

*Газова А.Ш., Молдалиева С.  
КГУим. И.Арабаева  
Бишкек, Кыргызстан  
A. SH. Gazova, S. Moldaliev  
I.Arabaev KSU  
Bishkek, Kyrgyzstan*

**БАШТАЛГЫЧ КЛАССТЫН ОКУУЧУЛАРЫНЫН ТААНЫП-БИЛҮҮ  
ИШМЕРДҮҮЛҮГҮНҮН ПСИХОЛОГИЯ-ПЕДАГОГИКАЛЫК ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES  
OF THE COGNITIVE ACTIVITY OF THE YOUNG SCHOOLCHILDREN**

***Аннотация:** Макалада башталгыч класстардагы кенже класстагы окуучулардын психологиялык өзгөчөлүктөрү каралат. Башталгыч мектепте орус тили жана адабий окуунун методикасы тил илими, педагогика, психология жана психоллингвистика илимдерине таянат. Мугалим мектеп окуучуларынын физиологиялык, психологиялык өзгөчөлүктөрүнө таянуу менен калыпка салынган, так окутуу системасына таянуу менен гана билим берүүдө эффективдүү жыйынтыкка ээ болот.*

***Негизги сөздөр:** психология; окутуунун методдору жана ыкмалары; таанып-билүү ишмердүүлүгү; активизация.*

***Аннотация:** В работе рассматриваются психологические особенности детей младшего школьного возраста. Методика обучения русскому языку и чтению в начальной школе опирается на данные таких наук, как языкознание, педагогика, психология и психоллингвистика. Обучение не может принести положительного эффекта без построения учителем четкой и структурированной системы обучения с опорой на физиологические и психологические особенности школьников.*

***Ключевые слова:** психология; методы и приемы обучения; познавательная деятельность; активизация.*

***Annotation:** In this work, psychological features of children of primary school age are considered. The methodology of teaching Russian and reading in an elementary school is based on data from such sciences as linguistics, pedagogy, psychology and psycholinguistics. Training can not bring a positive effect without the teacher building a clear and structured learning system based on the physiological and psychological characteristics of schoolchildren.*

***Keywords:** psychology; methods and methods of teaching; cognitive activity; activation*

Воспитать у детей младшего школьного возраста познавательный интерес к изучению русского языка возможно, если хорошо знать лингвистические основы методики обучения русскому языку, систематически накапливать и тщательно отбирать для работы дидактический материал по разным разделам, способный привлечь к себе внимание каждого ученика.

Для исследования эффективности использования тех или иных методов обучения в начальной школе очень важно знать психологические особенности младших школьников.

В научных исследованиях подробно рассматриваются психологические особенности детей младшего школьного возраста (С.Ф.Жуйков, А.В.Запорожец, И.А.Зимняя, Д.Б.Эльконин). В начальной школе у детей продолжается развитие памяти, основы которого были заложены в дошкольном возрасте. Младшие школьники легко запоминают материал, который им интересен.

Известный психолог В.В. Давыдов отмечает: «Учебная деятельность формируется у детей от шести до десяти лет. На её основе у младших школьников возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование), а также потребности и мотивы учения» [3, 61].

С поступлением в школу дети включаются в новую социальную среду. Появляется новый вид деятельности – учебно-познавательный. Ребёнок попадает совершенно в другую атмосферу, туда, где требуется особая дисциплина, внимательность, где должны быть активизированы самопроизвольность, самодисциплина, т.е. на учебных занятиях он живет в условиях жёсткого регламента, ему необходимо проявлять активность, которая должна само контролироваться.

Поступление в школу – важное событие в жизни ребенка, в котором приходят в противоречие два определяющих мотива его поведения: мотив желания и мотив долженствования. Если мотив желания исходит от самого ребенка, то мотив долженствования чаще инициируется взрослыми: учителями, родителями.

В первые дни учебы в школе младший школьник почти не регулирует свое поведение, он легко отвлекается. Не сформирована эмоциональная устойчивость, наблюдаются импульсивные реакции, непоседливость. Внимание его произвольно и полностью зависит от внешних причин, от элементарных потребностей и интересов.

