

3. Личностно - ориентированный образовательный процесс: сущность, содержание, технологии, Ростов на Дону: Изд - во РГПУ, 1995. - 288с.
4. Построение модели личностно - ориентированного обучения. Под научной ред. Якиманской И.С. – М.:КСП+, 2001. – 128 с.

УДК: 373

Кузнецова О.Н.
магистрант КГУ им. И.Арабаева

ИНФОРМАТИКАНЫ 7 КЛАССТА ОКУУДА МААЛЫМАТТЫК РЕСУРСТАРДЫ КОЛДОНУНУН МЕТОДОЛОГИЯЛЫК ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ В 7 КЛАССЕ

METHODOLOGICAL FEATURES OF THE USE OF INFORMATION RESOURCES IN THE STUDY OF COMPUTER SCIENCE IN GRADE 7

Аннотация: Макалада информатиканын мектеп дисциплинасы катары өнүгүүсү, 7 - класстын окуучулары үчүн предметтин маалыматтык ресурстарынын методологиясынын өзгөчөлүктөрү, милдеттери, максаттары, өзгөчөлүктөрү баяндалган. Маалыматтык технологиялар жаатында билимди жана көндүмдөрдү калыптандыруу процесси информатика сабагынан маанилүү орунду ээлейт. Бул багыттын мааниси жана учурдагы салттуу билимди кайра карап чыгуу өткөн кылымдын экинчи жарымынан тартып артыкчылыктуу багыт болуп калды. Бүгүнкү күндө жалпы билим берүү дисциплинасы катары информатика компьютердик сабаттуулуктун колдонулган тапшырмаларынын алкагынан тышкары, студенттердин маалымат маданиятын калыптандырууга багытталган деп кайрадан ойлонушубуз керек.

Аннотация: В статье раскрываются вопросы развития информатики как школьной дисциплины, задачи, цели, особенности методики информационных ресурсов предмета для учащихся 7 класса. Процесс формирования знаний и умений в области информационных технологий занимает важное место в школьном курсе информатики. Важность этого направления и переосмысление текущего традиционного обучения становится приоритетом уже начиная со второй половины прошлого столетия. Сегодня необходимо переосмысление того, что информатика как общеобразовательная учебная дисциплина направлена на формирование информационной культуры школьника, что далеко выходит за рамки прикладных задач формирования компьютерной грамотности.

Annotation: The article reveals the development of computer science as a school discipline, tasks, goals, features of the methodology of information resources of the subject for students in grade 7. The process of forming knowledge and skills in the field of information technology occupies an important place in the school course in computer science. The importance of this direction and the rethinking of current traditional education has become a priority since the second half of the last century. Today, it is necessary to rethink that computer

science as a general educational discipline is aimed at the formation of a student's information culture, which far goes beyond the scope of the applied tasks of computer literacy.

Түйүндүү сөздөр: информатика, жеке потенциал, методология, окутуунун максаттары жана милдеттери, программалык камсыздоо, маалыматтык технологиялар, дисциплиналар, методдор, педагогикалык чөйрө.

Ключевые слова: информатика, личностный потенциал, методика, цели и задачи обучения, программное обеспечение, информационные технологии, дисциплина, методы, педагогическая среда.

Keywords: computer science, personal potential, methodology, goals and objectives of training, software, information technology, discipline, methods, pedagogical environment.

Современное образование нацелено на максимальную реализацию личностного потенциала общего среднего образования и претерпевает некоторые изменения в обучении, что, в свою очередь, влияет на методическую систему обучения информатике. Процесс формирования знаний и умений в области информационных технологий занимает важное место в школьном курсе информатики. Важность этого направления и переосмысление текущего традиционного обучения становится приоритетом уже начиная со второй половины 1990-х гг. Если первые школьные учебники информатики, изданные в конце 1980-х гг., содержали информацию описательного характера о прикладных программных средствах, то учебники второго поколения делали акценты на прикладных аспектах оперирования с программным обеспечением. В 1990-е гг. содержание обучения информатике было нацелено на формирование представления о возможностях применения компьютера и умений взаимодействовать с ним при решении задач из различных предметных областей.

