

Бексултанов А.А.

экономика илимдеринин доктору, профессор

М. Рыскулбеков атындағы Кыргыз экономикалық университети

Бишкек ш.

azis74@mail.ru

Амеркулова Ж.Дж.

ага окутуучу

И. Арабаев атындағы Кыргыз мамлекеттік университети

Бишкек ш.

jibek.amir@mail.ru

ИННОВАЦИЯЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОГРАММАЛАРЫ: ЧЕКТЕЛГЕН КАРЖЫЛОО ШАРТЫНДА ИШКЕ АШЫРУУ ЖОЛДОРУ

Аннотация. Макалада, Кыргызстандын жогорку билим берүү системасында чектелген каржылоо шарттарында инновациялык билим берүү программаларын ишке ашыруу жолдору каралат. Санариптик технологияларды киргизүүнүн, гибриддик окутуу формаларынын, ЖОЖдор аралык кызматташуунун жана бизнес менен өнөктөштүктүн актуалдуулугу баса белгиленет – бул билим берүүнүн жеткиликтүүлүгүн жана сапатын жогорулатуу ыкмалары катары көрсөтүлөт.

Өлкөнүн алдыңкы жогорку окуу жайларындағы – И. Арабаев атындағы КМУ, Ж. Баласагын атындағы КУУ, Раззаков атындағы КГТУ жана М. Рыскулбеков атындағы КЭУ – инновацияларды ийгиликтүү ишке ашыруу мисалдары талданат.

Негизги тоскоолдуктар катары төмөнкүлөр белгиленет: квалификациялуу кадрлардын жетишсиздиги, МКТ (маалыматтык-коммуникациялык технологиялар) инфраструктурасынын алсыздыгы жана окутуучулардын мотивациясынын төмөндүгү.

Авторлор жогорку окуу жайлар үчүн практикалык сунуштарды сунушташат, алардын катарында: EdTech-компетенцияларды өнүктүрүү, гранттык долбоорлорго катышуу, ачык билим берүү ресурстарын жана санарип платформаларын колдонуу.

Макалада ресурстар чектелген шартта билим берүү процесстерин ийгиликтүү модернизациялоо үчүн стратегиялык мамиле жана башкаруу ийкемдүүлүгү зарыл экени жөнүндө жыйынтык чыгарылат.

Негизги сөздөр: инновациялык билим берүү программалары, жогорку билим берүү, санариптештируү, гибриддик окутуу, чектелген каржылоо, Кыргызстан, ачык билим берүү ресурстары, EdTech, тармактык өз ара аракеттенүү, гранттык каржылоо.

Бексултанов А.А.

доктор экономических наук, профессор

НИУ Кыргызский Экономический Университет имени М. Рыскулбекова

г. Бишкек

Амеркулова Ж.Дж.

старший преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ: ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются пути реализации инновационных образовательных программ в условиях ограниченного финансирования в системе высшего образования Кыргызстана. Подчёркивается актуальность внедрения цифровых технологий, гибридных форм обучения, межвузовского сотрудничества и партнёрства с бизнесом как способов повышения доступности и качества образования. Анализируются примеры успешной реализации инноваций в ведущих вузах страны – КГУ им. И. Арабаева, КНУ им. Ж. Баласагына, КГТУ им. Рazzакова и КЭУ им. М. Рыскулбекова. Отмечаются основные барьеры, включая нехватку квалифицированных кадров, слабую ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) - инфраструктуру и низкую мотивацию преподавателей. Авторы предлагают практические рекомендации для вузов, включая развитие EdTech-компетенций, участие в грантовых проектах, использование открытых образовательных ресурсов и цифровых платформ. Делается вывод о необходимости стратегического подхода и управленческой гибкости для успешной модернизации образовательного процесса при ограниченных ресурсах.

Ключевые слова: инновационные образовательные программы, высшее образование, цифровизация, гибридное обучение, ограниченное финансирование, Кыргызстан, открытые образовательные ресурсы, EdTech, сетевое взаимодействие, грантовое финансирование.

Beksultanov A.A.

Doctor of Economics Sciences, Professor

Kyrgyz Economic Research University named after M. Ryskulbekova

Bishkek c.

Amerkulova Zh.Dj.

senior lecturer

Kyrgyz state university named after I. Arabaev

Bishkek c.

INNOVATIVE EDUCATIONAL PROGRAMS: WAYS OF IMPLEMENTATION IN CONDITIONS OF LIMITED FINANCING

Annotation. The article discusses ways to implement innovative educational programs in conditions of limited funding in the higher education system of Kyrgyzstan. The relevance of the introduction of digital technologies, hybrid forms of education, interuniversity cooperation and partnership with business as ways to increase accessibility and quality of education is emphasized. The article analyzes examples of successful implementation of innovations in the leading universities of the country – I. Arabaev KSU, J. Balasagyn KNU, KSTU named after Razzakov and M. Ryskulbekov KEU. The main barriers are noted, including a shortage of qualified personnel, weak ICT (information and communication technology) infrastructure and low motivation of teachers. The authors offer practical recommendations for universities, including the development of EdTech competencies, participation in grant projects, the use of open educational resources and digital

platforms. It is concluded that a strategic approach and managerial flexibility are necessary for the successful modernization of the educational process with limited resources.

