

Амеркулова Ж.Дж.

ага окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

jibek.amir@mail.ru

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА ПЕДАГОГИКАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮ ВАУЧЕРДИК КАРЖЫЛОО СИСТЕМАСЫ: МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨР ЖАНА КЕЛЕЧЕК ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

Аннотация. 2025-жылы Кыргызстанда жогорку билим берүүнү каржылоонун ваучердик механизми пилоттук түрдө ишке киргизилди. Бул механизмдин максаты – билим берүүнүн сапатын жогорулатуу жана окутууга мүмкүнчүлүктөрдү кеңейтүү болуп саналат. Төмөндө бул модельдин учурдагы абалы жана негизги өзгөчөлүктөрү каралат.

Кыргыз Республикасында педагогикалык билим берүүнү ваучердик финансылоо системасы боюнча макала өзгөчө актуалдуу, анткени ал өлкөдө жүрүп жаткан билим берүү реформаларын жана алдында турган кыйынчылыктарды чагылдырат. Бул системаны киргизүү билим берүүнүн сапатын жакшыртууга жана студенттер үчүн тандоо мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтүүгө шарт түзөт, бирок аны ишке ашыруу жана көзөмөлдөөдө калыс мүмкүнчүлүктөрдү жана жогорку билим берүү стандарттарын камсыз кылуу зарыл.

Негизги сөздөр: билим берүү системасы, апробация, тобокелдиктер, ваучердик модель, билим берүүнүн сапаты, ваучердик механизм, жогорку билим, атаандаштык жөндөмдүүлүк, каржылоо, жеткиликтүүлүк, мүмкүнчүлүктөр, келечектер.

Амеркулова Ж.Дж.

старший преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

ВАУЧЕРНАЯ СИСТЕМА ФИНАНСИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В 2025 году в Кыргызстане началась пилотная апробация ваучерного механизма финансирования высшего образования, направленного на повышение качества образовательных услуг и расширение доступа к обучению. Ниже представлен обзор текущего состояния и основных особенностей внедрения этой модели.

Статья о ваучерной системе финансирования педагогического образования в Кыргызской Республике является особенно актуальной, поскольку отражает современные образовательные реформы и вызовы, с которыми сталкивается страна. Внедрение данной системы открывает возможности для улучшения качества образования и расширения выбора для студентов, однако требует тщательного подхода к реализации и постоянного мониторинга, чтобы обеспечить равные условия доступа и высокий уровень образовательных стандартов.

Ключевые слова: система образования, апробация, риски, ваучерная модель, качество образования, ваучерный механизм, высшее образование, конкурентоспособность, финансирование, доступность, возможности, перспективы.

Amerkulova Zh.Dj.

senior lecturer

Kyrgyz state university named after I. Arbaev

Bishkek c.

VOUCHER-BASED FINANCING SYSTEM FOR TEACHER EDUCATION IN THE KYRGYZ REPUBLIC: OPPORTUNITIES AND PROSPECTS

Annotation. In 2025, Kyrgyzstan launched a pilot implementation of the voucher mechanism for financing higher education, aimed at improving the quality of education and expanding access to learning opportunities. Below is an overview of the current status and key aspects of the model's implementation.

An article on the voucher system for financing pedagogical education in the Kyrgyz Republic is especially relevant as it reflects ongoing educational reforms and challenges faced by the country. The introduction of this system has the potential to enhance education quality and broaden students' options, but it requires careful implementation and monitoring to ensure equal access and maintain high educational standards.

Keywords: education system, pilot testing, risks, voucher model, quality of education, voucher mechanism, higher education, competitiveness, financing, accessibility, opportunities, prospects.

Современная система образования Кыргызской Республики переживает период глубоких преобразований, обусловленных как внутренними вызовами, так и глобальными тенденциями. Одним из ключевых направлений реформ становится модернизация **педагогического образования**, призванного обеспечить устойчивое развитие человеческого капитала, повысить качество школьного обучения и сформировать новую генерацию учителей, способных работать в условиях цифровизации, инклюзивности и регионального многообразия.

На фоне постоянного дефицита квалифицированных педагогических кадров, особенно в отдалённых и сельских районах, падения престижа учительской профессии и неэффективности традиционной системы финансирования подготовки кадров, встает вопрос о необходимости кардинального пересмотра подходов к обеспечению устойчивости и привлекательности педагогических направлений. В этом контексте особый интерес представляет **ваучерная модель финансирования**, предполагающая перенос акцента с институционального финансирования вузов на персонализированную поддержку студентов, выраженную в виде образовательных ваучеров.