В 1990-е гг. содержание обучения информатике ограничивается формированием представления о возможностях применения компьютера и умений использовать его для решения различных текущих задач. К сожалению, смещение акцента на активное обучение информационным технологиям привело к вытеснению фундаментальных основ информатики в школьном курсе и замене их прикладными аспектами оперирования с аппаратным и программным обеспечением компьютера. Как стало ясно из последующих реалий, такой подход не только не оправдал себя, но и поставил под сомнение необходимость существования школьной информатики как самостоятельного учебного предмета. Обучение поверхностному знакомству с основными понятиями и терминами, значениями чисел, т.е. прикладной характер очень скоро исчерпал свои возможности.

Необходимо был новый подход и новые методические пути реализации информационной грамотности школьников. Для этого, прежде всего, следовало понять значимость школьной информатики как части фундаментального образования, определить научные основы информационных технологий, общие подходы, методы и средства обучения этим технологиям.

В 2000-е гг. активизируется работа по изданию школьных учебников информатики. Осознается существенная роль школьной информатики в развитии мышления, формировании научного мировоззрения, подготовке учащихся к жизни в информационном обществе. Появляется понимание того, что информатика как общеобразовательная учебная дисциплина направлена на формирование информационной

культуры школьника, что далеко выходит за рамки прикладных задач формирования компьютерной грамотности. Информационная культура предполагает понимание закономерностей информационных процессов; умение организовывать поиск и отбор информации для решения задач; умение оценивать достоверность, полноту, объективность поступающей информации; умение представлять информацию в различных видах; умение формализовать описание задачи, построить и применить информационную модель; умение грамотно интерпретировать полученные результаты и применять их в практической деятельности; умение применять алгоритмические структуры для построения алгоритма и реализовывать его на одном из языков программирования высокого уровня; знание характеристик устройств компьютера, принципов его функционирования; технические навыки рационального взаимодействия с компьютером; навыки квалифицированного использования современных информационных систем для решения практических задач; понимание последствий компьютеризации и проблем информатизации общества [1, 27].

Курс информатики призван ставить конкретные цели решать ряд разносторонних задач: « — дать представление об информационной деятельности человека; — дать представление о возможности решать определенный класс задач с использованием определенного вида программного обеспечения; — сформировать общеучебные и общеинтеллектуальные умения у школьников работы с информационными технологиями; — научить осваивать информационные технологии и эффективно их использовать; — сформировать элементы информационной культуры школьников» [1, 28].

В Кыргызстанских школах в программе по предмету «Информатика» для учащихся V – IX классов обозначены задачи: «- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире; – совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.); – воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ».

Возникает необходимость разработки методики, причем такой, которая бы решала задачи комплексно. Семенова И.Н. Слепухин А.В. определяют ее как: «...совокупность закономерностей выбора педагогических и информационно - коммуникационных технологий, их средств для осуществления целей обучения на базе определенного содержания учебной дисциплины в разнообразных психолого - педагогических ситуациях современного образовательного процесса» [2].

Методы использования сетевых ресурсов, условно делятся на два класса: методы, направленные на организацию деятельности учащихся для получения, хранения, сбора информации; методы, направленные на организацию деятельности учащихся для применения информации. Внутри каждый класс можно классифицировать следующим образом [3]: «1. Классификация по охвату контингента, степени активности и адресности режима коммуникации субъектов педагогического поля в информационно -

коммуникационном пространстве (ИКП)». Данная классификация основывается на одновременном учете разделения методов по трем направлениям охвату контингента (фронтальная - большая группа, групповая - малая группа, индивидуальная, без ориентации на количество обучаемых), характеристике направленности взаимодействия субъектов педагогического поля (однонаправленное, многонаправленное: активное, интерактивное), характеристике средств коммуникации (традиционные или средства новых информационных технологий). Под педагогическим полем подразумевается понятие педагогическая среда. Педагогическая среда совокупность социальных, бытовых, организационно педагогических и личностных условий образовательной деятельности педагогического субъекта, например учителя. Она понимается как система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно - предметном окружении [41].