Keywords: innovative educational programs, higher education, digitalization, hybrid learning, limited financing, Kyrgyzstan, open educational resources, EdTech, networking, grant financing

Введение Современное образование сталкивается с рядом вызовов, которые требуют поиска новых путей его развития и улучшения. Одним из наиболее актуальных вопросов является необходимость модернизации образовательных программ в условиях ограниченного финансирования. В условиях, когда государственные бюджеты и частные инвестирования ограничены, важно находить эффективные и доступные способы внедрения инноваций в образовательный процесс. Внедрение инновационных образовательных программ требует поиска новых механизмов, которые могут эффективно использовать доступные ресурсы и при этом обеспечивать качество образования.

Актуальность темы заключается в том, что процесс модернизации образования стал неотъемлемой частью современной образовательной политики. Мировые тенденции, такие как цифровизация, развитие искусственного интеллекта и внедрение новых образовательных технологий, создают необходимость в адаптации образовательных систем под новые требования. Однако для внедрения этих инноваций в странах с ограниченными бюджетами требуется пересмотр существующих подходов к образовательному процессу, чтобы обеспечить их эффективность в условиях экономических ограничений.

Цель статьи - исследовать возможные пути реализации инновационных образовательных программ в условиях дефицита финансирования. Существуют различные подходы и методы, которые могут быть использованы для внедрения инноваций, и цель исследования заключается в анализе этих методов с учетом текущих финансовых ограничений.

Высшие учебные заведения (вузы), особенно те, которые работают в условиях ограниченных бюджетных средств. В этом контексте, особое внимание будет уделено университетам и колледжам, сталкивающимся с финансовыми трудностями, что позволяет выявить особенности и вызовы, с которыми они сталкиваются при реализации инновационных образовательных программ [1, с. 656].

Механизмы и стратегии внедрения инноваций в образовательный процесс при ограниченных финансовых ресурсах. Это включает в себя как традиционные подходы к образовательной модернизации, так и новые, более гибкие и эффективные методы, такие как использование онлайн-обучения, совместных образовательных платформ, внедрение гибридных форматов и активных технологий обучения. Важным аспектом является использование уже существующих возможностей для повышения качества образования, например, путем оптимизации процессов управления, привлечения частных инвестиций и создания партнерств с бизнесом.

Исследование этой темы позволит выявить наиболее эффективные и доступные способы модернизации образовательных программ в условиях экономических ограничений и предложить рекомендации для вузов, которые смогут повысить качество образования, не требуя значительных финансовых вложений.

Инновационные образовательные программы представляют собой образовательные курсы, направления или системы, которые включают в себя новые методы, подходы или

технологии обучения, направленные на решение актуальных задач образования в условиях постоянно меняющегося социального и технологического контекста. Эти программы ориентированы на внедрение новаторских элементов, таких как цифровизация, междисциплинарный подход, а также интеграция теоретического и практического обучения, что позволяет обеспечить более качественную подготовку студентов и повысить их востребованность на рынке труда [2, с. 565].

Инновационные программы являются частью более широкого процесса модернизации образовательных систем, который требует не только изменений в образовательных стандартах, но и переосмысления роли образования в жизни личности и общества в целом. Эти программы могут включать в себя новые подходы к преподаванию, обучению и оценке знаний, а также интеграцию новых технологий и методов, таких как дистанционное обучение, искусственный интеллект, виртуальная реальность и другие цифровые инструменты.

1. *Междисциплинарность.* Одной из ключевых особенностей инновационных образовательных программ является междисциплинарность. В условиях быстрого развития технологий и науки важно, чтобы образовательные программы выходили за рамки традиционных дисциплин и интегрировали знания из различных областей. Это позволяет обучающимся развивать комплексное понимание различных процессов, а также учиться решать проблемы, требующие знаний в разных сферах. Например, программа, объединяющая экономику, информатику и предпринимательство, позволяет выпускникам создавать инновационные стартапы, используя знания и навыки из разных областей.

2. *Гибкость.* Инновационные образовательные программы характеризуются высокой гибкостью, что позволяет адаптировать содержание курсов под конкретные потребности студентов, а также под изменения внешней среды. В таких программах могут предусматриваться различные формы обучения (очные, дистанционные, гибридные), позволяя студентам выбирать наиболее удобный и эффективный для них формат. Эта гибкость также выражается в возможности индивидуализированного обучения, где студенты могут выбирать модули или курсы, которые соответствуют их интересам и карьерным планам.

3. *Цифровизация.* В последние годы цифровизация является важнейшим аспектом инновационных образовательных программ. Внедрение информационных технологий в процесс обучения помогает сделать образование более доступным, оперативным и эффективным. Использование цифровых платформ для онлайн-курсов, виртуальных лабораторий, мобильных приложений и других инструментов позволяет обучающимся получать знания и навыки, не ограничиваясь традиционными методами обучения. В рамках таких программ студенты могут взаимодействовать с преподавателями и коллегами в онлайн-формате, участвовать в виртуальных симуляциях и получать доступ к мировым образовательным ресурсам.

4. *Ориентация на практику.* Инновационные образовательные программы стремятся к интеграции теоретических знаний с практическими навыками. Это может включать участие студентов в реальных проектах, стажировках, лабораторных работах или совместных инициативах с бизнесом и государственными структурами. Такой подход позволяет студентам не только осваивать теоретические концепции, но и развивать навыки, которые будут полезны на рынке труда. Практическая направленность обучения способствует лучшему усвоению материала, а также помогает студентам быстрее адаптироваться к требованиям современной профессии.

Инновации играют ключевую роль в обеспечении качества и конкурентоспособности образования. В условиях глобализации и технологической революции, когда требования к образовательным программам меняются быстро и непрерывно, инновации помогают учебным заведениям адаптироваться и поддерживать высокий уровень образования. Они позволяют не только улучшить качество преподавания и усвоения материала, но и расширить возможности для профессионального роста студентов [3, с. 664].

