

Методические дисциплины, в свою очередь, содержат обязательную информацию об истории создания, пути развития, видных деятелях науки и культуры, разнообразных методах и приемах преподавания дисциплин, которые вполне могут быть тщательно отобраны и направлены на воспитание «человека культуры», как правильно предлагает назвать личность Е.В. Бондаревская, при этом подчеркивая гуманистическую и духовно - нравственные позиции:

1. Человек культуры – это свободная личность, способная к самоопределению в мире культуры.
2. Человек культуры – это гуманная личность. Гуманность, по мнению Е.В.Бондаревской, «вершина нравственности, так как в ней любовь к людям, всему живому сочетается с милосердием, добротой, способностью к сопереживанию, альтруизмом, готовностью оказать помощь близким и дальним, пониманием ценности и неповторимости каждого человека, неприкосновенности человеческой жизни, стремлением к миру, согласию, добрососедству, умением проявлять терпимость и доброжелательность ко всем людям, независимо от их расы, национальности, вероисповедания, положения в обществе, личных свойств» [4,С.11].
3. Человек культуры – это духовная личность, т.е. личность, в которой воспитана потребность в духовном познании и самопознании, рефлексии, красоте и т.д.: «Образование личности – основа духовности» [4,С.11].
4. Человек культуры – это личность творческая, вариативно мыслящая, постоянно сомневающаяся, стремящаяся созидать.»[5, 42]

Список использованной литературы:

1. Личностно - ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: Монография. – Волгоград: Перемена, 2000. – 148с.
2. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования пед. систем. – М.: Издательская корпорация «Логос»,1999. – 272с.
3. Сериков В.В. Личностно - ориентированный подход в образовании: концепции и технологии: Монография. - Волгоград: Перемена, 1994. – 152с.
4. Личностно - ориентированный образовательный процесс: сущность, содержание, технологии, Ростов на Дону: Изд - во РГПУ, 1995. - 288с.
5. Бондаревская Е.В. Концепции личностно - ориентированного образования и целостная педагогическая теория // Шк. Духовности,1999, №5, с. 41-66.

УДК: 378.14

Куканова М.А.

к.п.н КГУ им. И.Арабаева

Кузнецова Н.

магистрант КГУ им. И.Арабаева

**ИНСАНГА БАГЫТТАЛГАН ОКУТУУДА ПЕДАГОГИКАЛЫК БАГЫТТАГЫ
СТУДЕНТТЕРИ ТАРАБЫНАН КАЛЫПТАНГАН САПАТТАР**

**КАЧЕСТВА, ФОРМИРУЕМЫЕ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
НАПРАВЛЕНИЯ, ПРИ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ**

THE QUALITIES THAT ARE FORMED IN STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL DIRECTION IN THE COURSE OF PERSONAL-ORIENTED TRAINING

Аннотация: Инсан жана анын коомдогу ролу жакында маанилүү мааниге ээ болду. Мунун баары мектепте жана университетте окуу процессинде аны даярдоодо маанилүү. Макалада инсанга багытталган окутуунун багыттары жана баалуулуктары баяндалат. Ошондуктан, ар кандай кырдаалда жетекчиликке ээ адамды даярдоо үчүн, окуу процессинде мугалимдин сапаттарына көңүл буруу керек.

Аннотация: Личность, и ее роль в обществе, в последнее время приобретает важное значение. Тем более это важно в вопросах ее подготовки во время учебного процесса как в школе, так и в вузе. В статье раскрываются направления и ценности личностно - ориентированного обучения. Следовательно, для того, чтобы готовить личность, ориентирующуюся в различных ситуациях, в процессе обучения необходимо обращать внимание на качества, которые формирует педагог.

Annotation: Personality, and its role in society, has recently acquired important significance. This is all the more important in matters of its preparation during the educational process both at school and at a university. The article reveals the directions and values of personality-oriented learning. Therefore, in order to prepare a person who is guided in various situations, in the learning process it is necessary to pay attention to the qualities that the teacher forms.

Түйүндүү сөздөр: педагогикалык кырдаал, педагогикалык шарттар, инсанга багытталган окутуу, инсандык сапат, инсанга багытталган билим, жүрүм - турум модели, чагылышуу. Окуу процесси.

Ключевые слова: педагогическая ситуация, педагогические условия, личностно - ориентированное обучение, личность, личностно - ориентированное образование, модель поведения, рефлексия. Учебный процесс.

Keywords: pedagogical situation, pedagogical conditions, personality - oriented learning, personality, personality - oriented education, behavior model, reflection. Educational process.