Ваучерная система финансирования базируется на принципе: *«деньги следуют за студентом»*, то есть государственные средства выделяются не конкретному учебному заведению, а направляются вслед за выбором абитуриента, тем самым усиливая конкуренцию между образовательными учреждениями, повышая прозрачность использования бюджетных средств и стимулируя улучшение качества образовательных услуг. Для Кыргызской Республики этот подход может стать важным инструментом стимулирования интереса

молодежи к педагогическим специальностям, расширения доступа к качественному обучению, а также повышения эффективности распределения государственных грантов.

На международном уровне ваучерные механизмы успешно внедряются в странах с различными уровнями социально-экономического развития. Особенно значимым в контексте постсоветского пространства является опыт Казахстана и Узбекистана, где с начала 2020-х годов реализуются пилотные программы по внедрению образовательных ваучеров для студентов педагогических специальностей. Эти примеры демонстрируют как возможности модели – гибкость, адресность, рыночные стимулы, так и риски – неравномерность доступа, необходимость цифровизации, угрозы нецелевого использования [1].

С 2025/26 учебного года в Кыргызстане стартует пилотная апробация ваучерной модели на педагогических направлениях, в рамках которой Кабинет Министров выделил **2586 грантов**, распределяемых в виде персонализированных ваучеров. Этот шаг открывает как новые перспективы в системе подготовки педагогических кадров, так и ставит ряд вопросов: насколько готова нормативно-правовая система к переходу на персонализированное финансирование? Какие меры необходимы для минимизации рисков? Как повлияет новый подход на качество педагогического образования и обеспечение школ специалистами?

Целью настоящей статьи является анализ потенциала, возможностей и рисков внедрения ваучерной модели финансирования педагогического образования в Кыргызской Республике. Исследование направлено на выявление институциональных, организационных и экономических условий реализации данной модели, а также на выработку рекомендаций для устойчивой и справедливой трансформации образовательной политики в этой сфере.

Методология исследования

Исследование основано на **междисциплинарном подходе**, включающем элементы сравнительного анализа, контент-анализа нормативных документов, кейс-стади (анализ пилотных проектов) и интерпретации статистических данных. В рамках работы были использованы:

- официальные документы Министерства образования и науки КР, Кабинета Министров, нормативные акты, регулирующие образовательную политику и финансирование;
- данные по приему и выпуску студентов педагогических направлений за 2022–2025 гг.;
- материалы Национального статистического комитета КР;
- аналитические публикации отечественных и зарубежных исследователей;
- опыт Казахстана, Узбекистана и других стран по внедрению ваучерных моделей;
- содержательный анализ существующих цифровых систем, в частности платформы «Абитуриент online».

Таким образом, данное исследование сочетает **теоретический анализ с эмпирическим наблюдением**, нормативной экспертизой и изучением международных практик. Это позволяет не только описать предполагаемую модель, но и объективно оценить её применимость к кыргызскому образовательному контексту, потенциальные последствия и условия успеха [1].

Теоретические основы ваучерной модели финансирования

Современные подходы к реформированию систем образования, особенно в условиях ограниченных бюджетных ресурсов и растущих потребностей в кадрах, всё чаще

основываются на принципах адресности, свободы выбора и результативности. **Ваучерная модель финансирования** – один из таких инструментов, позволяющий изменить логику распределения государственных средств: от поддержки образовательных учреждений – к финансированию самого студента.

Определение и суть ваучера в образовании

Образовательный ваучер – это **именной сертификат**, предоставляемый государством гражданину, на основании которого он может получить образование в выбранном им учебном заведении, за счёт государственного бюджета. Основной принцип: *деньги следуют за студентом* – означает, что государственные средства не закрепляются за вузами, а перемещаются в зависимости от выбора абитуриента. Ваучер выступает одновременно как: механизм **персонализации** государственной поддержки; стимул для **конкуренции между вузами**; инструмент **рационального распределения ресурсов**.

Эта модель создаёт условия для повышения качества образовательных услуг, так как вузы заинтересованы в привлечении большего числа студентов и вынуждены улучшать содержание программ, инфраструктуру и преподавание.

