

7. <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=846&level1=main&level2=articles>
8. <http://nlkg.kg/ru/politics/pechatnye-smi-bishkeka-do-mezhdunarodnyx-standartov-eshhe-daleko>

Рецензент: к.п.н., доцент Пак С.Н.

УДК:316.77:001.8

Абакирова Нуржан

магистрант факультета педагогики КГУ им.И.Арабаева

ММК КЫЗМАТКЕРЛЕРИНИН ПЕДАГОГИКАЛЫК БИЛИМ АЛУУСУНУН АКТУАЛДУУЛУГУ

АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СМИ

THE RELEVANCE OF PEDAGOGICAL EDUCATION OF MEDIA WORKERS

Аннотация: Макаланын актуалдуулугу болочок журналисттерди кесипке даярдоо процессинде заманбап инновациялык технологияларды пайдалануу зарылчылыгы менен шартталган. Болочок журналисттерди даярдоо процессинде ар кыл дидактикалык каражаттарды, заманбап педагогикалык технологияларды колдонуу өтүлө турган сабактардын өздөштүрүлүшүн жакшыртат жана кесиптик ишмердүүлүккө дагы көбүрөөк шыктандырат.

Аннотация: Актуальность статьи обусловлена тем, что в профессиональной подготовке будущих журналистов необходимо использование современных инновационных технологий. Применение в процессе подготовки будущих журналистов различных дидактических средств, современных педагогических технологий, обеспечит большой процент усвояемости преподаваемой дисциплины и усилит мотивацию к профессиональной деятельности

Annotation: The relevance of the article is due to the fact that the use of modern innovative technologies is necessary in the professional training of future journalists. The use of a variety of didactic tools, modern pedagogical technologies in the process of training future journalists will provide a large percentage of the comprehensibility of the taught discipline and increase motivation for professional activity

Түйүндүү сөздөр: журналист, болочок журналист, заманбап технологиялар, педагогикалык ыкмалар, даярдоо, кайрадан даярдоо

Ключевые слова: журналист, будущий журналист, современные технологии, педагогические подходы, подготовка, переподготовка

Keywords: journalist, future journalist, modern technologies, pedagogical approaches, training, retraining

“Как никто не может дать другому того, что не имеет сам, так не может развивать, образовывать и воспитывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным. Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием”. (А.Дистервег)

В новых информационных условиях становятся все более актуальными и вопросы взаимодействия педагогики и журналистики. И ранее они были предметом постоянного изучения (П.П.Блонский, Л.А.Леонтьев, Д.Ю.Шерковин и другие). Параллельно и педагогика, и журналистика пришли к идее создания педагогики творчества. Системный подход в педагогике (Т.А.Ильина, Ф.Ф.Королев, В.С.Леднев) и социально-ролевой подход (Н.М.Таланчук) позволяют понять существование трех парадигм журналистской деятельности – авторитарно - управленческой, коммуникативно - познавательной, гуманитарной, разработанных И.М. Дзялошинским. Но эти аспекты не дают полного представления о педагогическом воздействии журналистики на общество.

Компетентность как способность к актуальному выполнению деятельности корректно представлена в трудах Е.С. Дорошук, Г.В. Масленниковой, М.А. Чошанова. Изучению проблемы способностей, в том числе и коммуникативных, их типологии посвящен целый ряд работ Н.В. Кузьминой, В.С. Мерлина, Б.М. Теплова.

В работах В.Г. Бухарцева, В.М. Горохова, Г.В. Лазутиной, Е.А. Ножина, В.В. Петухова, Е.И. Пронина, Е.П. Прохорова, С.К. Рощина, М.И. Скуленко, В.В. Ученовой, Н.С. Черепашова определены подходы к развитию профессиональных умений у специалистов СМИ. Метод изложения как педагогический метод обоснован в работах В.И. Андреева, Ю.К. Бабанского, М.И. Махмутова. К сожалению, этот метод рассматривался как самостоятельный элемент деятельности журналиста, без системы взаимодействия с другими компонентами профессиональной компетентности журналиста.

В настоящее время система профессиональной подготовки журналистов переживает кризис, порожденный противоречиями между требованиями общества в формировании компетентности журналиста и недостаточным использованием в данном процессе возможностей педагогики.

Таким образом, встает вопрос необходимости пересмотра концепции профессиональной подготовки работников средств массовой информации в условиях актуализации педагогических функций журналистики в обществе.