Инновации помогают университетам и колледжам оставаться конкурентоспособными на международной арене, привлекая студентов и преподавателей, заинтересованных в новаторских подходах и современных технологиях. Важно отметить, что внедрение инноваций в образование также повышает его привлекательность для работодателей, поскольку выпускники, обучавшиеся по инновационным программам, обладают навыками, соответствующими актуальным потребностям рынка труда.

Кроме того, внедрение инноваций способствует улучшению качества образования путем более эффективного использования ресурсов, включая время, финансирование и технологические возможности. Важно, что инновационные программы способны интегрировать различные образовательные технологии и подходы, обеспечивая таким образом многогранность и высокую результативность образовательного процесса.

Финансовые ограничения в системе высшего образования Кыргызстана

Система высшего образования Кыргызстана традиционно зависит от государственного финансирования, которое составляет основную часть бюджета вузов. Однако в последние годы наблюдается тенденция к сокращению объемов государственного финансирования, что особенно сильно затрудняет работу региональных и частных вузов. В условиях ограниченного бюджета правительство страны стремится перераспределить финансовые потоки в пользу наиболее престижных и крупных университетов, что может негативно сказаться на качестве образования в небольших учебных заведениях [4, с. 10].

Несмотря на это, наблюдается рост частных инвестиций в сферу высшего образования, особенно в крупных городах, таких как Бишкек и Ош. Приватизация вузов, развитие платных образовательных услуг и привлечение иностранных студентов становятся важными источниками дохода для образовательных заведений. В свою очередь, это создаёт конкуренцию между университетами, что побуждает их к поиску дополнительных источников финансирования и улучшению качества образования, чтобы привлекать студентов и поддерживать свою финансовую стабильность.

Также важным фактором является участие в международных образовательных и научных программах, таких как проекты Erasmus+, программы Всемирного банка и другие международные гранты, которые становятся доступными для вузов Кыргызстана. Однако недостаток знаний и опыта в конкурсах на гранты ограничивает возможности многих образовательных заведений.

Особенности бюджетирования в региональных и малых вузах

Региональные и малые университеты Кыргызстана сталкиваются с особыми трудностями в процессе бюджетирования. В отличие от столичных вузов, такие учебные заведения имеют меньше возможностей для привлечения студентов, а значит, их доходная база ограничена. К тому же, малые вузы часто не могут конкурировать с крупными университетами по количеству и качеству преподавателей, а также материально-технической базе [5, с. 224].

Основной источник финансирования для этих вузов - государственные субсидии, однако они не всегда покрывают реальные потребности. Из-за этого многие университеты вынуждены искать дополнительные способы заработка, такие как создание платных программ, повышение стоимости обучения или привлечение частных инвесторов.

Кроме того, региональные вузы часто страдают от недостатка квалифицированных преподавателей, что связано с низкими зарплатами и отсутствием привлекательных социальных условий. В таких условиях университеты вынуждены искать пути оптимизации расходов, что может привести к сокращению образовательных программ или ухудшению условий для студентов.

Влияние ограниченного финансирования на кадровые ресурсы, материально-техническую базу и внедрение инноваций

Кадровые ресурсы. В условиях дефицита государственного финансирования многие университеты Кыргызстана сталкиваются с нехваткой высококвалифицированных преподавателей. Зарплаты профессоров и преподавателей в частных и малых вузах зачастую ниже, чем в государственных, что приводит к их уходу в более стабильные и высокооплачиваемые сферы. Это, в свою очередь, снижает качество образования, поскольку в учебных заведениях не хватает опытных специалистов для преподавания сложных дисциплин или научной работы.

Кроме того, из-за недостатка финансов вузам сложно организовать курсы повышения квалификации для преподавателей, что также оказывается на качестве преподавания. В таких условиях вузы могут привлекать менее квалифицированных специалистов, что, однако, создает дополнительные трудности для учебного процесса и научной работы.

Материально-техническая база. Недостаток финансов напрямую влияет на материально-техническую базу вузов. Множество университетов в Кыргызстане, особенно в регионах, используют устаревшее оборудование, что затрудняет реализацию образовательных программ, основанных на новых технологиях. Например, в некоторых вузах нет достаточного количества компьютеров или современных лабораторий, что ограничивает возможности для проведения научных экспериментов и практических занятий. Для того чтобы поддерживать минимальный уровень образовательного процесса, многие учебные заведения пытаются оптимизировать использование доступных ресурсов, что не всегда даёт желаемый результат [6, с. 115].

Для улучшения ситуации ряд университетов пытается наладить партнерства с бизнесом и промышленностью, которые могут предоставлять оборудование и другие ресурсы в обмен на сотрудничество в сфере научных исследований или на реализации совместных проектов. Однако это требует значительных усилий и может быть доступно лишь для ограниченного числа вузов.

Внедрение инноваций. Ограничение финансирования значительно затрудняет внедрение инновационных образовательных технологий в вузах Кыргызстана. Современные технологии, такие как онлайн-платформы, виртуальные лаборатории, адаптивное обучение и другие, требуют значительных вложений в развитие и поддержание инфраструктуры, что является непосильным для многих учебных заведений с ограниченным бюджетом.

