

3) мугалим баа коюп жатканда, окуучунун билимин ал эмне үчүн так ушундай баалап жатканын түшүндүрүшү керек.

4) баа коюу учурунда мугалим контролдоонун ар кандай ыкмаларын колдонуу керек.

5) мугалим бардык окуучуларга бааны оңдоо үчүн бир нече жолу мүмкүнчүлүк бериш керек.

6) баа коюуда мугалимдин көзөмөлүнөн тышкары окуучулардын өзүн - өзү башкаруу жана өзүн - өзү баалоо болушу керек.

Список использованной литературы:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: уч. для высш. учеб. заведений / Г.М. Андреева. – 5-е изд. – М.: Аспект - Пресс, 2007. – 363 с.
2. Дж. Дьюи От ребенка к миру, от мира к ребенку. М.: Карапуз, 2010 г.
3. Джон Тэйлор Гатто Фабрика марионеток. Исповедь школьного учителя.- М.: Гензис, 2006г.
4. Гэри Чепмен, Росс Кэмпбелл. Пять путей к сердцу ребенка. М.: Новое время, 2007г.
5. Гордон Драиден, Джаннетт Вое. Революция в обучении Научить мир учиться по-новому. М.: Парвине, 2016г.
6. Ш.А. Амонашвили Обучение. Оценка. Отметка. - М.: Прогресс, 1992 г.
7. Паси Сальберг Финские уроки. Чему может научиться мир на опыте образовательной реформы в Финляндии? - М. 2014г.
8. https://www.koob.ru/suholminkij_vasilij_aleksandrovich/

УДК: 378.1

М.А. Куканова

к.п.н, и.о.доцента КГУ им. И.Арабаева

Н. Кузнецова

магистрант КГУ им. И.Арабаева

ПЕДАГОГИКА БАГЫТЫНДАГЫ СТУДЕНТТЕРДИ ДАЯРДОДО ИНСАНГА БАГЫТТАЛГАН МАМИЛЕНИ ЖҮЗӨГӨ АШЫРУУ

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

IMPLEMENTING A PERSON-CENTERED APPROACH IN THE PREPARATION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL DIRECTION

Аннотация: Макалада инсанга багытталган окутуунун маңызы, студенттерге инсандык багыттагы инсанды тарбиялоо үчүн кандай компетенциялар өнүгүшү керектиги жөнүндө. Келечектеги иши катары мугалимди тандап алган жаштар, башкаларга гуманисттик мамиледе, туруктуу өзүн - өзү уюштуруу жана өз алдынча билим берүү, башкаларга үлгү болууну каалоо, башкаларга үлгү болууга умтулуу, өзүн өзү окуткан

белгилүү бир жүрүм-турумга ээ болуу жана билим берүү. ошондой эле жаш муундарга билим берүү.

Аннотация: В статье речь идет о сущности личностно - ориентированного обучения, о том, какие компетентности необходимо формировать у студентов, чтобы воспитать личностно - ориентированную личность. Молодые люди, выбравшие своим будущим делом жизни учительство, наряду с овладением знаниями в соответствующей области, приобретают и воспитывают в себе определенное поведение педагога, что проявляется в гуманизированном отношении к окружающим, постоянной самоорганизации и самообразовании, стремлении быть примером для окружающих, готовности не только обучать, но и воспитывать подрастающее поколение.

Annotation: The article deals with the essence of personality - oriented learning, what competencies should be formed in students in order to raise a personality - oriented personality. Young people who have chosen teaching as their future business of life, along with mastering knowledge in the relevant field, acquire and cultivate a certain behavior of the teacher, which is manifested in a humanized attitude to others, constant self - organization and self - education, the desire to be an example for others, readiness not only to teach, but also to educate the younger generation.

Түйүндүү сөздөр: Инсандык, компетенттүүлүк, инсанга багытталган мамиле, педагогикалык иш-аракет, билим берүү тутуму, инсанга багытталган билим берүүнүн модели, педагогикалык кырдаал. инсанга багытталган мамиленин компоненттери.

Ключевые слова: Личность, компетентность, личностно - ориентированный подход, педагогическая деятельность, образовательная система, модель личностно - ориентированного образования, педагогическая ситуация. компоненты личностно - ориентированного подхода.

Keywords: Personality, competence, personality - oriented approach, pedagogical activity, educational system, model of personality - oriented education, pedagogical situation. components of a person - centered approach.

