова: студенты, критическое мышление, междисциплинарность, интегрированное занятие, активные познания, образование, навыки, методика проведения, проблемы, рекомендации.

Amerkulova Zh.Dj.
senior lecturer
Kyrgyz state university named after I. Arabaev
Bishkek c.
Sharsheeva A.Zh.
senior lecturer
Kyrgyz state university named after I. Arabaev
Bishkek c.
Halilova Sh.A.
senior lecturer
Kyrgyz state university named after I. Arabaev
Bishkek c.
Shaakeeva G.T.
Specialist at the Scientific Innovation Department
Kyrgyz state university named after I. Arabaev
Bishkek c.

INTEGRATED LESSONS AS A METHOD FOR DEVELOPING STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS

Annotation. The article is devoted to an unconventional form of conducting a lesson – an integrated lesson. The main methodological and pedagogical aspects of planning, preparing and conducting an integrated lesson are considered. The problems that arise when conducting an integrated lesson are updated.

Practical recommendations for conducting this lesson are given. In the modern educational space, the formation of critical thinking skills is becoming one of the key tasks. Examples of integrated lessons as an effective tool for developing critical thinking in students are considered. The importance of an interdisciplinary approach is emphasized, and methods that promote active learning and independent analytical work of students are analyzed.

Key words: students, critical thinking, interdisciplinarity, integrated lesson, active learning, education, skills, methodology, problems, recommendations.

Применение инструментов мониторинга помогает вузам проводить регулярную проверку своих программ и процессов, выявлять проблемы и оперативно их решать, что, в свою очередь, способствует повышению эффективности всей сети и престижа образования. [6. с. 567].

В условиях стремительных изменений глобальной экономики, возрастающей конкуренции и нестабильной бизнес-среды креативность становится ключевым ресурсом для успешной профессиональной деятельности.

Современный образовательный процесс характеризуется внутренней противоречивостью, побуждающей педагогов к поиску и внедрению инновационных, нетрадиционных форм организации учебной деятельности. Одним из эффективных способов преодоления методической рутинности и смягчения дидактических противоречий выступает использование нетрадиционных форм занятий, среди которых особое место занимает интегрированное обучение. Несмотря на то что подобная форма не является инновацией в узком смысле, она приобретает новое значение в условиях современного образовательного контекста.

Интеграция в педагогике понимается как синтез и координация учебных дисциплин в рамках единого занятия, организованного с участием двух или более преподавателей. В научной и методической литературе подобные занятия обозначаются как междисциплинарные уроки, интегрированные занятия или бинарные лекции. Последние представляют собой специфическую форму подачи учебного материала в виде диалога двух специалистов – представителей разных научных направлений, либо теоретика и практика.

Ряд исследователей подчёркивает мотивационный потенциал интегрированных занятий, особенно в вузовской практике. Так, бинарные лекции способствуют осознанию многоаспектности научных подходов к одной проблеме, а бинарные практические занятия открывают возможности для сочетания игровых, проблемно-ориентированных и кейс-технологий.

Таким образом, интегрированное занятие можно определить, как форму учебного взаимодействия, целенаправленно спроектированную и реализуемую несколькими преподавателями, преподающими различные дисциплины, в рамках одной учебной группы. Такая форма обучения не только способствует формированию межпредметных связей и

целостному восприятию знаний, но и является важным инструментом повышения качества образовательного процесса за счёт его вариативности, креативности и содержательной насыщенности.

Именно здесь креативность выступает как мощный инструмент, который позволяет создавать уникальные стратегии, вести инновационные проекты и находить пути к долгосрочному успеху. Без креативного мышления управление становится рутинной функцией, неспособной адаптироваться к новым реалиям [1, с. 151].

Развитие креативности у студентов – это не просто модный тренд, а жизненно важная задача. Современная система образования часто ограничивает студентов в рамках традиционного мышления, ориентируя их на механическое воспроизведение знаний, а не на их активное создание и применение. [4. с.773]

Система высшего образования в Кыргызской Республике, сталкивается с рядом важных вызовов, глобализацией, изменениями в сфере рыночного труда и растущими требованиями к качеству образовательных услуг. В условиях динамичных изменений в мировой и национальной образовательной среде, важной частью для вузов становится адаптация их управленческих систем, что требует современных подходов и ориентировочных оценок. В последние годы растет инновационность информационных систем и качества в качестве контрольной части управления вузами. Эти системы позволяют вузам более эффективно реагировать на изменения в образовательной политике для студентов, работодателей и других сторон. [6. с.566].