Тем не менее, в последние годы наблюдается активное развитие дистанционных образовательных программ, особенно в условиях пандемии COVID-19, когда многие учебные заведения были вынуждены перейти на онлайн-формат. Однако это требует значительных

усилий в обучении преподавателей и модернизации образовательных материалов, что также требует дополнительных средств.

Несмотря на финансовые ограничения, некоторые университеты Кыргызстана внедряют инновационные программы в рамках международных проектов или с привлечением частных инвестиций. Это включает в себя как цифровые технологии, так и новые формы взаимодействия с работодателями, такие как практика ориентированные курсы или совместные образовательные проекты.

Таким образом, в условиях ограниченного финансирования многие вузы Кыргызстана сталкиваются с проблемами, связанными с недостаточной материально-технической базой, кадровыми ресурсами и внедрением инноваций. Решение этих проблем требует комплексного подхода, включая повышение финансовой самостоятельности вузов, расширение партнерств с бизнесом и государственными учреждениями, а также более активное участие в международных проектах и грантах [7, с. 642].

Пути реализации инновационных образовательных программ в системе высшего образования Кыргызстана при ограниченном бюджете

1. Оптимизация ресурсов: перераспределение бюджета, отказ от устаревших дисциплин

В условиях ограниченного бюджета вузам Кыргызстана необходимо рационально перераспределять финансовые и образовательные ресурсы. Одним из способов оптимизации является отказ от устаревших и менее востребованных дисциплин, что позволяет перераспределить бюджет на более актуальные и востребованные направления. Например, вузам необходимо учитывать потребности рынка труда и ориентировать учебные программы на дисциплины, которые способствуют формированию у студентов навыков, востребованных в текущих экономических реалиях.

Кроме того, университеты могут оптимизировать расходы путем повышения эффективности использования учебных материалов и ресурсов. Например, можно сократить количество аудиторов, но увеличить их многофункциональность, внедрив различные методы преподавания и использования электронных образовательных платформ, что снижает затраты на печатные материалы и оборудование.

2. Использование открытых образовательных ресурсов (OER), MOOC-платформ

Открытые образовательные ресурсы (OER) и массовые открытые онлайн-курсы (MOOC) являются важными инструментами для повышения доступности образования при ограниченном бюджете. Эти ресурсы позволяют вузам Кыргызстана использовать качественные материалы без необходимости инвестировать в создание собственных курсов и учебников. Множество крупных международных платформ, таких как Coursera, edX, и другие, предлагают курсы от ведущих университетов мира, которые могут быть использованы как дополнительные образовательные ресурсы для студентов.

Кроме того, OER позволяют преподавателям адаптировать образовательные материалы под специфические потребности студентов и локальный контекст, что делает их особенно ценными для региональных и малых вузов. Использование таких ресурсов позволяет существенно снизить затраты на создание образовательных материалов и повысить качество обучения.

3. Гибридные и онлайн-форматы обучения для снижения затрат, и повышения доступности

Гибридное и онлайн-обучение становятся эффективными способами сокращения затрат на традиционное образование. Онлайн-форматы позволяют вузам Кыргызстана минимизировать расходы на содержание учебных помещений, а гибридные модели обучения, сочетая очные и дистанционные формы, обеспечивают доступность образования для студентов в удаленных регионах страны.

Онлайн-курсы и программы могут быть реализованы на базе существующих образовательных платформ, что позволяет вузам существенно сэкономить на инфраструктуре и административных затратах. Использование таких форматов открывает новые возможности для повышения доступности образования, особенно для студентов из малообеспеченных и удаленных регионов.

4. Сетевое взаимодействие с другими вузами – совместные программы и курсы

Для обеспечения качества и расширения спектра образовательных программ многие университеты Кыргызстана могут развивать сетевое взаимодействие с другими вузами как внутри страны, так и за рубежом. Совместные программы и курсы позволяют вузам эффективно распределять образовательные ресурсы, снижать затраты и создавать уникальные образовательные продукты.

Например, сотрудничество с международными вузами может включать обмен преподавателями и студентами, совместные исследования и обучение по общим стандартам. В Кыргызстане уже существует ряд подобных инициатив, таких как партнерства с университетами России, Китая, Турции, что помогает повышать качество образования при ограниченных финансах.

5. Партнёрства с бизнесом и работодателями – стажировки, экспертиза программ, софинансирование

Партнерство с бизнесом и работодателями может быть значимым источником поддержки для вузов в условиях ограниченного бюджета. Сотрудничество с частным сектором может включать не только софинансирование образовательных программ, но и предоставление мест для стажировок, а также участие в экспертных советах и консультациях по актуализации учебных программ. Компании могут предлагать своим специалистам преподавать в вузах, что позволит повысить практическую направленность образовательных курсов и снизить расходы на привлечение внешних консультантов. Такой подход поможет создать устойчивые связи между вузами и работодателями, а также повысить конкурентоспособность выпускников.

6. Гранты, целевые программы, спонсорская поддержка

Еще одним важным источником финансирования являются гранты, целевые программы и спонсорская поддержка. В Кыргызстане существует ряд государственных и международных фондов, которые поддерживают образовательные проекты и инновационные программы. Университеты могут активно участвовать в конкурсах на получение грантов, что позволяет обеспечить дополнительное финансирование для разработки и реализации инновационных образовательных проектов.

Многие международные организации, такие как Всемирный банк, UNDP и другие, также предоставляют гранты для реализации проектов в сфере образования, включая цифровизацию и внедрение новых методов обучения.