Зарубежный опыт внедрения в странах Центральной Азии

Казахстан

С 2023 года Казахстан реализует **национальную модель образовательных ваучеров**, ориентированную прежде всего на педагогические и IT-специальности. Ваучеры предоставляются на конкурсной основе абитуриентам, набравшим высокий балл по Единому национальному тестированию (ЕНТ). Особенность казахстанской модели – **обязательная отработка** по полученной специальности в течение двух лет после окончания вуза, особенно в школах сельских регионов [12].

Цифровая система подачи и контроля – через платформу eGov – обеспечивает прозрачность, автоматическое распределение мест и контроль за выполнением обязательств. Уже после первого года реализации отмечено увеличение интереса к педагогическим программам в региональных университетах, а также рост качества конкуренции между вузами.

Узбекистан

Узбекистан начал внедрение **ваучерного финансирования** в рамках реформы повышения эффективности образования с 2024 года. Пилотные проекты стартовали в пяти регионах и охватывают **педагогические колледжи и университеты**, включая как государственные, так и частные вузы. Распределение ваучеров осуществляется с участием **махаллинских комитетов** и местных хокимиятов, что позволяет учитывать региональные потребности и социальные приоритеты [7].

Особое внимание уделяется **цифровому контролю** – каждый ваучер закрепляется за личным кабинетом обучающегося, а процесс обучения и трудоустройства отслеживается через платформу my.gov.uz. Программа получила поддержку международных доноров, включая АБР и GIZ, что позволило включить **семейные и микроваучеры** для малообеспеченных и сельских семей.

Таджикистан

В Таджикистане элементы **квази-ваучерного финансирования** применяются в системе среднего профессионального образования, особенно в рамках программ с участием международных партнёров (ЮНИСЕФ, ВОЗ). С 2022 года реализуется проект пилотной выдачи **условных ваучеров** для девочек, поступающих в педагогические колледжи в сельских

районах ГБАО и Хатлона. Ваучеры покрывают не только обучение, но и расходы на проживание и транспорт.

Хотя система ещё не получила широкого масштабирования, она демонстрирует **гибкий подход** – сочетание прямого субсидирования, условий обязательной отработки и социальной адресности. Ваучерная модель базируется на следующих принципах (табл.1.).

Таблица 1. Принципы и механизмы функционирования ваучера

Принцип	Суть и значение
Студентоцентричность	Финансирование направлено не на учреждение, а на конкретного студента
Свобода выбора	Абитуриент самостоятельно выбирает вуз из числа аккредитованных
Конкуренция	Вузы заинтересованы в студентах, что стимулирует рост качества образования
Прозрачность	Все процедуры проходят через цифровую платформу с публичным мониторингом
Ответственность	Ваучер сопровождается обязательством: завершить обучение и отработать по направлению
Гибкость	Возможность использовать ваучеры в разных формах собственности – гос и частных вузах

Механизмы реализации в условиях Кыргызстана

Для Кыргызстана наиболее применим следующий базовый механизм:

- Ваучеры предоставляются на конкурсной основе через **систему «Абитуриент online»**;
- Учет ведется по **баллам ОРТ**, месту жительства (город/село), социальным категориям;
- Ваучер привязан к обязательной **двухлетней отработке** в школах по распределению;
- Финансирование охватывает как **высшее**, так и **среднее профобразование**, при этом стоимость ваучера устанавливается отдельно по уровням;
- Обязателен **независимый мониторинг** – как вузов, так и траекторий выпускников.

Таким образом, опыт стран Центральной Азии показывает, что ваучерная модель может быть успешно адаптирована к региональному контексту при условии: развитой цифровой инфраструктуры, нормативной поддержки, механизмов социальной защиты и обязательств выпускников. Кыргызстан, находясь на старте внедрения, имеет возможность учесть ошибки и лучшие практики соседей, выстраивая устойчивую и справедливую систему подготовки педагогических кадров [13].

Современное состояние педагогического образования в Кыргызской Республике

Педагогическое образование в Кыргызстане на протяжении последних лет остается стратегически важным направлением, однако его состояние характеризуется рядом системных проблем – от снижения интереса абитуриентов до неэффективного распределения ресурсов и дефицита кадров в школах. Проблематика становится особенно острой на фоне демографического роста, урбанизации и миграции, что требует оперативной адаптации системы подготовки педагогов к новым вызовам.

