

2. Женни Стил, ж.б. Дальнейшие методы, способствующие развитию критического мышления. – Б. – 1998.
3. Чокошева Б.С. Кыргыз тили 4-класс – Б. – 2015.
4. Чокошева Б.С. Кыргыз тили 4-класс мугалимдер үчүн методикалык колдонмо. – Б. – 2015.
5. Эсеналиева К.Э. Кыргыз тилин окутууда интерактивдүү ыкмаларды пайдалануу. – Б. – 2002.

УДК: 373.31

**Цыганкова Т.С.**

**Шерниязова М.З.**

магистранты кафедры технологии обучения кыргызскому  
и русскому языкам в начальной школе ФП

## **БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕПТИН ОКУУЧУЛАРЫНЫН КОММУНИКАТИВДИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ**

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

## **FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOL**

**Аннотация:** Макалада орус тилине окутуу процессинде башталгыч мектептин окуучуларынын коммуникативдик компетенцияларын калыптандыруу проблемасы каралат. Авторлор тарабынан окуучуларды окутуунун түрдүү ыкмалары сунушталган. Окуучулардын коммуникативдик компетенцияларын калыптандыруу үчүн кызыктуу, интерактивдүү сабактардын мисалдары келтирилет.

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы формирования коммуникативных компетенций учащихся начальных классов в процессе обучения русскому языку. Авторами предложены различные способы и приёмы обучения учащихся. Приводятся примеры занимательных, интерактивных заданий для формирования коммуникативных компетенций учащихся.

**Annotation:** The article considers the problem of the formation of communicative competencies of primary school students in the process of teaching the Russian language. The authors proposed various ways and methods of teaching students. Examples of entertaining, interactive tasks for the formation of communicative competencies of students are given

**Түйүндүү сөздөр:** байланыштуу кеп, жазма кеп, компетенция, коммуникативдүүлүк компетенциялары, көнүгүүлөрдүн жана тапшырмалар.

**Ключевые слова:** связная речь, письменная речь, компетенции, коммуникативные компетенции, упражнений и задания

**Keywords:** coherent speech, written language, competences, communicative competencies, exercises and tasks

В условиях расширения межнациональных и межъязыковых контактов общеобразовательные учреждения должны создать все условия для формирования коммуникативных компетенций учащихся - кыргызов, как на родном, так и на русском языке.

Начальная школа должна способствовать формированию коммуникативных компетенций детей в пределах, доступных для их возраста, и закрепленных в таких нормативных документах, как предметный стандарт и программа. Предметный стандарт по русскому языку для начальной кыргызской школы ориентирует на развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения русского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, приобщение к культуре русского народа.

И здесь особое внимание должно уделяться обучению школьников самостоятельной деятельности на основе интерактивного обучения, созданию условий и выбору средств и способов, при которых обучение младших школьников было бы наиболее эффективным и обеспечивало общение на втором (русском) языке.

Основы связного высказывания на русском языке закладываются с первых дней обучения. Учащиеся знакомятся с тем, как строится текст, обучаются сочетанию предложений в соответствии с закономерностями синтаксиса, определяют границы предложения, усваивают в практическом плане средства связи между предложениями, учатся интонированию различных типов предложений.

Общеизвестно, что часть детей, поступающих в массовые общеобразовательные школы, оказываются недостаточно подготовленными к обучению. Зачастую уровень познавательной активности учащихся, их мотивация к обучению являются недостаточными, и учителю необходимо изыскивать средства, способствующие повышению активизации учебной деятельности детей.

Традиционная организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе не всегда способствует формированию у младших школьников активной коммуникативной деятельности. Репродуктивный способ подачи учебного материала, предлагаемый в учебно-методических пособиях, не способствует развитию логического и творческого мышления, не вызывает интерес к учебному предмету, а как следствие не ведет к формированию коммуникативных компетенций. В связи с данными обстоятельствами необходимо искать пути и средства, повышающие коммуникативную активность младших школьников в учебном процессе.

При отборе заданий, ставящих целью развитие коммуникативных навыков учащихся начальных классов кыргызской школы, учитывались данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента, организованного на материале лексического, грамматического минимумов по русскому языку для начального звена обучения.

В развитии связной речи большая роль отводится обогащению речи детей новыми словами, активизации новой лексики в речи детей.

Ниже мы приводим фрагмент интерактивного урока по обогащению словарного запаса учащихся.

**I.** На уроке русского языка в 4 классе перед чтением текста «Луковица с радостью» учащимся предлагаются задания:

1. Прочитайте текст.
2. Выпишите незнакомые слова.

### **Луковица с радостью**

Папа привез мне с юга большую луковицу. Он сказал, что в середине этой луковицы спрятана радость. Я удивилась. В такой серой луковице и вдруг – радость! Мама посадила мою луковицу в горшочек и отнесла в подполье. Прошло много дней. И вот однажды мама подает мне горшочек, а там остренький торчок. Мы поставили горшочек на окно. И перед самым праздником он расцвел. Сколько у него было цветков синих - синих, душистых - душистых! А как красив был каждый цветочек! Папа сказал, что мой цветок зовут гиацинтом. Но я стала называть его Гиней. И я полюбила его больше всех своих игрушек. Игрушки только понарошку живые, а цветок – живой по-настоящему (по Н.Павловой).