7. Микрокредиты, короткие сертифицированные курсы как элементы модульного подхода

Микрокредиты и короткие сертифицированные курсы представляют собой интересное решение для вузов, стремящихся внедрить инновационные образовательные программы при

ограниченном бюджете. Этот подход позволяет студентам проходить курсы и программы, которые фокусируются на конкретных навыках, необходимых на рынке труда, с возможностью получения сертификатов. Микрокредиты – это короткие образовательные курсы, которые могут быть предложены как дополнение к основным учебным программам или использоваться для повышения квалификации и переподготовки. Такой подход позволяет вузам экономить ресурсы, предлагая студентам обучение, которое направлено на конкретные потребности бизнеса и общества, при этом не требующее значительных затрат на разработку масштабных образовательных программ [8, с. 50].

Таким образом, реализуя вышеописанные подходы, высшее образование Кыргызстана может эффективно адаптироваться к условиям ограниченного финансирования, улучшить доступность и качество образовательных услуг и более эффективно использовать имеющиеся ресурсы.

Примеры реализации инновационных образовательных программ в условиях ограниченного финансирования: кейсы вузов Кыргызстана

В условиях ограниченного финансирования вузы Кыргызстана внедряют различные инновационные образовательные программы, направленные на оптимизацию процессов обучения и повышение доступности образования. Рассмотрим примеры успешной реализации инноваций в четырех ведущих вузах страны.

1. Кыргызский государственный университет имени Ишеналы Арабаева (КГУ им. И. Арабаева)

Инновационная программа: Использование открытых образовательных ресурсов и мобильных приложений

КГУ им. И. Арабаева реализует гибридную модель обучения, где сочетаются традиционные очные занятия и дистанционные курсы. Это решение было принято с целью снижения затрат на инфраструктуру и оборудования для образовательного процесса. Университет активно использует платформы для онлайн-обучения, такие как Moodle, а также проводит дистанционные курсы через Zoom, что позволяет студентам, находящимся в удаленных регионах или за рубежом, участвовать в занятиях [9, с. 326].

Кроме того, университет разрабатывает открытые образовательные ресурсы (OER) для студентов, а также сотрудничает с международными университетами для создания совместных курсов и образовательных программ. Это позволяет вузу предложить студентам доступ к зарубежным образовательным материалам и курсам, повысив качество обучения без значительных финансовых вложений.

Примеры курсов и программ:

- Внедрение онлайн-курсов по праву, менеджменту и социальной науке с использованием международных платформ.
- Курс по предпринимательству и стартапам, доступный для студентов и молодежи в рамках стартап-инкубатора университета.

Затраты:

- Вложения в лицензию на использование платформ Moodle и Zoom.
- Обучение преподавателей для ведения онлайн- занятий и создания контента.

Результаты:

- Снижение затрат на содержание учебных помещений и учебников.
- Повышение доступности образования для студентов, особенно из удаленных регионов.

- Развитие международных связей и возможностей для студентов по обучению за рубежом.
2. *Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына (КНУ им. Ж. Баласагына)*

Инновационная программа: Использование открытых образовательных ресурсов и мобильных приложений

КНУ им. Ж. Баласагына активно использует платформы МООС (Coursera, edX) для внедрения международных образовательных курсов. Эти платформы предоставляют доступ к современным образовательным материалам, которые студенты могут использовать в любое время. В рамках программы университет организует бесплатный доступ к данным платформам для своих студентов, предоставляя возможность пройти курсы по самым востребованным специальностям, включая ИТ, маркетинг, экономику и предпринимательство.

Также был создан проект по цифровой библиотеке, где собраны электронные ресурсы, доступные для студентов и преподавателей. Университет подписался на базы данных научных журналов и электронные книги, что значительно улучшило доступ к академической информации.

Примеры курсов и программ:

- Курсы по программированию, экономике, управлению и другим специальностям на платформе Coursera.
- Интеграция электронных библиотек в учебный процесс, где студенты могут использовать ресурсы для углубленного изучения предметов.

Затраты:

- Подписка на международные платформы МООС для студентов.
- Разработка и поддержка цифровой библиотеки, создание доступа к электронным ресурсам.

Результаты:

- Студенты получают доступ к международному уровню образования.
- Повышение качества учебных материалов за счет использования современных онлайн-курсов.
- Увеличение вовлеченности студентов в обучение через онлайн-форматы.

3. *Кыргызский государственный технический университет имени Рazzакова (КГТУ им. Рazzакова)*

Инновационная программа: Использование открытых образовательных ресурсов и мобильных приложений

КГТУ им. Рazzакова разработал программу сетевых магистратур и дуальной системы образования, что позволяет студентам одновременно обучаться в нескольких университетах и на реальных предприятиях. Вузы Кыргызстана и соседних стран (например, Казахстана и России) объединились для реализации сетевых магистратур по инженерным и техническим специальностям. Студенты могут получать дипломы нескольких университетов и проходить практику на крупных предприятиях и в технологичных компаниях, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Примеры курсов и программ:

- Сетевые магистратуры по информационным технологиям, инженерии и нанотехнологиям в сотрудничестве с университетами Казахстана.

- Дуальная система обучения, где студенты проходят практику на производственных площадках крупных технологических компаний.

Затраты:

- Разработка и адаптация учебных программ для сетевых магистратур.
- Финансирование практик студентов на базе предприятий.

Результаты:

- Студенты получают знания и опыт, соответствующие потребностям реального сектора экономики.
- Увеличение трудоустройства выпускников через программу дуального образования.
- Снижение затрат на создание уникальных учебных материалов за счет совместных курсов с другими университетами.