Возможность применить теоретические знания к решению практических проблем, имитация механизма принятия решения в реальной практике, более адекватного жизненной ситуации, чем традиционные обучающие технологии.

В этой ситуации они будут отвечать на поставленные вопросы. Непонятное и упущенное дополняется другими студентами и самим преподавателем, который затем дает сжатый итог того, что самое главное в теме, отвечает на последующие вопросы, опираясь на умение студентов работать с книгой, оценивает ответы и рассуждения. Смысл активной работы мозга во время занятий заключается в осознании стоящей перед студентом задачи и в её решении. [5 с.25]

Развитие критического мышления является актуальной задачей современного образования. Критическое мышление позволяет студентам анализировать, интерпретировать и оценивать информацию, принимать обоснованные решения.

В условиях цифровизации общества и постоянного потока информации особенно важно формировать у студентов эти компетенции. Одним из эффективных способов развития мышления, обучающихся выступают интегрированные занятия.

Интегрированные занятия представляют собой образовательные мероприятия, сочетающие элементы различных дисциплин. Такой подход позволяет студентам рассматривать учебный материал с различных точек зрения, выявлять межпредметные связи, формировать целостную картину изучаемых явлений и процессов. Междисциплинарность способствует развитию у студентов умения критически сравнивать различные концепции, анализировать противоречивую информацию, выдвигать собственные гипотезы. Раскроем методы развития критического мышления на интегрированных занятиях

Проблемное обучение. В процессе интегрированных занятий студентам предлагаются комплексные задачи, требующие применения знаний из различных областей. Такой подход стимулирует самостоятельный поиск информации и развитие аналитических навыков.

Дискуссии и дебаты. Обсуждение спорных вопросов на стыке дисциплин позволяет студентам вырабатывать аргументированную позицию, учиться анализировать и оценивать различные точки зрения.

Кейс-методы. Решение учебных ситуаций, отражающих реальные междисциплинарные проблемы, способствует выработке умения обоснованно делать выводы и принимать решения.

Проектная деятельность. Студенты работают над проектами, предполагающими использование знаний из разных предметных областей, что развивает умение системно подходить к решению сложных задач.

Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций). Реализация метода на интегрированных занятиях позволяет анализировать одну и ту же ситуацию с различных научных ракурсов. Это способствует формированию системного мышления и навыков интердисциплинарного анализа.

Метод проблемных вопросов. Преподаватели поочерёдно формулируют проблемные вопросы от имени своих предметов, стимулируя обучающихся к выработке интегративных, нестандартных решений.

Метод «интеллектуальной карты» (mind map). Используется для визуализации связей между понятиями, категориями и теориями различных дисциплин. Способствует структурированию информации и развитию аналитических способностей.

В университетах и колледжах, реализующих интегрированные занятия, наблюдается повышение уровня мотивации студентов, рост успехов в освоении учебных дисциплин, а также улучшение умений самостоятельно анализировать и синтезировать информацию. Исследования показывают, что выпускники, участвовавшие в интегрированных занятиях, обладают более высоким уровнем критического мышления.

Современное образование требует развития у студентов не только профессиональных компетенций, но и универсальных навыков, в частности – критического мышления. Междисциплинарный подход в обучении способствует формированию у студентов способности анализировать, сравнивать различные концепции, выявлять противоречия и выдвигать собственные гипотезы.

Критическое мышление – это способность анализировать информацию, выявлять аргументы «за» и «против», оценивать достоверность источников, и делать самостоятельные выводы. Вторым принципиально важным фактором является интеграция: объединяя предметы, преподаватели формируют у студентов целостное видение мира и развивают умения применять знания в нестандартных ситуациях.

Следовательно, интегрированное занятие – вне зависимости от его формы (лекция, семинар, практикум) – может стать значимым компонентом педагогической практики, способствуя достижению образовательных результатов с повышенной степенью эффективности. Такие занятия способствуют не только усвоению знаний, формированию умений и компетенций, но и запоминаются обучающимся благодаря своей инновационной и креативной природе.

Современная образовательная парадигма, ориентированная на формирование компетенций, гибкого мышления и способности к междисциплинарной интеграции, требует от преподавателя применения инновационных методик обучения. Приведём методику проведения интегрированных занятий с целью развития критического мышления у студентов.

Методика проведения интегрированного занятия базируется

на следующих ключевых этапах:

1. Диагностика и планирование

На этом этапе преподаватели определяют:

- совместимость тематических модулей различных дисциплин;
- уровень подготовки обучающихся;
- цели и задачи занятия с позиций каждой дисциплины;
- необходимые ресурсы (технические, методические, временные).