Г.С. Абрамова характеризует детей младшего школьного возраста следующим образом: «Ребенок этого возраста свободен и раскован. У него непрерывно возникают самые разные потребности, которые постоянно сменяют друг друга. Актуальные потребности теснейшим образом перекликаются с импульсивной активностью, т.е. переходом к действию с первого же пробуждения, без промедления. Педагог еще не договорил вопроса, а ребенок уже порывается отвечать, задание еще не разъяснено, а он уже приступает к выполнению» [1, 15-16].

В первом классе обнаруживают себя сверхвозбудимость, повышенная чувствительность, плохой самоконтроль, непонимание норм и правил поведения в школе. Самооценка многих детей этого возраста завышена, поэтому им трудно понять критерии педагогической оценки.

В исследованиях психолингвистов показано, что для школьников первого класса с низким уровнем произвольности характерен низкий уровень игровой деятельности, а, следовательно, характерны трудности в обучении.

Исследователи рекомендуют для развития произвольности у детей в учебе выполнять ряд условий:

- необходимо сочетать индивидуальные и коллективные формы деятельности;
- учитывать возрастные особенности ребенка;
- использовать игры с правилами.

В этот период возрастает зависимость младшего школьника не только от мнения родителей и учителей, но и от мнения сверстников. В младшем школьном возрасте развиваются и закрепляются основные характеристики познавательных процессов: восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь. Данные процессы к концу младшего школьного периода должны превратиться в высшие психические функции, связанные с речью, произвольные и опосредованные.

В младшем школьном возрасте продолжается развитие памяти. Психолингвист А.А. Люблинская отмечает, что дети, прежде всего, сохраняют в памяти выполненные ими движения, затем пережитые чувства и эмоциональные состояния. Следующий этап – образы вещей, на последнем этапе – ребенок воспроизводит смысловое содержание воспринятого, выраженное в словах [4, 169-170].

Память 6-7-летнего ребенка произвольна, более развита механическая память, он может буквально наизусть пересказывать содержание книг, фильмов, однако, не понимая полностью содержания. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет наибольшее впечатление.

Таким образом, одним из основных достижений младшего школьника является развитие произвольного запоминания. Важной особенностью этого возраста, как отмечает А.А. Смирнов, является то обстоятельство, что перед ребенком 6-7 лет может быть поставлена цель,

направленная на запоминание определенного материала. Наличие такой возможности связано с тем, как указывают психологи, что ребенок начинает использовать различные мнемонические приемы, специально предназначенные для повышения эффективности запоминания: повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала [5, 164-185].

Таким образом, к 7-9 годам структура памяти школьника претерпевает существенные изменения, связанные с развитием произвольных форм запоминания и припоминания. Непроизвольная память, не связанная с актуальным отношением к текущей учебной деятельности, оказывается менее продуктивной, хотя в целом эта форма памяти сохраняет ведущее положение.

Ориентация в окружающей объективной действительности является очень важным свойством человека. Эту функцию выполняет особое качество – восприятие.

Младший школьник обладает достаточным уровнем развития восприятия: у него высокий уровень остроты зрения, слуха, обоняния, осязания, ориентировки на форму и цвет предмета. Процесс обучения предъявляет новые требования к его восприятию. В процессе восприятия учебной информации нужна произвольность и осмысленность деятельности учеников, они воспринимают различные образцы, в соответствии с которыми должны действовать.

Человек не рождается с готовым умением воспринимать. На основе ощущений и с помощью пяти органов чувств он воспринимает картину мира, но ребенок еще не умеет складывать её в завершённое представление, как у взрослого. Образы предметов слитны, не структурированы. Восприятие недостаточно дифференцировано. Дети младшего школьного возраста ещё не умеют отделять важное, главное от несущественного, от деталей. Целостность восприятия ещё не сформирована, она постепенно складывается с приобретением жизненного опыта, частично являясь естественным следствием работы анализаторов, синтетической деятельности мозга.