4. *Кыргызский экономический университет имени М. Рыскулбекова (КЭУ им. М. Рыскулбекова)*

Инновационная программа: Использование открытых образовательных ресурсов и мобильных приложений

КЭУ им. М. Рыскулбекова внедрил инновационные образовательные подходы, используя открытые образовательные ресурсы (OER) и мобильные приложения для обучения. Студенты имеют доступ к бесплатным или дешевым учебным материалам, включая лекции, книги и видеокурсы, что позволяет значительно снизить затраты на традиционные учебники. Мобильные приложения используются для доступа к образовательному контенту и для оценки знаний, что позволяет сделать процесс обучения более гибким и доступным.

Примеры курсов и программ:

- Курсы по экономике, маркетингу и финансовому управлению, доступные через мобильные приложения и онлайн-платформы.
- Использование ресурсов OER для обучения по специальностям бухгалтерии, финансов и бизнеса.

Затраты:

- Создание и поддержка мобильных приложений.
- Вложения в развитие и распространение OER.

Результаты:

- Снижение затрат на традиционные учебники и материалы.
- Повышение гибкости и доступности образования для студентов, имеющих мобильные устройства.
- Улучшение качества образования за счет использования международных образовательных платформ.

Краткий анализ эффективности:

Внедрение инновационных образовательных программ в условиях ограниченного финансирования имеет несколько ключевых преимуществ: Использование онлайн-курсов, открытых образовательных ресурсов и мобильных приложений позволяет существенно сократить расходы на традиционные учебные материалы и инфраструктуру. Программы дистанционного и гибридного обучения делают образование доступным для студентов из удаленных регионов и тех, кто по различным причинам не может посещать занятия лично. Сотрудничество с международными университетами и использование современных онлайн-платформ позволяет студентам получать доступ к мировому уровню образования и современным методам обучения.

Проблемы и барьеры внедрения инновационных образовательных программ в вузах Кыргызстана

В процессе внедрения инновационных образовательных программ в условиях ограниченного финансирования в вузах Кыргызстана возникают различные проблемы и барьеры. Рассмотрим их на примере четырех ведущих университетов: КГУ имени Ишеналы Арабаева, КНУ имени Жусупа Баласагына, КГТУ имени Рazzакова и КЭУ имени М. Рыскулбекова [10, с. 24].

1. Ограниченные компетенции преподавателей в области EdTech: Одной из главных проблем, с которой сталкиваются вузы Кыргызстана при внедрении инновационных образовательных технологий, является недостаточная подготовленность преподавательского состава в области EdTech (образовательных технологий). Многие преподаватели не обладают необходимыми знаниями для эффективного использования цифровых платформ и технологий в обучении, таких как MOOC (массовый открытый онлайн-курс), онлайн-курсы, гибридные и дистанционные форматы. Это приводит к неэффективному внедрению новых методик и снижению качества образовательного процесса.

На примере вузов:

- В КГУ имени Ишеналы Арабаева университет активно внедряет гибридное и онлайн-обучение, некоторые преподаватели все еще недостаточно подготовлены к работе с современными образовательными платформами, что затрудняет полное использование возможностей цифровых технологий.
- В КНУ имени Жусупа Баласагына недостаток обучающих программ для преподавателей по использованию онлайн-ресурсов и платформ MOOC также является препятствием для качественного использования цифровых материалов.

Решения:

- Проведение регулярных тренингов и курсов повышения квалификации для преподавателей.
- Внедрение систем наставничества, где более опытные преподаватели делятся опытом с коллегами по использованию технологий в учебном процессе.

2. Недостаток ИКТ-инфраструктуры (информационно-коммуникационные технологии): Другим значимым барьером для внедрения инновационных программ является недостаток ИКТ-инфраструктуры. Во многих университетах Кыргызстана не хватает современных технических средств и программного обеспечения для полноценной реализации цифровых образовательных проектов. Это ограничивает возможности для дистанционного и гибридного обучения, использования онлайн-курсов, создания электронных образовательных платформ.

На примере вузов:

- КГТУ имени Рazzакова сталкивается с проблемой устаревших компьютеров и недостаточной пропускной способности интернета в кампусах, что затрудняет проведение онлайн-занятий и доступ к внешним образовательным ресурсам.
- В КЭУ имени М. Рыскулбекова также ограничены возможности для создания и обслуживания высококачественных онлайн-курсов из-за недостаточной технической базы.

Решения:

- Привлечение инвестиций и грантов для обновления технической базы.
- Сотрудничество с технологическими компаниями и платформами для обеспечения необходимого ПО и оборудования.

- Использование облачных технологий, которые позволяют минимизировать затраты на собственные серверные мощности.
3. Низкая мотивация персонала при отсутствии финансового стимулирования недостаточное финансовое стимулирование персонала является важной проблемой для внедрения инновационных образовательных программ. В вузах Кыргызстана наблюдается ситуация, когда преподаватели не получают должного вознаграждения за дополнительную нагрузку, связанную с разработкой и внедрением новых курсов, а также за освоение новых технологий. Это снижает мотивацию сотрудников работать над улучшением качества образования и внедрением инноваций.

На примере вузов:

- Многие преподаватели сталкиваются с проблемой отсутствия материальных поощрений за участие в проектировании и реализации инновационных образовательных программ.
- Существует проблема мотивации преподавателей, поскольку финансовые возможности университета ограничены, и нет дополнительных выплат за использование новых образовательных технологий.