Образование страны характеризуется как одно из приоритетных направлений, требующее постоянного развития, совершенствования, поскольку оно есть перспектива развития всех значимых областей. Студенчество составляет определенную передовую часть всей молодежи, которая более образована и прагматично настроена на получение знаний и формирование и реализацию продуктивных способностей. Личность студента – будущего педагога представляется нам как специалист, обладающий рядом как личностных, так профессиональных качеств, среди которых преобладают – компетентность, психологическая подготовка (стрессоустойчивость, быстрая адаптация к чужой внешней среде), умение работать в команде, нацеленность и настрой на обучение и воспитание подрастающего поколения, эмоциональный интеллект, коммуникативность, проявление лидерских качеств, умение владеть вниманием слушателей и многие другие. Говоря о всесторонне развитой личности и, в частности, личностно - ориентированном обучении, следует ответить на вопрос: что развивать? При этом возникает трудность, связанная с тем, чтобы определить критерии развития, выходящие за рамки единого набора качеств выпускника, своего рода «модели выпускника», обладающего одинаковыми личностными качествами. Необходимо обращать внимание и акцентировать все силы на формировании индивидуальных качеств студентов, и развитии склонностей к каким - то определённым областям. Так, из вышесказанного следует, в задачи вуза должно

входить развитие индивидуальных качеств и способностей каждого студента, но в тесной взаимосвязи с требованиями реальной жизни и окружающей среды, при этом наделенного как социально значимыми, так и культурно, толерантно значимыми качествами.

Молодые люди, выбравшие своим будущим делом жизни учительство, наряду с овладением знаниями в соответствующей области, приобретают и воспитывают в себе определенное поведение педагога, что проявляется в гуманизированном отношении к окружающим, постоянной самоорганизации и самообразовании, стремлении быть примером для окружающих, готовности не только обучать, но и воспитывать подрастающее поколение. Для достижения результатов в таком направлении обучения, следует образование в целом, строить на личностно - ориентированном подходе.

Необходимо выявить сущность личностно - ориентированного подхода в обучении, чтобы описать пути его реализации. В.В. Сериков обращает внимание на трех точках зрения в его трактовке [1,С.16-17]:

1. Личностно - ориентированный подход - общегуманистический феномен, основанный на уважении прав, достоинств ребенка при выборе им образовательного маршрута, учебного плана, учебного учреждения и т.д.
2. Личностно - ориентированный подход - цель, программа педагогической деятельности, базирующаяся на стремлении воспитать личность.
3. Личностно-ориентированный подход – специальный вид образования, в основе которого - создание определенной образовательной системы, которая запускала бы механизмы функционирования и развития личности.

Разработанная В.В. Сериковым модель личностно - ориентированного образования основывается на идее С.Л.Рубинштейна, пропагандирующей умение личности соответствовать определенной позиции. Он продолжает мысль: «личностно - ориентированное образование – это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций воспитанников» [2,С.27]

Мысль ученого подтверждает главенствующую роль в образовании личности и его интересов, нежели «зомбирование» его на выгодное для окружения положение. Об этом свидетельствуют и основополагающие принципы личностно - ориентированного обучения, выдвинутые В.В. Сериковым [2,С.19-20]:

- 1) этико - гуманистический принцип общения педагога и воспитанника, что можно назвать «педагогикой сотрудничества»;
- 2) принцип свободы личности в образовательном процессе, ее выбор приоритетов, формирование личностного опыта;
- 3) принцип индивидуальности в образовании как альтернатива коллективному обучению;
- 4) построение педагогического процесса (со специфическими целями, содержанием, технологиями), ориентированного на развитие и саморазвитие личностных свойств индивида.

Реализация этих принципов требует создания соответствующих условий проявления личностных способностей ребенка в образовательном процессе, а для этого необходима постановка «личностно-утверждающей» или личностно - ориентированной ситуации - учебной, познавательной, жизненной: «Есть только один способ реализовать личностный подход в обучении – сделать обучение сферой самоутверждения личности. Личностноутверждающая ситуация - эта та, которая актуализирует силы ее саморазвития» [3,С.12].

Педагогическая ситуация в личностно-ориентированном обучении – базовое понятие в позиции В.В.Серикова – описана им как «особый педагогический механизм, который ставит воспитанника в новые условия, трансформирующие привычный ход его жизнедеятельности, востребующие от него новую модель поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление, переосмысление сложившейся ситуации» [3,С.89].

Необходимые компоненты личностно - ориентированного подхода в этом понимании: «нравственный выбор; самостоятельно поставленные цели; реализация роли автора учебного процесса; препятствия, требующие проявления воли; ощущение собственной значимости; самоанализ и самооценка; отказ от прежних воззрений и принятие новых ценностей; осознание своей ответственности» [3,С.12]. В.В.Сериков считает без такой ситуации не формируется субъектный опыт учащегося, следовательно отсутствие ее в обучении приводит к тому, что личностно - ориентированный подход не реализовывается.

