

программой занятий. Все остальные элементы подчинены этой задаче и обеспечивают её выполнение.

Список использованной литературы:

1. Выгодский Л.С. Воображение и развитие в детском возрасте. М., 1991.
2. Веклерова Х.М. Формирование логических структур у старших дошкольников. Обнинск, 1998.
3. Ендовицкая Т.В. Развитие памяти. М., 1998.
4. Зак З.А. Методика развития интеллектуальных способностей у детей. М., 2001.
5. Корчак Я. Избранные педагогические произведения. М., 1996.
6. Крупская Н.К. Дети – наше будущее. – М., 1986. – С.85.
7. Психология и педагогика игры дошкольника. / под редакцией А.П. Усовой, А.В. Запорожца. М., 1996.
8. Поддьяков Н.Н., Сохин Ф.А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М., 1988.
9. Холодная М.А. Психология интеллекта. СПб. 2002.

УДК: 373.31

Дюшембиева А.Д.

Цыганкова Т.С.

Шерниязова М.З.

магистранты кафедры технологии обучения кыргызскому и русскому языкам в начальной школе КГУ им.И.Арабаева

КЕНЖЕ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫН ОРУС ТИЛИНЕ ОКУТУУДАГЫ КОМПЕТЕНТТИК МАМИЛЕ

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

COMPETENT EDUCATION APPROACH RUSSIAN LANGUAGE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Аннотация: Азыркы мезгилде башталгыч мектепте орус тилине окутуу компетенттик негизде жүргүзүлүүдө. Бул макалада кенже мектеп курактагы балдарды орус тилине окутуунун өзгөчөлүктөрү каралат. Окуучулардын тилдик коммуникативдик компетенцияларын калыптандырууга багытталган окутуунун ыкмалары сунушталат.

Аннотация: В настоящее время обучение русскому языку в начальной кыргызской школе осуществляется на компетентностной основе. В данной статье рассматриваются особенности обучения русскому языку детей младшего школьного возраста. Приводятся приемы обучения, позволяющие формировать у учащихся языковые и коммуникативные компетенции.

Annotation: Currently, Russian language training in the primary Kyrgyz school is carried out on a competency basis. This article discusses the features of teaching the Russian language to children of primary school age. Learning techniques are presented that allow students to form linguistic and communicative competencies.

Түйүндүү сөздөр: компетенция, коммуникативдүүлүк компетенциялары, психология, окутуунун методдору жана ыкмалары, активизациялоо

Ключевые слова: компетенции, коммуникативные компетенции, социокультурная компетенция, личностно - деятельностный подход

Keywords: competencies, communicative competences, sociocultural competence, personal-activity approach

В последние десятилетия в методике преподавания русского языка в школах с кыргызским языком обучения доминирующие позиции получает компетентностный подход, предполагающий развитие и саморазвитие учащегося как субъекта образования.

В этих условиях задача учителя - методиста заключается в разработке комбинации применения традиционных и инновационных, интерактивных приемов и методов обучения русскому языку в начальной школе с кыргызским языком обучения. Сбалансированное применение традиционных и инновационных методов и приемов обучения является успехом в формировании языковых, коммуникативных и социокультурных компетенций учащихся, позволит успешно вовлечь их в современный образовательный процесс.

В этой связи были переработаны программы по русскому языку и чтению для I-IV классов одиннадцатилетней кыргызской школы, содержание которых, отражает социальный заказ общества и вопросы обучения рассматриваются с новых позиций – компетентностных.

На сегодняшний день языковое образование является важным фактором формирования личности, способной адекватно выстраивать свои отношения с окружающими, овладевать необходимыми компетенциями.

Так языковые компетенции, к примеру учащихся первого класса, включают следующие знания и умения:

- Знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики I класса в объеме 300 слов.

- Произносить и различать на слух звуки и звукосочетания русского языка, проводить звуковой анализ слов.

- Знать типовые предложения, вопросительные слова Кто? Что? Где?

В области речевых (коммуникативных компетенций) учащиеся должны:

- Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики I класса.

- Участвовать в диалоге, уметь задавать вопросы и отвечать на них: Кто? Что? Когда? Где? Куда?

- Составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, описание картинки, воспринимать и понимать русскую речь.

В качестве эффективного источника оптимизации обучения русскому языку как неродному в начальных школах современная методика рассматривает принцип коммуникативности, систематическое использование которого обеспечивает

интенсификацию учебного процесса и способствует качественному улучшению преподавания русского языка.

В практику занятий по русскому языку прочно вошли коммуникативные упражнения, с помощью которых осуществляется обучение речевому общению.

В ожидаемых результатах обучения в области **социокультурной компетентности** Предметный стандарт и программа по русскому языку в школах с кыргызским языком обучения отмечает:

- Знает и умеет использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в условиях разыгрывания ситуаций общения «В школе», «В классе».