Решения:

- Разработка систем нематериального поощрения преподавателей, таких как признание их заслуг в виде наград, карьерных бонусов или дополнительных академических титулов.
- Привлечение внешних партнеров и спонсоров для создания фондов стимулирования для преподавателей, занимающихся инновационной деятельностью.
- Организация специализированных образовательных программ и курсов, которые помогут преподавателям совершенствовать свои навыки без необходимости больших финансовых затрат.

4. Бюрократические препятствия (аккредитация, согласование программ)

Бюрократические барьеры, такие как долгие процессы аккредитации образовательных программ и согласования новых курсов и дисциплин, также являются значительным препятствием для внедрения инновационных образовательных программ. В Кыргызстане многие учебные курсы и программы требуют долгого согласования и одобрения со стороны Министерства образования и науки, что замедляет процесс внедрения новых методов и технологий обучения.

На примере вузов:

Длительные процессы аккредитации и согласования курсов с государственными органами замедляют внедрение сетевых и совместных образовательных программ с зарубежными вузами.

Также возникают сложности с внедрением гибридных и онлайн-курсов, так как процесс сертификации и аккредитации новых курсов часто затягивается на долгое время.

Решения:

- Упрощение процессов аккредитации и согласования новых образовательных программ на уровне Министерства образования.
- Внедрение гибкой системы сертификации для инновационных образовательных программ, что позволит быстрее реагировать на изменения в образовательных потребностях.

- Улучшение взаимодействия с аккредитационными органами для ускорения процесса сертификации новых программ.

Для успешного внедрения инновационных образовательных программ в условиях ограниченного бюджета необходимо преодолеть ряд барьеров, таких как ограниченные компетенции преподавателей в области EdTech, недостаток ИКТ-инфраструктуры, низкая мотивация персонала и бюрократические препятствия. Однако, несмотря на эти проблемы, вузы Кыргызстана активно работают над их решением, внедряя гибкие формы обучения, современные цифровые платформы и программы сотрудничества с международными образовательными учреждениями.

Перспективы и рекомендации для реализации инновационных образовательных программ в условиях ограниченного бюджета

В условиях ограниченного финансирования важно выработать перспективные подходы и стратегии, которые помогут вузам Кыргызстана внедрить инновационные образовательные программы и обеспечить их устойчивое развитие. Для этого необходимо направить усилия на несколько ключевых направлений [11, с. 254]:

➤ Повышение управляемой гибкости вузов - *рекомендация*: для успешной реализации инноваций в вузах Кыргызстана необходимо повысить управляемую гибкость. Это включает в себя создание адаптивных структур, способных быстро реагировать на изменения в образовательной среде, изменения в запросах студентов и работодателей, а также изменения в государственной политике. Управленцы должны быть готовы к быстрому внесению изменений в учебные программы, методики преподавания и подходы к оценке знаний.

Конкретные шаги:

- Разработка программ для управления изменениями в вузах.
- Внедрение гибких учебных планов, которые позволяют быстрее реагировать на требования внешней среды.
- Упрощение процедур принятия решений и внедрения новых инициатив.

➤ Поддержка преподавателей и стимулирование инновационной активности-*рекомендация*: Поддержка преподавателей в их стремлении внедрять инновации является важной частью успешной реализации образовательных изменений. Для этого нужно создавать программы повышения квалификации, фокусирующиеся на новейших образовательных технологиях, таких как EdTech, и обучать преподавателей использованию цифровых платформ и методов. Также важна разработка системы мотивации и поощрения за активное внедрение инноваций.

Конкретные шаги:

- Организация регулярных курсов повышения квалификации по новым образовательным технологиям.
- Разработка системы внутренних грантов или премий для преподавателей, внедряющих инновации в учебный процесс.
- Включение критериев инновационной активности в систему оценки и карьерного роста преподавателей.

➤ Развитие институтов проектного и грантового финансирования - *рекомендация*: Для обеспечения устойчивого финансирования инновационных программ в условиях ограниченного бюджета важно развивать проекты и грантовое финансирование. Вузы могут активно участвовать в национальных и международных грантовых конкурсах, разрабатывать собственные проектные заявки и привлекать внебюджетное финансирование [12, с. 62].

Конкретные шаги:

- Активное участие в грантовых программах Министерства образования и науки, а также международных грантовых инициативах.
- Создание специализированных отделов в университетах, занимающихся подготовкой и подачей проектных заявок.
- Развитие сотрудничества с международными образовательными фондами и организациями, предоставляющими финансирование для инновационных образовательных проектов.

➤ Создание сетей вузов для совместной разработки и внедрения инноваций - **рекомендация:** Создание сетевых структур между университетами поможет оптимизировать ресурсы и обмениваться опытом по внедрению инновационных образовательных программ. Сетевое взаимодействие между вузами позволит совместно разрабатывать курсы, обмениваться образовательными технологиями и научными разработками, что поможет снизить затраты на внедрение инноваций.

Конкретные шаги:

- Создание региональных или межвузовских консорциумов для совместной разработки учебных программ и курсов.
- Разработка совместных магистерских и докторских программ, что позволит университетам использовать общий ресурс преподавателей и инфраструктуры.
- Организация форумов и конференций для обмена опытом по внедрению инноваций.

➤ Формирование цифровой образовательной среды с минимальными затратами - **рекомендация:** Для формирования эффективной цифровой образовательной среды при ограниченных ресурсах необходимо максимально использовать существующие бесплатные или дешевые платформы и инструменты. Это может включать открытые образовательные ресурсы (OER), платформы для массовых открытых онлайн-курсов (МООС) и другие доступные технологии.