Статистика приёма, выпуска и трудоустройства

Согласно официальным данным Министерства образования и науки КР, а также Национального статистического комитета:

–В период **2022–2024 гг.** на программы педагогического образования (высшего и среднего профессионального звена) ежегодно поступает от **6 до 8 тысяч абитуриентов**, однако **доля выпускников**, реально трудоустроенных в школы, составляет **менее 50%**.

–В 2022 году вузы и колледжи подготовили **более 7 100 педагогов**, однако по данным Минобразования, **в систему общего школьного образования трудоустроились лишь около 3 400 выпускников**.

–Особенно остро ощущается **нехватка учителей математики, физики, химии и иностранных языков** – более **4 000 вакантных ставок** ежегодно не заполняются, преимущественно в школах южных и высокогорных регионов.

–Согласно мониторингу Министерства труда, молодежь, завершившая педагогические программы, **высоко подвержена оттоку в другие сферы** – неформальный рынок труда, миграция, фриланс. Отсутствие карьерного роста, низкая стартовая зарплата и слабая инфраструктура в школах отталкивают выпускников от педагогической профессии.

Таким образом, **диспропорция между объемом подготовки педагогов и реальным трудоустройством** говорит о глубоком кризисе доверия к профессии и слабой интеграции системы образования с рынком труда [14].

Проблемы доступности и качества подготовки педагогов

Несмотря на формально широкий доступ к педагогическим программам, реальная **доступность качественного образования** остается ограниченной по ряду причин:

–**Низкий конкурс на педагогические специальности:** в 2023 году конкурс по многим программам в региональных вузах составил **менее 1 человека на место**, что говорит о снижении престижа профессии.

–**Проблемы инфраструктуры подготовки:** более 40% педагогических вузов и колледжей **не обеспечены современными лабораториями, мультимедийными средствами, педагогическими тренажёрами**.

–**Слабая практическая подготовка студентов:** практика зачастую формальна, без системной привязки к реальным школам. Молодые специалисты выходят из вуза **не готовыми к работе в классе**, особенно в условиях инклюзии, цифровизации и многоязычной среды.

–**Нехватка квалифицированных преподавателей в самих вузах:** в отдельных регионах доля магистров и кандидатов наук среди преподавателей педагогических дисциплин **не превышает 20%**.

–**Отсутствие единой национальной системы оценки качества подготовки** – ни одна структура на постоянной основе не отслеживает эффективность педагогических программ, не проводит сертификацию выпускников и не мониторит их профессиональные траектории.

Как следствие, происходит **деградация общего качества педагогического корпуса**, особенно в малонаселённых и русскоязычных школах, где нехватка квалифицированных кадров наиболее заметна.

Диспропорции в финансировании вузов и направлений подготовки

Одной из ключевых системных проблем остаётся **финансовый дисбаланс между специальностями**, что прямо влияет на привлекательность и развитие педагогических направлений:

–В рамках государственного заказа **доля грантов на технические и экономические специальности в 2022–2024 гг. превышала 55%**, тогда как на педагогические направления выделялось **менее 25%** от общего числа.

–Педагогические факультеты получают **меньшее финансирование на одного обучающегося**, чем, например, ИТ- или инженерные программы. В 2023 году базовая ставка финансирования по педагогическим направлениям составила **42 350 сомов в год**, тогда как затраты на одного студента в техническом вузе – **в среднем 70–90 тысяч сомов**.

–Отсутствуют **государственные субсидии на стажировки, обмены, лаборатории и методические инновации** в педагогическом образовании, в отличие от более "прикладных" специальностей.

–**Региональные педагогические вузы** страдают от хронического недофинансирования: низкие зарплаты преподавателей, устаревшие здания, отсутствие мотивационных программ для привлечения абитуриентов [12].

Этот дисбаланс формирует **структурное неравенство** между направлениями и способствует **массовому оттоку молодежи** с педагогических программ в более финансируемые и престижные сферы. При этом именно **образование – системообразующая отрасль**, от которой зависит качество человеческого капитала и устойчивое развитие страны.

Таким образом, современное состояние педагогического образования в Кыргызстане можно охарактеризовать как **кризисное по содержанию и неэффективное по результатам**. Без адресных реформ, изменения модели финансирования и усиления институционального контроля за качеством подготовки выпускников, система будет продолжать терять доверие общества и уступать в конкурентной борьбе с другими секторами. В этой связи **внедрение ваучерной модели** представляет собой не просто финансовую реформу, а **инструмент стратегического оздоровления** всей системы педагогического образования.

Потенциал внедрения ваучерной модели финансирования педагогического образования

В условиях системных проблем в системе подготовки педагогических кадров – низкого качества подготовки, дефицита учителей, снижения привлекательности профессии и финансовой несбалансированности – **ваучерная модель финансирования** открывает новые перспективы для реформирования педагогического образования в Кыргызской Республике. Ее внедрение позволяет по-новому выстроить отношения между государством, вузами и студентами, перенося акцент с институционального финансирования на **студентоцентричный подход**. Ниже рассмотрены ключевые направления, в которых данный механизм может стать реальным катализатором позитивных изменений.

Повышение доступности педагогических специальностей

Ваучерная система делает педагогическое образование **более доступным** за счёт устранения барьеров, обусловленных территориальным, социальным и финансовым неравенством. Студент из любого региона, соответствующий требованиям отбора (например, минимальный балл ОРТ), получает возможность обучаться в аккредитованном вузе по своему выбору, независимо от формы собственности учебного заведения.

Это особенно актуально для:

- абитуриентов из сельских и горных районов, ранее ограниченных в выборе;**
- социально уязвимых категорий (дети-сироты, лица с инвалидностью, выпускники детских домов), которые получают право на внеочередное предоставление ваучера;**
- выпускников школ с высокими результатами, которые ранее избегали поступления на «непрестижные» педагогические направления из-за низкого финансирования и ограниченных перспектив.**

Таким образом, ваучер становится **механизмом социальной справедливости** и расширения равных возможностей доступа к высшему и среднему профессиональному образованию.

Стимулирование конкуренции между вузами

В условиях, когда финансирование зависит от реального выбора студентов, **вузы и колледжи вынуждены конкурировать за абитуриентов**. Это создает ряд позитивных эффектов:

– **Повышение качества образовательных программ** – вузы модернизируют содержание учебных планов, ориентируясь на современные стандарты педагогики, инклюзивного образования и цифровой школы.

– **Развитие инфраструктуры** – учебные заведения начинают инвестировать в улучшение материальной базы, цифровые технологии, библиотечные ресурсы.

– **Повышение квалификации преподавателей** – усиливается мотивация к переподготовке, стажировкам, публикационной активности.

– **Продвижение бренда вуза** – активизация маркетинга, профориентационной работы, создание стипендиальных и мотивационных программ.

Таким образом, **конкуренция становится фактором саморазвития** и стимулом для устойчивого повышения уровня педагогического образования.

Ориентация на потребности регионов и рынка труда

Одной из сильных сторон ваучерной модели является её **гибкость и чувствительность к региональным запросам**. Возможность целевой выдачи ваучеров с последующим обязательством отработки в школах – особенно **в дефицитных и удалённых районах** – делает механизм инструментом **адресной кадровой политики**.

Через систему «Абитуриент online» и Министерство образования ваучеры могут быть:

- **распределены по квотам** на основе анализа дефицита кадров в регионах;
- направлены на **узкопрофильные специальности** (учителя STEM-дисциплин, логопеды, педагоги инклюзивного образования);
- сопровождаются **обязательством отработки** выпускником в конкретной школе не менее двух лет;
- использованы в **среднем профессиональном образовании** – для закрытия дефицита в начальной школе и детских садах.

Таким образом, ваучер превращается не просто в средство оплаты обучения, а в **инструмент регионального развития и выравнивания образовательного потенциала страны**.

Повышение мотивации студентов и прозрачности расходов

При получении образовательного ваучера студент осознаёт свою **ответственность** перед государством и вузом: он не только приобретает бесплатное образование, но и принимает обязательства по его целевому использованию и последующей трудовой деятельности. Это формирует:

- более **осознанный выбор профессии**;
- **рост мотивации к успешному завершению обучения**;
- **снижение уровня самовольного отчисления** и фиктивного зачисления.

С точки зрения государства, ваучер позволяет **точно учитывать расходование бюджетных средств**, поскольку каждый сертификат:

- выдается в **цифровой форме**, отслеживается по номеру и закрепляется за конкретным студентом;
- используется **только в аккредитованных вузах**, прошедших проверку качества;
- автоматически аннулируется при нарушении условий (непоступление, отчисление, отказ от работы).

Таким образом, ваучерная модель встраивается в принципы **прозрачности, подотчетности и эффективности бюджетных расходов**, что особенно актуально в условиях дефицита средств и растущей потребности в мониторинге результатов.

Ваучерная модель в условиях Кыргызской Республики обладает **высоким реформаторским потенциалом**. Она сочетает в себе возможности стимулирования интереса к профессии, повышения качества подготовки, адресной поддержки нуждающихся групп и выравнивания региональных диспропорций. При этом важным условием её успеха станет чёткая регламентация механизмов, цифровизация процедур и системный мониторинг – только в этом случае ваучер станет реальным инструментом обновления педагогического образования, а не формальной схемой перераспределения бюджета.

Перспективы и рекомендации

Внедрение ваучерной модели финансирования педагогического образования в Кыргызской Республике требует не только политической воли, но и четко выстроенной дорожной карты. Поэтапный и реалистичный подход к апробации, в сочетании с институциональной подготовкой, позволит избежать деструктивных последствий и создать устойчивую модель, адаптированную к кыргызскому контексту.

Шаги для пилотного запуска

- Рекомендуются начать внедрение ваучерной модели на базе одного или нескольких педагогических вузов и колледжей с наиболее стабильной академической и административной инфраструктурой (например, КГУ им. И. Арабаева, ОшГПУ, Бишкекский музыкально-педагогический институт). Такой подход позволит протестировать систему на ограниченном контингенте, отработать механизмы цифрового учета, отлаживания процедуры отчисления и отработки.
- Одновременно необходимо внедрить механизмы защиты региональных вузов и колледжей, чтобы не допустить оттока студентов и финансирования в центр. Это могут быть региональные квоты, надбавочные коэффициенты при распределении ваучеров, специальные бонусы для тех, кто выбирает обучение в сельских образовательных организациях.

Создание нормативно-правовой базы

Реализация ваучерной модели невозможна без **обновления и детализации нормативно-правовой базы**. Необходимо принять:

- **Закон или подзаконный акт** о введении механизма ваучеров в сфере образования;
- Утверждение **типового положения** о порядке выдачи, использования и контроля за ваучерами;
- Разработку **положения об обязательной отработке** по педагогическим направлениям (в увязке с Трудовым кодексом и законами о занятости);
- Принятие нормативов **финансового эквивалента ваучера**, дифференцированных по уровню образования и региону.

Разработка цифровой платформы

Ключевым элементом успеха является **создание интегрированной цифровой платформы**, через которую будет осуществляться:

- прием заявок на ваучер (в рамках «Абитуриент online» или отдельного сервиса);
- автоматическое распределение ваучеров по баллам ОРТ и социальным критериям;
- фиксация зачисления, перевода, отчисления;
- контроль траектории обучения и отработки;
- отчетность вузов и выпускников.

Система должна быть **интегрирована с базами данных** Минобразования, Минфина, Минтруда, а также налоговыми и миграционными службами, чтобы отслеживать нарушения, фиктивные статусы и трудоустройство.

Вовлечение работодателей и органов местной власти

Перспективной практикой станет **прямое вовлечение школ, муниципалитетов и работодателей** в процесс определения кадровых потребностей: заключение **трёхсторонних договоров** между студентом, вузом и школой; составление **региональных заявок на ваучеры** на основе реального дефицита по специальностям и территориям; организация **предквалификационной практики и стажировок** в школах, где впоследствии выпускник должен отработать.

Это создаст **устойчивую связку «образование – занятость – региональное развитие»** и повысит доверие к модели среди местных сообществ.

Таким образом, переход к ваучерной модели финансирования педагогического образования в Кыргызстане представляет собой **глубокую системную реформу**, способную изменить всю архитектуру подготовки педагогических кадров. Внедрение этой модели открывает значительные **возможности**: сделать образование более **доступным и адресным**; стимулировать **повышение качества и конкурентоспособности** вузов; усилить **привязку образовательной системы к потребностям регионов и рынка труда**; обеспечить **прозрачность и эффективность использования государственных средств**.

Однако, успешная реализация требует учета **реальных ограничений**: риска неравенства между регионами, угрозы коррупции, недостаточной цифровизации и возможного сопротивления системы. Эти вызовы не являются непреодолимыми, но требуют **институциональной зрелости, межведомственной координации и участия всех заинтересованных сторон** [15].

Ключевыми агентами успеха выступают:

- **Министерство образования и науки**, как координатор и разработчик регламентов;
- **высшие учебные заведения**, как операторы ваучеров и участники конкуренции;
- **органы местного самоуправления и школы**, как заказчики педагогических кадров;
- **студенты и абитуриенты**, как субъекты нового подхода к образованию.

Таким образом, ваучерная система в Кыргызской Республике – не просто инструмент перераспределения бюджета, а **возможность модернизации всей системы педагогического образования**, формирования мотивированной и профессионально подготовленной группы будущих учителей, способных ответить на вызовы XXI века.

Список литературы:

1. Обзор системы оценивания качества образования в Кыргызской Республике (СОКО): от концептуальных рамок к инструментам управления качеством. [Текст] – Бишкек, 2016 – 115 с.

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Казахстана. Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы. [Электронный ресурс] <https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/documents/details/455971?lang=ru>
3. Официальный сайт Министерства высшего образования, науки и инноваций Узбекистана. [Электронный ресурс] <https://new.gov.uz/ru/edu/news/view/62810>
4. Постановления Кабинета Министров Кыргызской Республики о пилотной апробации ваучерного механизма финансирования, от 18 ноября 2024 года № 693. [Электронный ресурс] <https://cbd.minjust.gov.kg/7-35227/edition/21077/ru>
5. Образование в Казахстане: вызовы, реформы и путь к равенству, [Электронный ресурс] <https://www.eurasian-research.org/publication/education-in-kazakhstan-challenges-reforms-and-the-road-to-equity>
6. Внедрение дуальной системы образования. Узбекистане, 2024. [Электронный ресурс] <https://theasiatoday.org/news/uzbekistan-by-the-end-of-the-year-50-thousand-people-will-be-covered-by-the-dual-education-system>
7. Продвижение качественной реформы образования в Узбекистане путем создания новых региональных центров педагогического мастерства для воспитателей дошкольных учреждений, 2024. [Электронный ресурс] <https://www.unicef.org/uzbekistan/en/press-releases/advancing-quality-education-reform-uzbekistan-through-establishment-new-regional>
8. Бексултанов, А. А. Финансовое планирование в бюджетных организациях Кыргызской Республики / А. А. Бексултанов // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2016. – № 2. – С. 90-92. – EDN VSXEMV.
9. Бексултанов, А. А. Оценка первичных документов бюджетных организаций при контрольно-ревизионной работе / А. А. Бексултанов // Наука и новые технологии. – 2011. – № 3. – С. 121-123. – EDN VJWLJR.
10. Бексултанов, А. А. Учет наличных денежных средств в государственных организациях / А. А. Бексултанов // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2016. – № 2. – С. 76-77. – EDN VTFTTV.
11. Амеркулова, Ж. Д. Повышение эффективности использования финансовых ресурсов высших учебных заведений (на примере Кыргызстана, Казахстана и Узбекистана) / Ж. Д. Амеркулова, Д. О. Албанбаева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2025. – № 7-2(106). – С. 54-64. – DOI 10.24412/2500-1000-2025-7-2-54-64. – EDN ZVQVYY.
12. Амеркулова, Ж. Д. Трансформация образовательных программ как ответ на финансовые вызовы: опыт региональных вузов / Ж. Д. Амеркулова, Д. О. Албанбаева, Ш. А. Халилова // Бюллетень науки и практики. – 2025. – Т. 11, № 7. – С. 500-513. – DOI 10.33619/2414-2948/116/71. – EDN SWCTEC.
13. Деловые игры как средство мотивации студентов в изучении экономических дисциплин / Ж. Д. Амеркулова, Ж. Т. Закирова, Г. Т. Шаакеева, Ш. А. Халилова // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2025. – № 2/3. – С. 847-854. – DOI 10.33514/1694-7851-2025-2/3-847-854. – EDN LMAIEI.
14. Турдукулов, Ф. З. Игры разума: бизнес-симуляции как инструмент развития креативности и лидерства у будущих менеджеров / Ф. З. Турдукулов, Ж. Д. Амеркулова // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2024. – № 4-2. – С. 773-781. – DOI 10.33514/1694-7851-2024-4/2-773-781. – EDN CGOBPU.

15. Амеркулова, Ж. Д. Внутривузовский рейтинг - как фактор рационального распределения финансовых ресурсов / Ж. Д. Амеркулова, Д. О. Албанбаева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2025. – № 5-1(104). – С. 125-133. – DOI 10.24412/2500-1000-2025-5-1-125-133. – EDN RCXWNL.
16. Амеркулова Ж. Д. Использование активных методов обучения в преподавании. – 2021.

Рецензент: доктор экономических наук, профессор Бексултанов А.А.