Личностно - ориентированная ситуация предполагает не только ориентацию учащегося на роль ведомого, но и личный их опыт должно иметь большое значение. То есть проявление различных способностей и умение осмысливать и принимать самостоятельные решения в заданной и свободной ситуации, а следовательно проявление его как личности – не последний из факторов реализации личностно - ориентированного подхода.

«Быть личностью, - считает В.В.Сериков, - значит быть независимым от ситуации, стремиться к ее преобразованию» [4,С.89]. Обращение к личному опыту учащегося существенно действует на мотивацию, так как от мотива и личной позиции ученика зависят глубина и прочность приобретаемых им знаний.

Труды В.В. Серикова «Образование и личность», «Личностно - ориентированное образование», «Личностно - ориентированный подход в образовании: концепции и технологии» позволяют сделать вывод о том, что «нанизывание» обучения на личный опыт учащегося, и есть основа реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Цикл учебных дисциплин для подготовки бакалавров и магистров педагогического профиля включает в себя дисциплины, «вооружающие» студентов необходимым арсеналом компетенций и средствами реализации необходимых знаний. Так, например, будущие учителя начальных классов изучают основы научных знаний по таким предметам как «Математика», «Русский язык», «Этика», «Практический курс русского языка», «Подготовка детей к школе», «Детская литература» и др., овладевают знаниями по методике их преподавания и навыками работы с детьми.

При этом важно, чтобы наряду с традиционной методикой, студенты педспециальностей владели стратегиями личностно - ориентированного обучения. Для этого в курсе гуманитарных дисциплин как общепрофессионального, так и специального блока, необходимо вводить тематику общечеловеческих ценностей. Например, в курсе практического курса русского языка предусмотрен как грамматический, так и речевой цикл. В рамках последнего студентам предлагаются тексты на общечеловеческую проблематику: Знакомство, Моя Родина, Семья, Свойства личности, Мои увлечения, Искусство и жизнь, Деятели науки и культуры и др. Работа с текстами различных стилей, жанров, видов и уровней могут стать хорошей базой для расширения кругозора, формирования мировоззрения студентов с привлечением их приобретенного жизненного опыта, коррекции сознания.

Методические дисциплины, в свою очередь, содержат обязательную информацию об истории создания, пути развития, видных деятелях науки и культуры, разнообразных методах и приемах преподавания дисциплин, которые вполне могут быть тщательно отобраны и направлены на воспитание «человека культуры», как правильно предлагает назвать личность Е.В. Бондаревская, при этом подчеркивая гуманистическую и духовно - нравственные позиции:

1. Человек культуры – это свободная личность, способная к самоопределению в мире культуры.
2. Человек культуры – это гуманная личность. Гуманность, по мнению Е.В.Бондаревской, «вершина нравственности, так как в ней любовь к людям, всему живому сочетается с милосердием, добротой, способностью к сопереживанию, альтруизмом, готовностью оказать помощь близким и дальним, пониманием ценности и неповторимости каждого человека, неприкосновенности человеческой жизни, стремлением к миру, согласию, добрососедству, умением проявлять терпимость и доброжелательность ко всем людям, независимо от их расы, национальности, вероисповедания, положения в обществе, личных свойств» [4,С.11].
3. Человек культуры – это духовная личность, т.е. личность, в которой воспитана потребность в духовном познании и самопознании, рефлексии, красоте и т.д.: «Образование личности – основа духовности» [4,С.11].
4. Человек культуры – это личность творческая, вариативно мыслящая, постоянно сомневающаяся, стремящаяся созидать.»[5, 42]

Список использованной литературы:

1. Личностно - ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: Монография. – Волгоград: Перемена, 2000. – 148с.
2. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования пед. систем. – М.: Издательская корпорация «Логос»,1999. – 272с.
3. Сериков В.В. Личностно - ориентированный подход в образовании: концепции и технологии: Монография. - Волгоград: Перемена, 1994. – 152с.
4. Личностно - ориентированный образовательный процесс: сущность, содержание, технологии, Ростов на Дону: Изд - во РГПУ, 1995. - 288с.
5. Бондаревская Е.В. Концепции личностно - ориентированного образования и целостная педагогическая теория // Шк. Духовности,1999, №5, с. 41-66.

УДК: 378.14

Куканова М.А.

к.п.н КГУ им. И.Арабаева

Кузнецова Н.

магистрант КГУ им. И.Арабаева

**ИНСАНГА БАГЫТТАЛГАН ОКУТУУДА ПЕДАГОГИКАЛЫК БАГЫТТАГЫ
СТУДЕНТТЕРИ ТАРАБЫНАН КАЛЫПТАНГАН САПАТТАР**

**КАЧЕСТВА, ФОРМИРУЕМЫЕ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
НАПРАВЛЕНИЯ, ПРИ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ**