

Цзу Вэнсин

докторант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

Су Фэнфань

докторант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

СТУДЕНТТЕРДИН АДЕП-АХЛАКТЫК БААЛУУЛУКТАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ ЖАНА КЫЛМЫШТУУЛУКТУН АЛДЫН АЛУУ: КЫТАЙ МЕНЕН КЫРГЫЗСТАНДЫН САЛЫШТЫРМА ИЗИЛДӨӨСҮ

Аннотация. макалада ЖОЖдун маданий-билим берүү чөйрөсүндө студенттердин адеп-ахлактык жана баалуулук позициясын калыптандыруу маселеси жана анын жаштар арасындагы кылмыштуулуктун алдын алуу менен байланышы каралат. Педагогикалык жана социологиялык изилдөөлөрдү талдоонун, ошондой эле Кытай менен Кыргызстандын тажрыйбасын салыштырмалуу изилдөөнүн негизинде студенттердин укуктук аң-сезимин жана жарандык жоопкерчилигин тарбиялоонун куралы катары идеологиялык жана саясий билим берүүнүн өзгөчөлүктөрү аныкталды. Кытайда идеялык-саясий тарбия берүү билим берүү системасына киргизилип, девианттык жүрүм-турумдун азайышына өбөлгө түзөөрү, Кыргызстанда мындай программалар калыптануу стадиясында экени, коррупция жана социалдык тобокелдиктер менен айкалышканда студенттердин радикалдашып кетүү мүмкүндүгүн жогорулатары баса белгиленет. Студенттер арасында кылмыштуулуктун алдын алуу максатында баалуу, маданий жана укуктук тарбия берүүнү бириктирген комплекстүү мамиленин зарылдыгы жөнүндө тыянак чыгарылууда.

Негизги сөздөр: адеп-ахлактык баалуулук позициясы, ЖОЖдун билим берүү чөйрөсү, идеологиялык тарбия, саясий билим берүү, кылмыштуулуктун алдын алуу, студент жаштар, Кытай, Кыргызстан.

Цзу Вэнсин

докторант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

Су Фэнфань

докторант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ЦЕННОСТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ И ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПНОСТИ: СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КИТАЯ И КЫРГЫЗСТАНА

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования нравственно-ценностной позиции студентов в культурно-образовательной среде вуза и её связь с профилактикой преступности среди молодежи. На основе анализа педагогических и социологических исследований, а также сравнительного изучения опыта Китая и Кыргызстана, выявляются особенности идеологического и политического образования как инструмента воспитания правосознания и гражданской ответственности студентов. Подчеркивается, что в Китае идеолого-политическое воспитание встроено в образовательную систему и способствует снижению девиантного поведения, тогда как в Кыргызстане подобные программы находятся на стадии становления, что в сочетании с коррупцией и социальными рисками повышает вероятность радикализации студентов. Делается вывод о необходимости комплексного подхода, объединяющего ценностное, культурное и правовое воспитание в целях предупреждения преступности среди студентов.

Ключевые слова: нравственно-ценностная позиция, образовательная среда вуза, идеологическое воспитание, политическое образование, профилактика преступности, студенческая молодежь, Китай, Кыргызстан.

Zu Wenxin

doctoral student

Kyrgyz state university named after I. Arabaev

Bishkek c.

Su Fengfan

doctoral student

Kyrgyz state university named after I. Arabaev

Bishkek c.

FORMATION OF STUDENTS' MORAL AND VALUE POSITION AND CRIME PREVENTION: A COMPARATIVE STUDY OF CHINA AND KYRGYZSTAN

Abstract. The article examines the problem of forming the moral and value position of students in the cultural and educational environment of the university and its connection with the prevention of crime among young people. Based on the analysis of pedagogical and sociological research, as well as a comparative study of the experience of China and Kyrgyzstan, the features of ideological and political education as a tool for educating students' sense of justice and civic responsibility are revealed. It is emphasized that in China, ideological and political education is integrated into the educational system and helps to reduce deviant behavior, while in Kyrgyzstan such programs are in their infancy, which, combined with corruption and social risks, increases the likelihood of radicalization of students. The conclusion is made about the need for an integrated approach combining value, cultural and legal education in order to prevent crime among students.

Keywords: moral and value position, university educational environment, ideological education, political education, crime prevention, student youth, China, Kyrgyzstan.

Введение

Современное общество предъявляет всё более высокие требования к уровню нравственного, культурного и гражданского развития личности. Молодежь, находящаяся в процессе социализации, наиболее уязвима к влиянию негативных факторов – девиантного поведения, радикальных идеологий, криминальной субкультуры. В связи с этим важнейшей

задачей системы высшего образования становится не только подготовка квалифицированных специалистов, но и формирование у студентов нравственно-ценностной позиции, правосознания и социальной ответственности.

Особую значимость приобретает исследование роли культурно-образовательной среды вуза как пространства формирования моральных и гражданских ориентиров молодежи. Университеты и колледжи выполняют функцию не только академического, но и воспитательного института, где происходит усвоение ценностей, норм и моделей поведения. От характера образовательной среды зависит, станет ли студент активным гражданином, разделяющим ценности правопорядка и социального сотрудничества, либо подверженным влиянию деструктивных идеологий.

