

ПЕДАГОГИКА ТАРМАГЫНДА ОКУРМАНДЫН КЫЗЫКЧЫЛЫКТАРЫН ТҮЗҮҮДӨГҮ СУРООЛОРУ

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ В ПЕДАГОГИКЕ

ISSUES OF FORMATION OF READING INTERESTS IN PEDAGOGY

Аннотация: Бул макалада педагогика тармагында окурмандын кызыкчылыктарын түзүү маселелерин изилдөө талкууланат. Көйгөйлөрдүн бири бул - окуу жүрүмүн өркүндөтүү, окуучулардын окурмандын кызыкчылыктарын түзүү маселеси. Педагогика жана психологияда, бул көрүнүш бир беткей болуп кызыкчылыктын мүнөзүнө дал келүүсү тууралуу бир беттүү пикир жок. Билим берүүдө окууга кызыктырууга көптөгөн ар түрдүү жолдорду колдонуу. Мугалимдин ишмердүүлүгү менен байланышкан окутуунун багытына ылайык изилдөөчүлөр бир катар кызыктуу аныктоолорду жазышат.

Аннотация: в данной статье рассматривается изучение вопросов формирования читательских интересов в педагогике. Одной из проблем, направленных на совершенствование процесса обучения, проблема формирования читательских интересов учащихся. В педагогике и психологии нет единого мнения о природе интереса, как нет и единого определения этого феномена. Интерес к чтению в образовании имеет множество различных трактовок. Исследователи рассматривают в русле направленности личности связывают с ее деятельностью, определяют интерес как познавательное отношение к окружающей действительности.

Annotation: this article discusses the study of the formation of reader interests in pedagogy. One of the problems aimed at improving the learning process is the problem of forming the reading interests of students. In pedagogy and psychology there is no consensus on the nature of interest, nor is there a single definition of this phenomenon. The interest in reading in education has many different interpretations. Researchers consider in line with the direction of the personality associated with its activities, define interest as a cognitive attitude to the surrounding reality.

Түйүндүү сөздөр: окуу кызыкчылыктары, кызыкчылыктарын өнүктүрүү, жакшыртуу үчүн активдүү мамлекеттик кош тилдүүлүк, жолдор, изилдөөчүлөр, студенттер, адабияттын, түрлөрү, максат коюп окуу.

Ключевые слова: читательские интересы, формирование, интересы, активное состояние, двуязычие, пути совершенствования, исследователи, школьники, литература, виды чтения, готовность, целенаправленность.

Keywords: reading interests, formation, interests, active state, bilingualism, ways of improvement, researchers, schoolchildren, literature, types of reading, readiness, purposefulness.

Одной из проблем, направленных на совершенствование процесса обучения, проблема формирования читательских интересов является довольно значимой. Она служит нахождению таких путей обучения, которые привлекали бы к себе интерес учащихся. Интерес приводит в активное состояние как внешние, так и внутренние силы учебного процесса.

Интерес – это сложное личностное образование. В педагогике и психологии нет единого мнения о природе интереса, как нет и единого определения этого феномена. Интерес к чтению в образовании имеет множество различных трактовок. Современные исследователи рассматривают в русле направленности личности связывают ее деятельностью, определяют интерес как познавательное отношение к окружающей действительности. Некоторые из них склоняются к отождествлению интереса с эмоциональным состоянием субъекта. Рассмотрение данной категории плодотворна в тесной связи с различными сторонами процесса формирования личности, которая способствует ее ориентировке в окружающем мире.

Из природы интереса, педагоги и психологи классифицируют интересы следующим образом:

- по предметной направленности (читательские, познавательные, художественные и др.);
- по степени сформированности (аморфные и стержневые);
- по объему (широкие и узкие);
- по степени устойчивости (устойчивые и неустойчивые);
- по силе (активные, пассивные, поверхностные и глубокие);
- непосредственные и опосредственные интересы.

Неоценимо стремление современной науки рассматривать интерес не обособленно, а в целостной структуре личности, в свете определяющих личность отношений и потребностей.

В действительности, как считают многие методисты, интерес выступает по следующим критериям:

- как избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира;
- как тенденция, стремление, потребность личности, под влиянием которого все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельности становится увлекательной и продуктивной;
- и как особое избирательное (но не безучастное, а наполненное активными помыслами, яркими эмоциями волевыми устремлениями) отношение к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам.

Интерес рассматривается в русле направленности личности, связанной с деятельностью. Интересы, как говорят ученые, направлены на решение определенных потребностями задач, отражают особенности личности, ее индивидуальности. Они являются предпосылкой обучения и его результатом.

Как пишет Сергей Леонидович Рубинштейн — советский психолог и философ, - «интересы служат поэтому, с одной стороны, средством, которым педагоги пользуются, чтобы сделать обучение более эффективным, с другой стороны, интересы, их формирование является целью педагогической работы» [2,с.67].

В многоликости определений выделяются общие черты интереса, как «активное избирательство», «познавательное отношение», «полные мысли», «форма влечения», «эмоционально-окрашенное».

Суждение «интерес» рассматривается, как один из форм направленности личности, что вызывает «стремление ближе познакомиться с предметом, глубже в него проникнуть, не упускать его из поля своего зрения...». [1, с. 9].

В зависимости от интереса возникает крайне своеобразное отношение между человеком и объектом, появляются новые внутренние влечения и потребности, расширяется круг вещей, имеющих побудительную силу. Эти мысли Л.С. Выготского имеют важное значение для формирования интереса к литературе как учебному предмету, ибо он, интерес, обостряет видение жизни школьников, раздвигая ее горизонты [1, с.7].

Стимулирующее влияние на интересы учащихся оказывает фактор общения между участниками учебного процесса, в котором складываются разнообразные отношения, способствующие или же наоборот, тормозящие формирования интереса к чтению.

Более значимым источником развития интереса к литературе как учебному предмету является содержание учебного материала. Оно обладает очень богатыми возможностями укрепления, развития и совершенствования интереса к изучаемому предмету.

Значимое место в развитии и совершенствовании у учащихся интереса к чтению педагоги и психологи отводят феномену значимости, который оказывает влияние на формирование у личности ценностных ориентаций.

Интерес учащихся к литературе как учебному предмету определяют по самым разным проявлениям мыслительной активности:

- по стремлению расширить свой жизненный кругозор посредством книжного материала;
- по желанию дать оценку тем или иным поступкам литературных героев;
- по активному участию в обсуждении проблемы, поставленной на уроке;
- по многочисленным вопросам учащихся;
- попыткам собственного рассуждения;
- по сосредоточенности произвольного внимания.

О наличии интереса к чтению, к литературе как учебному предмету можно понять и по характеру протекания процесса деятельности учащихся: ученик принимает задание с готовностью, самостоятельно берется за его выполнение, внимателен, увлечен своей деятельностью, активно пользуется приобретенным багажом знаний и умений, делится с другими новой свежей информацией, взятой из различных источников за пределами общения, что особенно важно на уроках литературы.

Можно обнаруживать интерес поэмоциональным проявлением учащихся.

Например, к ним можно отнести:

- речевые реакции учащихся, связанные с неожиданно новым, поразившим воображение;
- напряженную тишину, свидетельствующую о поиске и интенсивной работе мысли; наличие в творческих работах оригинальных рассуждений и заключений;
- остаточные «воспоминания» в памяти, вызванные изучаемым материалом.

Занимательное определение понятию читательский интерес дан Б.Г. Умновым в его работе «Читательский интерес как научное понятие» [3, с.92]. Для понимания закономерностей формирования читательского интереса он рекомендует рассматривать следующие моменты:

1. составляющий основу интереса (внешние побуждения к чтению, реальные потребности человека в книгах);
2. степень понимания человеком потребностей в чтении;
3. субъективную сторону интереса (цели мотивы чтения как внутренние желания);
4. проявления интереса в содержании и характере постоянного чтения (различное отношение человека к отдельным книгам).

Соглашаемся взглядами Б.Г. Умнова в том, что читательский интерес становится устойчивым при следующих условиях: непосредственная заинтересованность книгами

сочетается с отношением к чтению как средству достижения цели: «Правильно развитый читательский интерес гармонически сочетает в себе обе стороны: человека увлекает и процесс чтения, и конечная цель его – получение знания. Осознанный и глубокий читательский интерес выражает стремление человека к удовлетворению потребностей в чтении как процессе познания и эстетического наслаждения [3, с.93].

Исследование интересов – одна из важных задач психолого-педагогических направлений личности учащихся. И это неоспоримо, так как интересы, с одной стороны, выступают в роли мотивов, которые побуждают учащихся к получению знаний, умений и навыков и потому являются средствами обучения и воспитания; с другой стороны, интересы – развивающиеся линии, по которым развивается личность учащегося. Так они становятся предметом пристального внимания со стороны исследователей. Самой важной формой интересов являются читательские интересы учащихся, по этому поводу их можно рассматривать как интерес к учебному предмету литературе.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском творчестве. М., 1976. 97 с.
2. Рубинштейн М.М. Воспитание читательских интересов у школьников. М., 1950. 130 с.
3. Умнов Б.Г. Читательский интерес как научное понятие /Труды Ленинградского государственного института культуры им. Н.К. Крупской. Л., 1967. 92-93.

Рецензент: к.ф.н., доц. Соронкулов Г.У.

УДК-811.161.43

Обосканова Алтынай

Магистрант кафедры русского языка и литературы КГУ им И. Арабаева

АДАБИЯТ САБАГЫНДА ОКУУЧУЛАРДЫН ОКУУ КЫЗЫКЧЫЛЫКТАРЫН ТҮЗҮҮ

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

FORMATION OF READING INTERESTS OF STUDENTS IN LITERATURE LESSONS

Аннотация: бул макалада орус адабиятынын сабактарында 5-6 сабактарында окурмандын окуу кызыгуусун калыптандыруу жана адабияты мугалимдеринин туш болуп жаткан кыйынчылыктары тууралуу айтылат. Субъект катары орус адабиятындагы комплекстүү маселелерди чечүү үчүн мүмкүнчүлүктөрдү колдонуу: эстетикалык сезим, чыгармачылык ой жүгүртүүсүн жана сөздөрдү иштеп чыгуу, дүйнө таанымына, адеп-ахлак нормаларын түзүү. Жалпы билим берүү системасында бул тема маанилүү, азыр биз бул темага кызыгуу окуучулар тарабынан азайганын моюнга алышыбыз керек.

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы с которыми сталкиваются учителя-словесники в формировании читательских интересов на уроках русской литературы 5-6 классах. Литература, как учебный предмет обладает возможностью решать целый комплекс задач: формировать мировоззрение, нравственность, развивать эстетические чувства, образное мышление, речь. Несмотря на то, что значение этого предмета в общей