Распространенные идеи личностно-ориентированного подхода пропагандируют саму личность, развитие его способностей и формирование определенных качеств. В.В. Сериков, вслед за С.Л. Рубинштейном, развивает мысль о личности, способной занимать определенную позицию: «личностно - ориентированное образование – это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций воспитанников» [1,С.27]. Следовательно, для того, чтобы готовить личность, ориентирующуюся в различных ситуациях, как говорит ученый, в процессе обучения необходимо обращать внимание на качества, которые формирует педагог, т.е. в учебной среде следует создавать педагогическую ситуацию, которая понимается В.В. Сериковым как «особый педагогический механизм, который ставит воспитанника в новые условия, трансформирующие привычный ход его жизнедеятельности, востребующие от него новую модель поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление, переосмысление сложившейся ситуации» [2,С.89].

Основная цель личностно - утверждающей ситуации, как поясняет Сериков, содержит в себе: нравственная позиция, умение ставить перед собой цели, умение позиционировать ведущую роль в учебном процессе, преодоление трудностей, проявив волю, уважения

себя и своей значимости, умение анализировать и оценивать себя, умение отказаться от предубеждений и учиться новому [2,С.89]. «Быть личностью, - считает В.В. Сериков, - значит быть независимым от ситуации, стремиться к ее преобразованию» [1,С.89].

Более внимательно и подробно о качествах личности, которые необходимо формировать во время обучения, пишет Е.В. Бондаревская. Более того, она заменяет понятие «личность» на понятие «человек культуры», характеризуя его, исходя из гуманистических и духовно - нравственных позиций:

1. Человек культуры – это свободная личность, способная к самоопределению в мире культуры.
2. Человек культуры – это гуманная личность. Гуманность, по мнению Е.В. Бондаревской, «вершина нравственности, так как в ней любовь к людям, всему живому сочетается с милосердием, добротой, способностью к сопереживанию, альтруизмом, готовностью оказать помощь близким и дальним, пониманием ценности и неповторимости каждого человека, неприкосновенности человеческой жизни, стремлением к миру, согласию, добрососедству, умением проявлять терпимость и доброжелательность ко всем людям, независимо от их расы, национальности, вероисповедания, положения в обществе, личных свойств» [3,С.11].
3. Человек культуры – это духовная личность, т.е. личность, которая самодостаточна в потребности в духовном познании и самопознании, рефлексии, красоте и т.д.: «Образование личности – основа духовности» [3,С.11].
4. Человек культуры – это личность творческая, вариативно мыслящая, постоянно сомневающаяся, стремящаяся созидать. Формирование человека культуры возможно, по мнению Е.В. Бондаревской, только путем осуществления культурологического индивидуально - личностного подхода, исходящего из того, что «каждая личность уникальна, и главной задачей педагогической работы является формирование ее индивидуальности, создания условий для развития ее творческого потенциала» [3,С.17]. В результате синтеза воспитательных и образовательных целей культурологическое личностно - ориентированное образование становится альтернативой традиционному знаниево - ориентированному образованию. Исследования Е.В. Бондаревской («Гуманистическая парадигма личностно - ориентированного образования», «Концепции личностно - ориентированного образования и целостная педагогическая теория» и др.) отражают суть концепции данного автора, которая заключается в позициях, объясняющих также ценность личностно - ориентированного образования и осуществления личностно - ориентированного подхода в обучении:

1. Человек культуры рассматривается как предмет воспитания.
2. Культура рассматривается как среда, растящая и питающая личность.
3. Творчество понимается как способ развития человека в культуре. [3,С.18].

Как видно из вышесказанного, Бондаревской на передний план при обучении, выдвигаются ценностные характеристики формируемых качеств студента, которые делают его человеком культуры. На наш взгляд, это тем более важно для студентов педагогического профиля, которые приобретенные знания и навыки применяют непосредственно для воспитания детей. И важность правильной ориентации этих качеств неоспорима не только для конкретного человека, но и общества в целом.

Интересны в плане формируемых качеств студента в процессе обучения и идеи И.С.Якиманской, которая видит целью личностно - ориентированного образования и обучения создание необходимых условий для раскрытия и последующего целенаправленного развития личностных черт учащегося: «Личностно - ориентированное образование есть такое, которое во главу угла ставит как основную ценность раскрытие

индивидуальности каждого ребенка через учение как самостоятельную и значимую для него деятельность в школьный период его возрастного развития» [4,С.13].

Согласно принципам, сформулированным И.С. Якиманской, и полностью отражающим философию личностно - ориентированного образования и обучения [4,С.13-14]: «1. Каждый ребенок уникален и неповторим в сочетании своих индивидуальных проявлений. 2. Ученик не становится личностью под влиянием обучения, а изначально ею является. 3. Школа должна не вооружить знаниями, умениями и навыками, а посредством их развить ученика как индивидуальность, создать благоприятные условия для развития его способностей. 4. Школа должна изучить, проявить, развить личность каждого ученика» [4,С.13-14].