В практике профессиональной подготовки будущего журналиста в вузе отчетливо проявились противоречия между:

- теоретической ориентацией содержания журналистского образования и личностным развитием будущего специалиста;
- традиционным подходом к оценке качества подготовки журналиста и складывающимся рынком образовательных услуг;
- потребностью в эффективных диагностических методиках оценки качества подготовки будущих журналистов и недостаточностью научно-методического обеспечения текущего и итогового контроля оценки качества ее педагогической составляющей;
- требованиями, предъявляемыми к журналистским кадрам рынком труда, и готовностью преподавателей классического университета к педагогической подготовке конкурентоспособного специалиста - выпускника;
- сложившейся системой оценки уровня подготовки специалиста-журналиста и ориентацией студентов на адекватную оценку своих профессиональных качеств, в том числе, педагогических.

В состав профессиональной компетентности, формируемой в журналистском образовании, введена педагогическая компетентность, способствующая не только формированию педагогических знаний, умений и навыков студентов, но и выявлению

личностного смысла по отношению к ним, формированию совокупности внутренних ресурсов, необходимых для эффективной журналистской деятельности, общественно-значимых качеств личности и норм поведения, появлению живой сопричастности к применению полученных знаний на практике во благо личности и государства;

Внедрение в процесс обучения современных педагогических технологий направлена на выработку у студентов умения решать профессиональные и личностные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем, ориентирует их на активное участие в учебном процессе, грамотное, поэтапное, системное освоение общих фундаментальных и профильных дисциплин, способствует формированию личности и модели поведения будущих профессионалов, их стремлений к саморазвитию, что в конечном итоге, обеспечивает осознание обучающимися профессионально значимых особенностей труда и слагаемых профессиональной компетентности журналиста, специфики собственно журналистского знания, развивает познавательные способности, ценностные ориентиры и установки журналиста.

Выявлены педагогические условия, способствующие эффективности процесса формирования и развития коммуникационных способностей журналиста:

- 1) единство всего образовательного пространства,
- 2) организация самопознания творческих способностей и возможностей личности журналиста на основе педагогической технологии формирования и развития коммуникационных способностей журналиста,
- 3) знание технологии создания текста (метода изложения информации),
- 4) создание факультативных курсов,
- 5) наличие у педагога, журналистской и психолого-педагогической подготовки,
- 6) активное вовлечение в практическую деятельность,
- 7) знание и практическое осуществление информационно-коммуникационной профессиограммы журналиста.

На слабость предметной подготовки молодых журналистов часто указывают работодатели, представители индустрии. Проблема, однако, актуальна не только для начинающих журналистов, недостаток социального опыта и предметное «малознание» которых вполне естественны. Значима она и для журналистов со стажем.

Если технологические умения, так или иначе, приобретаются, то для расширения объемов предметного знания необходимо время и желание. К тому же реалии стремительно меняются. «Быть в теме» непросто. По-настоящему знающих, компетентных журналистов в профессиональном цеху немного. А если опытный журналист захочет поделиться своими знаниями со студентами факультета-журналистики, без педагогической компетенции он допустит много упущений.

Применение в процессе подготовки будущих журналистов многообразие дидактических средств, современных педагогических технологий, обеспечит большей усвояемости преподаваемой дисциплины и усилит мотивацию к профессиональной деятельности

Рассмотрим некоторые примеры. На начальном этапе у студентов, желающих посвятить себя журналистике, может формироваться несколько неадекватный образ профессии и себя в ней: будущие журналисты часто представляют себя в центре событий, популярными, вещающими заинтересованной аудитории последние новости, забывая о сложностях добывания информации, написания и редактуры текстов, необходимости соответствовать этическим нормам, канонам и принципам журналистской деятельности и пр.

С выходом на практику у большинства из них иллюзорный образ трансформируется, снижаются амбиции, появляется внутреннее напряжение и непонимание, наблюдается кризис идентичности.

Очевидно, что подобное проблемное направление нуждается в корректировке: знание условий формирования профессиональной идентичности, особенностей подготовки квалифицированных журналистских кадров, требований к ним со стороны редакций средств массовой информации способно помочь начинающим журналистам в формировании индивидуальной образовательной траектории и профессионального жизненного плана.

В свое время, когда я была студенткой отделения журналистики, встречались такие журналисты-практики, которые успешны в своей журналистской деятельности, но, не имея методико-дидактических навыков, не умели правильно передавать свои знания.