Важно, чтобы темы были не просто формально связаны, а дополняли друг друга и давали учащимся возможность взглянуть на одну проблему с разных научных позиций.

2. Совместная разработка сценария занятия

Преподаватели разрабатывают общий сценарий занятия, включающий:

- единый блок целей и ожидаемых результатов;
- междисциплинарные вопросы и проблемные ситуации;
- распределение ролей между преподавателями;
- способы вовлечения обучающихся в активную деятельность.

Особое внимание уделяется логике чередования фрагментов дисциплин, чтобы ни одна из них не доминировала, а взаимодействие было равноправным.

3. Выбор активных методов обучения

Современный подход требует отхода от монологической подачи материала.

Используются:

- кейс-методы;
- групповые исследования;
- проектная деятельность;
- ролевые и деловые игры;
- мозговой штурм;
- дебаты и дискуссии.

Методы подбираются так, чтобы они одновременно развивали критическое мышление, коммуникативные навыки и творческий потенциал обучающихся.

4. Организация взаимодействия и рефлексии

В ходе занятия важна координация деятельности преподавателей и обучающихся, постоянная рефлексия и корректировка процесса обучения. Обратная связь реализуется через:

- мини-опросы;
- визуализацию ключевых выводов;
- обсуждение промежуточных результатов.

Обучающимся предоставляется возможность проанализировать содержание с позиции разных наук, задать вопросы и обобщить полученные знания.

5. Подведение итогов и пост-активности

В завершение занятия:

- подводятся итоги с точки зрения обеих (или более) дисциплин;
- фиксируются достижения и проблемы;
- выдаётся творческое или исследовательское домашнее задание, направленное на дальнейшее осмысление темы.

Пост-занятие включает самостоятельную аналитическую или проектную работу студентов и самоанализ со стороны преподавателей.

Интегрированные занятия являются эффективным способом формирования у студентов навыков критического мышления. Реализация междисциплинарного подхода в образовательном процессе способствует не только усвоению знаний, но и развитию личностных и профессиональных компетенций. Надеемся, что можно усвоить новые методики интеграции дисциплин и оценить эффективность инновационных подходов к обучению. Таким образом, интегрированное занятие, будучи междисциплинарной платформой, не только расширяет образовательное содержание, но и эффективно способствует развитию критически мыслящей, рефлексивной и интеллектуально гибкой личности.

Хорошо проведенное интегрированное занятие – это не просто совместное занятие. Это вдохновляющий опыт, который расширяет горизонты, объединяет предметы и показывает, что наука – это не скучно, а круто и жизненно. В интегрированном занятии ключевую роль играет профессионализм преподавателя, включающий личностные качества, уровень подготовки, коммуникативные навыки и способность эффективно взаимодействовать со студентами и коллегами. Преподаватель принимает учебные цели и задачи, подбирает соответствующие задания, использует современные мультимедийные технологии и постоянно контролирует ход занятия.

В завершение, предлагаем несколько рекомендации для преподавателей как устроить крутое интегрированное занятие и не перегореть.

Интегрированное занятие – это как коллаборация двух сильных предметов в одном шоу. Чтобы оно зашло и не вышло боком, вот что важно знать.

1. Не каждый день – праздник.

Не стоит устраивать «WOW-уроки» слишком часто – студенты могут подумать, что учёба всегда весёлая и волшебная. А ведь это ещё и серьёзная работа. Но и превращать занятия в «серую рутину» с одинаковыми шаблонами – тоже беда. Баланс – вот что нужно! Каждый преподаватель сам решает, когда и как добавить «изюминку», не теряя суть.

2. План – всему голова.

Начинать готовиться стоит уже в начале семестра. Учти:

- есть ли техника и нормальная аудитория;
- хватит ли тебе времени на подготовку;
- насколько «прокачаны» студенты;
- как замотивировать группу?

Плюс:

- темы должны реально пересекаться;
- оба преподавателя должны быть «свои» для группы;
- никакой конкуренции и драмы между преподавателями;
- готовьтесь вместе – это не сольный номер, а дуэт.

3. За 2 недели – GO!

За пару недель до занятия включаем режим подготовки:

- подбираем фишки, методы, технологии;
- решаем с администрацией все организационные вопросы;
- собираем контент, делаем план;
- прописываем цели, навыки и знания, которые качаем на уроке.

Важно: если это лекция – студенты больше слушают. Если семинар/практика – вовлекаем по максимуму: раздаём задания, распределяем роли.

4. День X – шоу начинается.

Чтобы урок зашёл:

- начини нестандартно: видео, мем, цитата, загадка – фантазия рулит;
- включи в процесс как можно больше студентов (особенно тех, кто обычно в тени);
- преподаватели чередуются, а не перетягивают одеяло;
- обсуждения – с двух сторон (каждого предмета), а студенты – главные спикеры.

5. Финал – важен как открытие.

- оценки ставим вдвоём, обсуждаем вместе;
- записываем их в оба журнала – двойной респект студентам;
- делаем выводы по теме, чтобы у всех в голове сложилась картина;
- и, конечно, самостоятельная работа! Лучше не простая, а с фишкой: сложная, спорная, недосказанная. Эффект Зейгарника включён – студент будет думать о задании даже после занятия.

6. Самоанализ – не для галочки.

После занятия – быстрая рефлексия:

- как сработала группа?
- зашёл ли формат?
- был ли интерес?
- уложились ли вовремя?
- какие фишки сработали, а какие – нет?

Таким образом, грамотно организованный и структурированный интегрированный урок способствует повышению мотивации студентов к изучению предметов и развитию их самостоятельной учебной деятельности. Эффективность интегрированного обучения определяется педагогически обоснованным выбором форм и методов организации учебного процесса, что достигается через глубокий и комплексный анализ образовательного, развивающего и воспитательного потенциала каждой формы. Совместная подготовка и проведение интегрированных занятий способствует укреплению профессионального сотрудничества и развитию креативного мышления.

Список литературы

1. Халикова Ф.Г., Павлова И.В. Интегрированный подход в образовательном процессе: теория и практика. – Казань: КФУ, 2022.
2. Новикова С.А. Формирование критического мышления в вузе. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2021.
3. Амеркулова, Ж. Д. Применение кейс ситуаций в изучении учетных дисциплин / Ж. Д. Амеркулова // М. Рыскулбеков атындагы Кыргыз экономикалык университетинин кабарлары. – 2022. – № 2(55). – С. 151-153. – EDN RGLOHM
4. Турдукулов, Ф. З. Игры разума: бизнес-симуляции как инструмент развития креативности и лидерства у будущих менеджеров / Ф. З. Турдукулов, Ж. Д. Амеркулова // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2024. – № 4-2. – С. 773-781. – DOI 10.33514/1694-7851-2024-4/2-773-781. – EDN CGOBPU.
5. Амеркулова, Ж. Д. Использование активных методов обучения в преподавании / Ж. Д. Амеркулова // Наука и инновационные технологии. – 2021. – № 4(21). – С. 23-32. – DOI 10.33942/sit2030. – EDN OXYNIJ.

6. Албанбаева, Д. О. Эффективное стратегическое управление вузами кыргызстана через мониторинг и системы обеспечения качества / Д. О. Албанбаева, Ж. Д. Амеркулова, А. Ж. Шаршеева // Бюллетень науки и практики. – 2024. – Т. 10, № 12. – С. 565-577. – DOI 10.33619/2414-2948/109/75. – EDN BKJDCP.
7. Амеркулова, Ж. Использование активных методов обучения в дистанционном образовательном процессе в изучении бухгалтерского учета / Ж. Амеркулова // Наука и инновационные технологии. – 2020. – № 2(15). – С. 25-31. – DOI 10.33942/sit.ssh011. – EDN NQXQVX.
8. Деловые игры как средство мотивации студентов в изучении экономических дисциплин / Ж. Д. Амеркулова, Ж. Т. Закирова, Г. Т. Шаакеева, Ш. А. Халилова // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2025. – № 2/3. – С. 847-854. – DOI 10.33514/1694-7851-2025-2/3-847-854. – EDN LMAIEI.
9. Амеркулова, Ж. Д. Трансформация образовательных программ как ответ на финансовые вызовы: опыт региональных вузов / Ж. Д. Амеркулова, Д. О. Албанбаева, Ш. А. Халилова // Бюллетень науки и практики. – 2025. – Т. 11, № 7. – С. 500-513. – DOI 10.33619/2414-2948/116/71. – EDN SWCTEC.
10. Амеркулова, Ж. Д. Повышение эффективности использования финансовых ресурсов высших учебных заведений (на примере Кыргызстана, Казахстана и Узбекистана) / Ж. Д. Амеркулова, Д. О. Албанбаева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2025. – № 7-2(106). – С. 54-64. – DOI 10.24412/2500-1000-2025-7-2-54-64. – EDN ZVQVYY.

Рецензент: кандидат экономических наук, доцент Затравина С.В.