- Знает и исполняет отдельные произведения детского фольклора (песенки, стихотворения, считалочки).

- Знает русские имена, отчества, фамилии; типологически близкие сказки на русском и родном языках

- Умеет пользоваться в своей речи устойчивыми словосочетаниями.

Программа по русскому языку для I класса кыргызской школы определяет следующие социокультурные знания и умения:

- соблюдать нормы речевого этикета, принятые в России;

- знать и исполнять отдельные произведения детского фольклора.

На основе этих нормативных документов учителя - практики, методисты разрабатывают **критерии оценивания языковых, коммуникативных и социокультурных компетенций** учащихся.

Если в области языковых и коммуникативных компетенций имеются методические наработки, то в области социокультурных этот вопрос является на стадии разработки.

Уже с 1 класса необходимо формировать у учащихся умение использования в диалогической речи этикетные формулы общения: здравствуй (-те), до свидания, доброе утро, скажите, пожалуйста; спасибо. Учащиеся должны знать популярные русские народные сказки, стихотворения, входящие в золотой фонд детской литературы.

Данные тексты представлены в учебнике, по которому обучаются школьники. На основе анализа учебно - методических материалов к данному периоду обучения нами были разработаны следующие **критерии оценивания социокультурной компетентности**:

Высокий уровень: Учащиеся знают 4 формулы речевого этикета: при знакомстве, прощании, выражении благодарности, обращении с просьбой. Знает 2 - 3 русские народные сказки, знает 3 и более стихотворения, знает 3 и более русских имен.

Средний уровень: Учащиеся знают 2 формулы речевого этикета, может назвать 1 русскую народную сказку, знает 1 стихотворение, знает 1 - 2 русских имени.

Низкий уровень: Учащиеся знают 2 формулы речевого этикета, не знает сказок, не знает стихотворений, может назвать 1 русское имя.

Результаты выявления уровней сформированности социокультурной компетенции учащихся первых классов показывают, что только у 25 % учащихся имеется высокий уровень сформированности социокультурной компетенции. Средний уровень у 50% учащихся. Низкий уровень показали 25% учащихся. Полученные результаты говорят о необходимости совершенствования методов и приемов работы с учащимися.

Одной из причин низкого уровня социокультурной компетенции учащихся мы считаем отсутствие в учебнике и методическом руководстве текстов сказок, предлагается

всего 3-4 стихотворения для заучивания, в разработках уроков отсутствуют русские имена.

Улучшение результатов возможно при внедрении интерактивных методов обучения монологической и диалогической речи учащихся, внедрение звуковых материалов; включение сюжетных и ситуативных рисунков, содержащих стихотворения, сказки, образцы диалогов с формулами русского речевого этикета.

Продуктивными являются такие упражнения, как, продолжить текст по предложенному началу, составить предложения к рисунку, серии рисунков из 1 - 2 предложений. Или: задание для расположения рисунков в логической связи и последовательности. Такие упражнения развивают не только речевую, но и мыслительную деятельность учащихся, а также способствуют формированию необходимых компетенций.

В процессе обучения, наряду с продуктивными видами работ, предлагаются и репродуктивные задания в целях формирования у учащихся навыков правильного построения предложений и их соединения, создания содержания минитекста, постановки вопросов по его содержанию.

Наряду с монологической, большая роль отводится развитию диалогической речи учащихся. И здесь особая роль в системе работы отводилась учету родного языка учащихся, поскольку при обучении русскому языку происходит взаимодействие русского и родного языков, перенос - умений и навыков из одного языка в другой.

Таким образом, разнообразие традиционных методов и приемов обучения, за счет включения инновационных, в том числе, интерактивных, способствует созданию благоприятных условий для формирования языковых, коммуникативных и социокультурных компетенций.

Список использованной литературы:

1. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С.3-12.
2. Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников [Текст]: пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.
3. Предметный стандарт по русскому языку в школах с кыргызским, узбекским, таджикским языками обучения для 1 - 4 классов [Текст]. – Бишкек, 2016. – 27 с.
4. Программы по русскому языку и чтению для 1-4 классов одиннадцатилетней кыргызской школы [Текст] / сост.: К.Д. Добаев, Г.С. Тагаева. - Бишкек, 2010. – 39 с.

УДК 376.015.31:73/76-056

М.И. Иманалиева

Н.Ж. Жеңишбекова

Магистранты факультета педагогики КГУ им. И. Арабаева

**БИЛИМ АЛУУДАГЫ ӨЗГӨЧӨ МУКТАЖДЫКТАРГА ЭЭ БАЛДАРДЫ
ОКУТУУДАГЫ БААСЫЗ ОКУТУУНУН МААНИСИ**

**ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**