2. Классификация по характеру работы с информацией, определяемая цель включения ИКТ в образовательный процесс педагогического поля, погруженного в ИКП. В данной классификации возможно выделение следующих методов: - методы деятельности субъекта педагогического поля для получения знаний и формирования умений, при использовании ИКТ как средства поиска, передачи, хранения и преобразования информации, - методы применения знаний и развития умений при использовании ИКТ, как средства поиска, передачи, хранения и преобразования информации, - методы применения знаний и развития умений при использовании ИКТ как инструмента обработки и изменения информации, - методы создания новых знаний и конструирования способов деятельности, а также объектов при использовании ИКТ как средства поиска, передачи, хранения и преобразования информации, - методы создания новых знаний и конструирования способов деятельности, а также объектов при использовании ИКТ как инструмента обработки и изменения информации. При построении методики использования сетевых ресурсов в учебном процессе также следует учитывать многообразие форм работы с сетевыми ресурсами: - фронтальная – та, в рамках которой средства ИКТ, сетевые ресурсы частности, выступают в качестве средства демонстрации, сопровождающего объяснения учителя. - синхронная – это группа, которая используется при освоении нового педагогического программного средства, когда ученики одновременно выполняют за компьютером одни и те же действия, одни и те же команды, наблюдают одинаковые результаты. - групповая – группа из 3 - 4 человек выполняет определенное задание, учитель консультирует работу каждой группы, при этом задания для групп могут быть одинаковыми или разными. - коллективная – предполагающая следующие варианты организации выполнения учебных заданий: - за каждым компьютером один ученик или группа учащихся решают одну и ту же задачу, допускающую разные варианты и способы решения, - соревнование между группами с последующим подведением итогов и анализом результатов, - выполнение несколькими группами общего задания, когда каждая группа выполняет свою часть задачи и в конце урока результаты коллективного труда обсуждаются и анализируются, - индивидуальное обучение или контроль.

Информационные технологии в настоящее время имеют тенденцию развития и обучение и применение их в школьном курсе, в частности, на уроках информатики в 7 классе необходимо в условиях, которые были выше описаны.

Список использованной литературы:

1. И.В. Левченко Методические особенности обучения информационным технологиям учащихся основной школы. // Вестник РУДН, серия Информатизация образования, 2010, № 4, с. 26-31
2. Семенова И.Н. Слепухин А.В. Определение и дидактическая конструкция методики использования ИКТ в учебном процессе [Электронный ресурс] URL:<https://cyberleninka.ru/article/v/opredelenie-i-didakticheskayakonstruktsiya-metodiki-ispolzovaniya-informatsionno-kommunikatsionnyhtehnologiy-v-uchebnom-protsesse>
3. Алексеева Н. А. Компоненты методики использования сетевых ресурсов в процессе обучения информатике// Учебно - методический кабинет: Блог Натальи Александровны Алексеевой. Опыт работы учителя информатики. 2017. URL:<http://pedkopilka.ru/blogs/blog56385/komponenty-metodikiispolzovaniya-setevyih-resurov-v-procese-obuchenija-informatike.htm>

Рецензент: к.п.н. Куканова М.А.

УДК:371.382:373

Кырбашова М.Т.

п.и.к. КГУ им. И.Арабаева

Рысалиева Н.

магистрант КГУ им. И.Арабаева

КЫРГЫЗСТАНДЫН ОРТО КЕСИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮЧҮ КОЛЛЕДЖДЕРИНДЕГИ БИОЛОГИЯ САБАГЫН ӨТҮҮДӨГҮ КЕСИПКЕ БАГЫТ БЕРҮҮНҮН КӨЙГӨЙЛӨРҮ

ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ В КОЛЛЕДЖАХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСТАНА

PROBLEMS OF CAREER GUIDANCE WORK IN BIOLOGY IN COLLEGES OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN KYRGYZSTAN

Аннотация: Макалада Кыргызстандагы колледждердин студенттерин даярдоо көйгөйлөрү жана биологияны окутууда студенттерди кесипке багыт берип окутуунун ишке ашыруу усулдары каралган. Республиканын бир топ мамлекеттик документтеринде чагылдырган колледжде жана орто кесиптик окуу жайларындагы кесипке багыт берүү иштеринин актуалдуулугу белгиленет. Макаланын авторлору колледжде кесипке багыт берүүнү биологиядан стандарттык эмес сабактарды колдонуу менен ишке ашыруу керектигин көрсөтүп, дебат формасында өткөн сабакты мисал келтиришет. Биология окуу предмети катары студенттерге кесиптик багыт берүүдө жана аларда практикалык бигличтиктерди жана көндүмдөрдү калыптандырууда чоң педагогикалык мүмкүнчүлүктөргө ээ болот.