Это длительный процесс, который завершается только к концу школьного обучения. В современной психологической и методической литературе приводятся рекомендации, касающиеся обучения восприятию и умению наблюдать:

1. Ребенка следует специально учить восприятию, иначе он сохраняет надолго типичные для самых маленьких особенности восприятия: слитность, неточность, синкретизм.

2. Обучение должно быть направлено на совершенствование двух основных процессов: анализа и синтеза.

3. Чем младше дети, тем большую роль в анализе играют их практические действия.

4. В обучении восприятию огромную роль играет включение речи. Слово, в том числе и на иностранном языке, используется как средство обозначения и описания воспринимаемого предмета, его части, признака [3, 155-156].

В младшем школьном возрасте внимание является необходимым условием хорошего учения.

Внимание в младшем школьном возрасте остаётся еще произвольным, оно отличается небольшим объёмом. По мнению А. А. Люблинской, «если ему приходится знакомиться с двумя новыми буквенными знаками, с двумя похожими картинками, то происходит спутывание воспринимаемых объектов. В этом случае необходимо ввести прием сравнения, чтобы особенности каждой буквы выступили довольно легко» [3, 125-132].

Объём внимания младших учеников меньше, чем у взрослого человека, совсем не развито у него и умение распределять внимание. Особенно ярко неумение распределять внимание проявляется во время написания сложных видов работ, когда надо одновременно слушать, припоминать правила, применять их и писать. Однако у детей могут наблюдаться заметные сдвиги в совершенствовании этого свойства, если учитель так организует учебную работу учеников дома, и на уроке, чтобы они учились контролировать свою деятельность и одновременно следить за выполнением нескольких действий. В начальной школе у детей проявляется и большая неустойчивость внимания. Развивая устойчивость внимания младших школьников, педагогу следует помнить, что в первом и втором классах устойчивость внимания выше при выполнении ими внешних действий и ниже при выполнении умственных. В этом случае психологи рекомендуют чередовать умственные занятия занятиями по составлению наглядных схем, рисунков.

Приведем педагогические рекомендации, сформулированные П.П. Блонским:

- 1) Надо во время занятий устранить все отвлекающие внимание ребёнка обстоятельства.
- 2) Нельзя давать маленькому школьнику несколько заданий для одновременного выполнения: выполнение одного задания должно следовать за выполнением другого.
- 3) Чем младше класс, тем чаще на уроке один вид занятий должен сменяться другим: с маленькими школьниками нельзя долго заниматься одним и тем же.
- 4) Надо руководить детским вниманием, направлять его на то, на что надо обратить внимание.
- 5) Надо чаще всякими способами стимулировать детское внимание и давать ему отдых своевременно, при появлении признаков утомления.
- 6) Чем конкретней и интересней предмет, тем меньше утомляется внимание.
- 7) Надо помнить, что труднее всего установить детское внимание, поэтому максимальное стимулирование внимания должно быть в самом начале данного занятия [5, 151-152].

Внимание у детей необходимо формировать. Ошибочно мнение, что необходимо ограничиваться лишь заинтересованным интеллектуальным вниманием и основывать обучение на нем. Произвольное внимание необходимо развивать с помощью специальных упражнений, особенно если произвольное внимание задерживается в своем развитии.

Поэтому педагогам приходится разнообразить методы обучения, учебную деятельность чередовать с игровой, применять наглядность и др.

В младшем школьном возрасте у детей преобладает словесно-логическое мышление, а не образное. У них начинают формироваться понятия. Характеризуя мышление школьников, П.П. Блонский пишет: «В школьном возрасте все более и более развивается дискурсивное и отвлеченное мышление, тогда как дошкольник мыслит наглядно и конкретно» [2, 146].

В психологии при изучении интеллектуального компонента психологических особенностей младших школьников акцент делается не на сумму усвоенных ребенком знаний, а на уровень развития интеллектуальных процессов. То есть ученики должны уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; они должны научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы. В младшем школьном возрасте происходит осознание детьми собственных мыслительных операций, что помогает им осуществлять самоконтроль в процессе познания. В процессе обучения развиваются и качества ума: рефлексивность, самостоятельность, гибкость, критичность и др.