Якиманская строго разграничивает роль развивающей функции в обучении понятие «личностно-ориентированное обучение» и схожее по значению понятие «развивающее обучение». При этом ею за основу принимается субъектно - личностный подход в обучении, который предполагает уважение личности каждого ребенка, отношение к ним как к «уникальности, несхожести, неповторимости» (Гульянц С.М.) и реализуется при соблюдении следующих требований к работе учителя:

1. Учитывать индивидуальный опыт учащихся при объяснении и сообщении знаний.
2. Продумывать разнообразие формы подачи учебного материала.
3. Педагогические условия, при которых эта индивидуальность учащихся легко раскрывается.
4. Хорошо знать психо - физиологическую подготовку детей, их способности.
5. Налаживать системность работы.
6. Необходимость создания особой образовательной среды в виде учебного плана, организации условий для проявления индивидуальности каждого ученика.
7. Учитель должен понимать цели и ценности личностноориентированного образования, четко разграничивая эти понятия.

Так, цель такого обучения по И.С. Якиманской – это целенаправленная работа по организации, подготовке и планированию обучения таким образом, чтобы возможно было раскрыть индивидуальность и неповторимость учащихся.

Нам думается, что неповторимость и индивидуальность у учащихся формировать можно только в такой же непосредственно особой среде, разрабатывая и тщательно продумывая каждый шаг обучения в системе: учебную, организационную, воспитательную работу. В конечном итоге прививаются такие личностные качества, как самостоятельность, как решительность, умение позиционировать себя в обществе как полноправный его член, внимательность к окружающим, к их чувствам и особенностям характера и поведения, умение полно и четко выражать свои речевые интенции, умение вести внутреннюю борьбу со своими слабостями и недостатками, умение вести свою деятельность в соответствии со своими интересами, умение мотивировать себя и других.

Список использованной литературы:

1. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования пед. систем. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272с.
2. Сериков В.В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии: Монография. - Волгоград: Перемена, 1994. – 152с.

3. Личностно - ориентированный образовательный процесс: сущность, содержание, технологии, Ростов на Дону: Изд - во РГПУ, 1995. - 288с.
4. Построение модели личностно - ориентированного обучения. Под научной ред. Якиманской И.С. – М.:КСП+, 2001. – 128 с.

УДК: 373

Кузнецова О.Н.
магистрант КГУ им. И.Арабаева

ИНФОРМАТИКАНЫ 7 КЛАССТА ОКУУДА МААЛЫМАТТЫК РЕСУРСТАРДЫ КОЛДОНУУНУН МЕТОДОЛОГИЯЛЫК ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ В 7 КЛАССЕ

METHODOLOGICAL FEATURES OF THE USE OF INFORMATION RESOURCES IN THE STUDY OF COMPUTER SCIENCE IN GRADE 7

Аннотация: Макалада информатиканын мектеп дисциплинасы катары өнүгүүсү, 7 - класстын окуучулары үчүн предметтин маалыматтык ресурстарынын методологиясынын өзгөчөлүктөрү, милдеттери, максаттары, өзгөчөлүктөрү баяндалган. Маалыматтык технологиялар жаатында билимди жана көндүмдөрдү калыптандыруу процесси информатика сабагынан маанилүү орунду ээлейт. Бул багыттын мааниси жана учурдагы салттуу билимди кайра карап чыгуу өткөн кылымдын экинчи жарымынан тартып артыкчылыктуу багыт болуп калды. Бүгүнкү күндө жалпы билим берүү дисциплинасы катары информатика компьютердик сабаттуулуктун колдонулган тапшырмаларынын алкагынан тышкары, студенттердин маалымат маданиятын калыптандырууга багытталган деп кайрадан ойлонушубуз керек.

Аннотация: В статье раскрываются вопросы развития информатики как школьной дисциплины, задачи, цели, особенности методики информационных ресурсов предмета для учащихся 7 класса. Процесс формирования знаний и умений в области информационных технологий занимает важное место в школьном курсе информатики. Важность этого направления и переосмысление текущего традиционного обучения становится приоритетом уже начиная со второй половины прошлого столетия. Сегодня необходимо переосмысление того, что информатика как общеобразовательная учебная дисциплина направлена на формирование информационной культуры школьника, что далеко выходит за рамки прикладных задач формирования компьютерной грамотности.

Annotation: The article reveals the development of computer science as a school discipline, tasks, goals, features of the methodology of information resources of the subject for students in grade 7. The process of forming knowledge and skills in the field of information technology occupies an important place in the school course in computer science. The importance of this direction and the rethinking of current traditional education has become a priority since the second half of the last century. Today, it is necessary to rethink that computer