Конкретные шаги:

- Разработка стратегии цифровизации образовательного процесса с использованием открытых платформ и ресурсов.
- Внедрение смешанных форматов обучения (гибридных и онлайн-курсов), что позволит значительно снизить расходы на традиционное обучение.
- Использование доступных образовательных технологий для создания онлайн-курсов, лекций и практических занятий.

Заключение Инновационные образовательные программы в условиях ограниченного бюджета возможны и могут быть успешными, если правильно подойти к вопросу рационального использования имеющихся ресурсов. Важнейшую роль в этом процессе играют стратегическое планирование и креативный подход к организации учебного процесса. Как показывает практика университетов Кыргызстана, внедрение инноваций требует не только современных технологий, но и гибких управлеченческих решений, развития человеческого капитала и эффективного взаимодействия с внешними партнерами. Важно понимать, что в условиях ограниченных ресурсов важно не просто стремиться к максимальному внедрению технологий, а искать оптимальные пути их применения, которые позволяют эффективно использовать доступные ресурсы и удовлетворять потребности студентов и общества. Задача вузов – обеспечить качество образования и создать условия для

полноценного развития студентов в условиях изменений в образовательной среде, не зависимо от финансовых ограничений.

Список литературы:

1. Обзор системы оценивания качества образования в Кыргызской Республике (СОКО): от концептуальных рамок к инструментам управления качеством. [Текст] – Бишкек, 2016 – 115 с.
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Казахстана. Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы. [Электронный ресурс] <https://www.gov.kz/memlekет/entities/sci/documents/details/455971?lang=ru>
3. Амеркулова, Ж. Д. Принципы реализации зеленой экономики в воспитании молодежи / Ж. Д. Амеркулова, А. Ж. Шаршева, М. С. Умурзаков // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2024. – № 4-2. – С. 656-663. – DOI 10.33514/1694-7851-2024-4/2-656-663. – EDN QMKTPN.
4. Албанбаева, Д. О. Эффективное стратегическое управление вузами Кыргызстана через мониторинг и системы обеспечения качества / Д. О. Албанбаева, Ж. Д. Амеркулова, А. Ж. Шаршева // Бюллетень науки и практики. – 2024. – Т. 10, № 12. – С. 565-577. – DOI 10.33619/2414-2948/109/75. – EDN BKJDCP.
5. Амеркулова, Ж. Д. Роль зелёных финансов в устойчивом развитии Кыргызстана / Ж. Д. Амеркулова, Г. Т. Шаакеева, М. К. Кыдырбеков // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2024. – № 4-2. – С. 664-672. – DOI 10.33514/1694-7851-2024-4/2-664-672. – EDN CWSULB.
6. Бексултанов, А. А. Учет финансирования и расходов в бюджетных учреждениях Кыргызской Республики / А. А. Бексултанов, Н. К. Суйналиева, Т. Тагаев // Актуальные вопросы образования и науки. – 2022. – № 1(73). – С. 10-13. – EDN YEYVXQ.
7. Чалданбаева, А. К. Укрепление международных связей через образование: иностранные студенты в Кыргызстане / А. К. Чалданбаева, Д. О. Албанбаева // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2024. – № 4-1. – С. 224-231. – DOI 10.33514/1694-7851-2024-4-224-231. – EDN BNNIBZ.
8. Бексултанов, А. А. Механизм и основные модели социального обеспечения населения в мире / А. А. Бексултанов, Л. Т. Кубатбекова, Б. Э. Тельманова // Актуальные вопросы современной экономики. – 2025. – № 1. – С. 115-119. – EDN PLUWHZ.
9. Бексултанов, А. А. Проблемы цифровизации экономики регионов / А. А. Бексултанов, М. Т. Зикираев // Известия Ошского технологического университета. – 2023. – № 2-2. – С. 50-55. – EDN HSGUOX.
10. Албанбаева, Д. О. Удовлетворенность выпускников КГУ им. И. Арабаева качеством образования как путеводитель оптимизации образовательного процесс / Д. О. Албанбаева // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 98-1. – С. 24-30. – DOI 10.18411/trnio-06-2023-07. – EDN NVFICS.
11. Албанбаева, Д. О. Вопросу о системе педагогического мониторинга как средство организации образовательного процесса / Д. О. Албанбаева // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2023. – № 4. – С. 254-262. – DOI 10.33514/1694-7851-2023-4-254-262. – EDN CKYLAV.
12. Перминова, Е. А. Финансовое обеспечение мероприятий по защите информации: проблемы и пути решения / Е. А. Перминова // Евразийская интеграция: экономика, право,

- политика. – 2023. – Т. 17, № 4(46). – С. 62-72. – DOI 10.22394/2073-2929-2023-04-62-72. – EDN KUISAA.
13. Амеркулова, Ж. Д. Внутривузовский рейтинг - как фактор рационального распределения финансовых ресурсов / Ж. Д. Амеркулова, Д. О. Албанбаева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2025. – № 5-1(104). – С. 125-133. – DOI 10.24412/2500-1000-2025-5-1-125-133. – EDN RCXWNL.
14. Амеркулова, Ж. Д. Трансформация образовательных программ как ответ на финансовые вызовы: опыт региональных вузов / Ж. Д. Амеркулова, Д. О. Албанбаева, Ш. А. Халилова // Бюллетень науки и практики. – 2025. – Т. 11, № 7. – С. 500-513. – DOI 10.33619/2414-2948/116/71. – EDN SWCTEC.

Рецензент: кандидат экономических наук, доцент Омуркулова Г.К.