В последние годы отмечается рост интереса к изучению факторов, влияющих на преступность среди молодежи. В условиях глобализации, социальных кризисов и распространения цифровой среды студенты всё чаще сталкиваются с риском маргинализации и вовлечения в противоправную деятельность. В этом контексте ключевое значение приобретает профилактика преступности посредством воспитательных и образовательных механизмов.

Особый научный интерес представляет сравнительное изучение опыта разных стран в данной сфере. Китай демонстрирует пример институционализированного идеологического и политического образования, которое является неотъемлемой частью учебного процесса. Через специальные дисциплины, работу политических кураторов и массовые патриотические мероприятия формируется гражданская идентичность студентов, их правосознание и ответственность перед государством. Подобная система позволяет снижать уровень девиантного поведения и укреплять социальную стабильность.

Кыргызстан, напротив, сталкивается с иными вызовами. Несмотря на демократические преобразования и формальную свободу образовательной среды, проблемы коррупции, недостаточная политическая вовлеченность молодежи, а также социально-экономическая нестабильность создают почву для радикализации студентов. Вузовская система воспитания здесь пока не выстроена в единую модель, что снижает её эффективность в плане профилактики девиаций и преступности.

Таким образом, актуальность настоящего исследования определяется необходимостью комплексного анализа роли культурно-образовательной среды в формировании нравственно-ценностной позиции студентов, а также изучения потенциала идеологического и политического образования как инструмента предотвращения преступности среди молодежи. Сравнение опыта Китая и Кыргызстана позволяет выявить сильные и слабые стороны различных подходов и предложить рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в вузах.

1. Теоретические основы формирования нравственно-ценностной позиции

Понятие «нравственно-ценностная позиция» в педагогике трактуется как интеграция духовных, моральных и гражданских ориентиров личности, определяющих её поведение.

По мнению С. В. Пупкова, «формирование нравственно-ценностной позиции студента в культурно-образовательном пространстве вуза предполагает целенаправленное создание условий, при которых студент приобретает личностно значимый опыт выбора и следования ценностям» [1, с. 14].

В. А. и И. В. Цвык отмечают, что «нравственное воспитание студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и реализуется через систему морального

образования, культурных мероприятий, дисциплин этического характера и внеучебную деятельность» [2, с. 604].

Таким образом, культурно-образовательная среда вуза выступает не только местом получения знаний, но и пространством для формирования правосознания и социально значимых ценностей.

2. Опыт Китая: идеологическое и политическое воспитание как средство профилактики девиаций

Китайская система образования предполагает обязательное включение идеологического и политического образования (Ideological and Political Education, IPE). Подчеркивают, что «IPE играет ключевую роль в воспитании политической лояльности студентов, патриотизма и законопослушания» (Heliyon, 9(12)) [5].

Особое значение имеют кураторы-политработники (political counselors). Как пишут, «система кураторов в китайских вузах служит не только средством поддержки студентов, но и механизмом контроля их идеологической позиции» (ResearchGate) [6]. «Китайские университеты превращаются в центры политического воспитания, где цель заключается не столько в образовании, сколько в поддержании идеологической дисциплины» [7].

Отдельное внимание уделяется курсу «Morality and the Rule of Law» (道德与法治), который совмещает элементы нравственного воспитания и правового образования, формируя у студентов гражданскую и политическую идентичность.

Таким образом, Китай демонстрирует пример жестко структурированной системы воспитания, где профилактика преступности достигается за счёт дисциплины, патриотизма и контроля.

3. Ситуация в Кыргызстане: вызовы и риски

В Кыргызстане отсутствует централизованная система идеолого-политического воспитания студентов, и это отражается на устойчивости молодежи к социальным вызовам.

Согласно исследованию Центрально-Азиатской аналитической сети, «уязвимость молодежи Кыргызстана к радикализации связана не столько с религиозными факторами, сколько с социальным недовольством, коррупцией и отсутствием доверия к институтам власти» [9]. SABAR.asia уточняет: «Для студентов характерно чувство социальной несправедливости, которое усиливает восприимчивость к экстремистским идеям» (2019).

Отдельной проблемой является коррупция в образовательных учреждениях. По данным опроса студентов, «коррупцию в вузах студенты считают главным препятствием для справедливого образования. Большинство респондентов отметили, что не верят в возможность её устранения» [11].

Кроме того, исследование по политической социализации (2017) показывает: «Большая часть студентов Кыргызстана демонстрирует апатию к политике и низкий уровень гражданской активности, что ослабляет потенциал их участия в демократическом развитии страны».

В результате у студентов формируется дефицит доверия к государству и образовательной системе, что увеличивает риск девиантного поведения.

4. Сравнительный анализ

- В Китае:
 - Система воспитания централизована.
 - Акцент на идеологическую лояльность и дисциплину.
 - Превентивная функция работает через контроль и патриотизм.