Для рассмотрения особенностей формирования орфографической грамотности в начальной школе также очень важно определить речевое развитие младшего школьника.

Речь выполняет две основные функции: коммуникативную и сигнификативную, т.е. является средством общения и формой существования мысли. С помощью языка и речи формируется мышление ребенка, определяется структура его сознания. Сама формулировка мысли в словесной форме обеспечивает лучшее понимание объекта познания. Мышление и речь взаимосвязаны, поэтому речевое развитие ребенка напрямую влияет на формирование мышления.

Обучение языку и речи в школе – это управляемый процесс, и у учителя есть огромные возможности значительно ускорить речевое развитие учащихся за счет специальной организации учебной деятельности. Поскольку речь – это деятельность, то и учить речи нужно как деятельности. Одним из существенных отличий учебной речевой деятельности от речевой деятельности в естественных условиях является то, что мотивы содержания учебной речи не вытекают непосредственно из желаний, мотивов и деятельности индивида в широком смысле слова, а задаются искусственно. Поэтому очень важно правильно выбрать тему, заинтересовать ею, вызвать желание принять участие в её обсуждении, активизировать речевую деятельность учеников.

Вместе с устной речью в младшем школьном возрасте целенаправленно формируются письмо и чтение. Эти виды речевой деятельности формируются преимущественно в школе, и эффективность развития этих умений и навыков зависит от способа обучения в школе.

Одним из наиболее привычных и доступных для данного возраста типов текста является описание. При построении текста-рассуждения школьники понимают и осознают направленность доказательства и убеждения.

Наиболее развиты в этом возрастном периоде рецептивные виды речевой деятельности такие, как чтение и аудирование.

В начальной школе в основном завершается процесс овладения и совершенствования речи:

– к восьми-девяти годам язык становится средством общения и мышления детей, также предметом сознательного интериоризованного изучения, поскольку с первого класса начинается обучение чтению и письму;

– развивается звуковая сторона речи. Младшие школьники начинают осознавать особенности своего произношения, завершается процесс фонематического развития;

– развивается грамматический строй речи. Учениками усваиваются закономерности морфологического порядка и синтаксического. Усвоение грамматических форм языка и приобретение большего активного словаря позволяют им в конце младшего школьного возраста перейти к конкретности речи.

Еще одной отличительной особенностью детей младшего школьного возраста является потребность в социальной активности и реализации себя в качестве субъекта общественных отношений.

Познание начинается тогда, когда перед учеником ставится задача, которую необходимо решить. Учителю необходимо создать условия, чтобы ребёнок научился принимать учебную задачу, организовать познавательный диалог с целью подведения учащихся к решению учебной задачи.

Формирование у младших школьников полноценной учебной познавательной деятельности невозможно без учета специфики и закономерностей формирования учебных действий в традиционной и игровой форме в младшем школьном возрасте.

Необходимо учитывать, что школьника могут привлекать такие стороны обучения, которые связаны с особенно яркими, эмоционально поданными фактами. Игра и занимательность на уроке не должны подменять познавательного интереса, который состоит в стремлении школьника проникнуть в познаваемую область более глубоко и основательно, в постоянном побуждении заниматься предметом своего интереса.

Таким образом, за первые четыре года школьного обучения происходит формирование многих существенных черт личности и становление ребёнка как полноценного участника социальных отношений посредством учебной деятельности в школе. Процессы восприятия, внимания, мышления, памяти, речевого и коммуникативного развития характеризуются возрастными особенностями, знание и учет которых необходимы в нашем исследовании для организации успешного обучения.

#### **Литература:**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 1997. 220 с.
2. Блонский П. П. Педология: Книга для препод. и студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластёнина. М., 1999. 288с.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 1996. 544 с.
4. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1997. 225 с.
5. Смирнов А.А. Избранные психологические труды: в 2 томах. М., 1987. Т. 1.

**Рецензент:** канд. пед. наук, и.о. доц. Куканова М.А.