Некоторые из них могли внушать пессимизм, утверждая, что журналистика не «женское» дело, занижая тем самым мотивацию будущего журналиста. Что рано или поздно студенткам отделения журналистики придется сделать выбор между профессией и семьей. Приводили в пример успешных женщин-журналистов, которые или разведены, или не выходили замуж вовсе.

Другой пример, когда преподаватель на первой же лекции говорил: «Я уверен, что не все из вас станут настоящими журналистами. Если даже вы получите диплом, один или максимум два студента пойдут работать по своей профессии».

Третий преподаватель, будучи тоже успешным оператором и профессионалом в своем деле, мог на занятиях, каждый раз задавать писать эссе, что естественно, занижал интерес к дисциплине. К сожалению, запомнившихся в нашей памяти, как самые лучшие преподаватели, заинтересовавшие и мотивирующие нас в эту профессию, очень мало.

Запомнился преподаватель, который использовал на занятиях работу в малых группах, благодаря чему мы самообучались и обучали друг друга. Например, мы искали по всем библиотекам кыргызско-язычные газеты с новостями о восьмом президенте Турции Тургуте Озал и собрали в одну книгу.

Как отмечалось выше, в системе подготовки журналистов имеется важнейшая проблема, которую мало кто поднимает: нет процесса педагогического управления подготовкой кадров в области журналистики, организационные механизмы управления развитием такого образования остаются несформированными, не отработаны модели этих механизмов.

Многие специалисты и сотрудники средств массовой информации говорят о необходимости возрождения курсов повышения квалификации для преподавателей отделений журналистики или о системе дополнительного образования. Безусловно, такие меры дадут приток свежих кадров в журналистскую педагогику.

Знание предмета не может являться единственным требованием к уровню подготовки преподавателя. Важно знать методику преподавания журналистских дисциплин, уметь использовать современные технические средства, знать последние достижения науки в предметной области и т. д. Это, на наш взгляд, является актуальной проблемой, которую следует решать незамедлительно.

Для обеспечения качества профессионального образования необходимо использовать инновационные технологии в преподавании, которые бы способствовали высокой эффективности образовательного процесса. Как отмечает Т.И. Фролова: «Образовательные технологии перемещаются в центр дискуссий о профессиональном образовании, потому что компетентная и функционально грамотная личность формируется и развивается именно в

процессе обучения, в процессе активной деятельности обучения. От того, каким способом это происходит, зависит готовность личности ответить на вызовы времени».

Помочь в становлении будущих специалистов масс-медиа может партнерское участие журналистов-практиков, педагогов-методистов в организации учебного процесса, в проведении мастер-классов, спецкурсов, семинаров и практических занятий, проектной деятельности факультета журналистики и т. п.

Консерватизм преподавателей высшей школы в отделениях журналистики, в отношении современных образовательных концепций, заставляет задуматься над способами реализации педагогических идей. Это необходимо как со стороны преподавателей, так и со стороны журналистов-практиков.

Для начала необходимо провести мониторинг для выявления педагогической подготовки у преподавателей отделений журналистики и организация курсов повышения квалификации для них.

Список использованной литературы:

1. Журнал «Информатика и образование, №7, 2005 г. «Современные подходы к развитию профессионализма педагога» О.Г. Красношлыкова
2. Журнал «Информатика и образование, №7, 2005 г. «Виртуальное консультирование как инновационный образовательный ресурс в повышении квалификации педагогов» Л.Н.Горбунова.
3. Газета «Информатика» №12, 2005г.
4. Журнал «Информатика и образование», №12, 2004 г. «Повышение квалификации работников образования в области информационно-коммуникационных технологий», А.Л.Зимин.
5. Владимирова Т.Н. ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИИ ЖУРНАЛИСТА В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ: ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXI междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2012.
6. Фролова Т.И. Современные образовательные технологии в профессиональном обучении журналистов. Опыт факультета журналистики МГУ // Современное журналистское образование: технологии и особенности преподавания. Т. 1. — М., 2008. — С. 81—96.
7. <https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskie-resursy-professionalnoy-spetsializatsii-zhurnalistov-predposylki-funktsii-soderzhanie-i-formy>
8. <https://www.dissercat.com/content/aktualizatsiya-pedagogicheskogo-komponenta-professionalnoi-podgotovki-zhurnalistov-v-klassic>
9. <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-i-razvitie-kommunikatsionnykh-sposobnostei-zhurnalista-v-novykh-informatsionnykh>

Рецензент: к.п.н., доцент Пак С.Н.