- В Кыргызстане:
 - Система воспитания слабо институционализована.
 - Основные риски – коррупция, апатия, социальная несправедливость.
 - Отсутствие четкой государственной программы идеологического воспитания.

Общий вывод: обе страны решают одну задачу – профилактику девиаций среди студентов, но разными методами. Китай применяет авторитарно-идеологический подход, Кыргызстан сталкивается с проблемой демократического дефицита доверия.

Таблица 1: Таблица сравнительного анализа воспитательных методов

Параметр	Китай	Кыргызстан
Система идеологического образования	Обязательные курсы, политические кураторы	Частично внедряется, нет единых стандартов
Влияние на нравственно-ценностную позицию	Высокое (системная работа, массовые мероприятия)	Среднее (зависит от инициатив вузов)
Вовлеченность студентов	Активная, обязательная	Низкая/средняя
Профилактика девиантного поведения	Эффективная, снижение преступности	Ограниченная, высокий риск девиаций
Используемые методы	Лекции, семинары, дискуссии, проекты	Частичные лекции, разовые мероприятия

Эффективность профилактических мер



Рис. 3. Сравнение эффективности профилактических мер среди студентов двух стран.

Формирование нравственно-ценностной позиции студентов



Рис. 2. Модель формирования нравственно-ценностной позиции студентов

5. Рекомендации

1. Для Кыргызстана:

- Внедрить курсы по нравственности и правосознанию.
- Развивать студенческое самоуправление, волонтерские проекты.
- Усилить борьбу с коррупцией в образовательной системе.
- Разрабатывать программы профилактики радикализации на основе диалога и доверия.

2. Для Китая:

- Снизить чрезмерный акцент на идеологический контроль.
- Расширить пространство для развития критического мышления и гражданской активности студентов.

3. Общая рекомендация:

- Образование должно сочетать воспитание ценностей, правовое просвещение и социальную справедливость.
- Вузы могут стать пространством не только для передачи знаний, но и для профилактики девиаций через формирование зрелой гражданской позиции.

Заключение

Образовательная среда вуза играет ключевую роль в формировании ценностных ориентаций молодежи. На примере Китая и Кыргызстана видно, что подходы могут различаться – от жесткой идеологической системы до недостаточной институциональной поддержки воспитания. Однако в обоих случаях конечная цель одна – профилактика преступности и девиантного поведения среди студентов.

Формирование нравственно-ценностной позиции, развитие правосознания и укрепление доверия к образовательным и государственным институтам являются важнейшими условиями успешного развития личности и общества в целом.

Список литературы

1. Пупков С. В. Формирование нравственно-ценностной позиции студента в культурно-образовательном пространстве вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Чебоксары, 2010. – 24 с.
2. Цвык В. А., Цвык И. В. Нравственное воспитание студенческой молодежи в современном обществе // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2020. – Т. 20, № 3. – С. 599–610.
3. Караваева С. А. Формирование духовно-нравственных ценностей у студентов вуза // Вестник Чувашского государственного университета. – 2017. – № 3. – С. 91–95.
4. Новожилова Т. Н. Формирование ценностных ориентаций студентов вуза культуры в контексте их профессиональной подготовки // Культура и образование. – 2015. – № 4 (19). – С. 116–122.
5. Tang, Y., Wu, L. Building Ideological and Political Educational Practices and Civic Engagement of Students in Chongqing, China // Heliyon. – 2023. – Vol. 9, Issue 12. – DOI: 10.1016/j.heliyon.2023.e18634.
6. Huang, H. Ideological and Political Educational Practices in Chinese Colleges: Political Counselors and Student Engagement // ResearchGate. – 2021. – URL: <https://www.researchgate.net/publication/388477068> (дата обращения: 03.09.2025).
7. Political Indoctrination in Chinese Colleges // Jamestown Foundation. – 2019. – URL: <https://jamestown.org/program/political-indoctrination-chinese-colleges> (дата обращения: 03.09.2025).
8. Morality and the Rule of Law (道德与法治). – [8]. – URL: (дата обращения: 03.09.2025).
9. Уязвимость и устойчивость молодых людей в Кыргызстане к радикализации и экстремизму // Центрально-Азиатская аналитическая сеть (CAA Network). – 2019. – URL: <https://www.caa-network.org/archives/15165> (дата обращения: 03.09.2025).
10. SABAR.asia. Уязвимость молодежи Кыргызстана к радикализации. – 2019. – URL: <https://belief.cabar.asia/ru/2019/02/06/caan-uyazvimost-i-ustojchivost-molodyh-lyudej-v-kyrgyzstane-k-radikalizatsii-i-ekstremizmu> (дата обращения: 03.09.2025).
11. Коррупцию в вузах не победить? Итоги опроса студентов Кыргызстана // Kaktus.media. – 2023. – URL: <https://kaktus.media/doc/468469> (дата обращения: 03.09.2025).
12. Социализация учащейся молодежи в Республике Кыргызстан: автореф. дис. ... канд. соц. наук. – Бишкек, 2017. – 23 с.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Новикова С.В.