Учащиеся выписали слова: луковица, юг, серый, горшочек, остренький, торчок, душистый, гиацинт.

На следующем этапе работы учащимся предлагается поработать в группах. Объяснить значение слова, пользуясь толковым словарем.

В результате работы школьников в группах были получены следующие толкования слов:

Луковица – головка лука, чеснока, некоторых растений.

Юг – одна из четырех сторон света.

Подполье - помещение под полом, подвал.

Остренький – отточенный, хорошо режущий.

Душистый – издающий сильный, приятный запах.

Гиацинт – цветок с синими душистыми цветками.

**II.** Выяснение значения слова является первым этапом словарной работы. Следующий этап – активизация словаря, т.е. перевод слов из пассивного словаря в активный.

На этом этапе задача учителя стимулировать детей к употреблению новых слов в собственной речевой практике — в составляемых словосочетаниях и предложениях, в ходе беседы по тексту, при пересказе и др. видах работы.

При составлении словосочетаний и предложений с нужными словами учащимся были даны следующие варианты предложений: У меня есть остренький карандаш. У Буратино длинный остренький нос. Если стоишь лицом к востоку, слева будет север, справа – юг. Зимой мы храним овощи в подполье. В нашем саду много душистых цветов. Заяц – серый, а лисица – рыжая. Гиацинт посадили в горшочек.

Активизации новой лексики в речи учащихся помогают вопросы учителя по прочитанному тексту: Откуда приехал папа? Что он привез девочке? Что сделала мама с луковицей? Куда мама отнесла горшочек? Какие цветки у гиацинта?

**III.** Составление плана текста для последующего пересказа.

**IV.** Близкий к тексту пересказ прочитанного с использованием новой лексики. Пересказ может быть усложнен введением творческих заданий, например, рассказ от 3 - го лица, выборочный или сжатый пересказ.

Поскольку дети младшего школьного возраста имеют свои психологические особенности, о которых говорилось выше, то методы и приемы на уроках в младшей школе должны носить специфический характер, в частности на уроках должны сочетаться различные виды деятельности учащихся, вводиться элементы игры, что способствует повышению интереса к уроку, занимательности самих уроков.

Так как дети младшего школьного возраста имеют свои психологические особенности, то методы и приемы на уроках в младшей школе должны носить специфический характер, в частности на уроках должны сочетаться различные виды деятельности учащихся, вводиться элементы игры, что способствует повышению интереса к уроку, занимательности самих уроков.

Дидактические игры являются одним из эффективных средств стимулирования активной речевой деятельности. На необходимость использования дидактических игр в учебном процессе начальной школе указывали как российские, так и кыргызстанские методисты.

Знакомство с различными классификациями игр, их назначением и содержанием позволит учителю отобрать и разработать систему дидактических игр, позволяющих формировать коммуникативные навыки учащихся при обучении русскому языку.

Игры к языковым урокам делятся по отрабатываемым аспектам языкового материала.

Среди них выделяют лексические, фонетические, грамматические, разговорные, а также игры, развивающие связную речь.

Игры, как показывает опыт работы, не только выявляют способности и активность учеников, но и совершенствуют их, требуя значительного умственного напряжения её участников, принося в то же время большое удовлетворение.

Учащимся предлагаются следующие игровые приемы.

1. Найди «лишнее слово»:

Север, юг, утро, запад, восток.

Яблоко, груша, слива, персик, арбуз.

2. Детям очень нравятся такие задания, как:

Заменить словосочетания одним словом:

60 минут – это ...,

семь дней – это ...,

осень, зима, весна, лето – это...

роза, астра, тюльпан, гиацинт – это...

ворона, воробей, соловей, снегирь – это...

3. Распредели слова на две группы.

Волк, коза, лиса, медведь, корова, собака, лошадь, белка. И др.

Богатый словарный запас по основным речевым темам, а также игровые ситуации, предлагаемые учителем, являются залогом правильной, грамотной речи учащихся. Задача учителя - формирование коммуникативных компетенций школьников при максимальном учете психологических особенностей детей данного возраста.

### **Список использованной литературы:**

1. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе обучения / под ред. Г.И. Дергачевой и др. - М., 1988.

2. Гальперин П.Я. О методе поэтапного формирования умственных действий // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильева, В. Я. Ляудис. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – С.97-101.

3. Предметный стандарт по русскому языку в школах с кыргызским, узбекским, таджикским языками обучения для 1 - 4 классов. – Бишкек, 2016. - 27 с.

4. Программы по русскому языку и чтению для 1 - 4 классов одиннадцатилетней кыргызской школы / сост.: К. Д. Добаев, Г. С. Тагаева. - Бишкек, 2010. – 39 с.

**Рецензент: к.ф.н., доцент Токоева Н.А.**

УДК:382.881

**Чокошева Б.С.**

д.п.н., профессор КГУ им.И. Арабаева

**Болотбек кызы Нурзада**

**Казыбекова Майрам**

**Моңолбаева Жаңыл**

магистранты КГУ им. И.Арабаева

## **БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДА ЖАЗУУ ИШТЕРИН ИНТЕРАКТИВДҮҮ ЫКМАЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУУ МЕНЕН ЖҮРГҮЗҮҮ**

### **ВЕДЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ**

### **CONDUCTING WRITTEN WORK IN PRIMARY CLASSES USING INTERACTIVE METHODS**

**Аннотация:** Бул макалада башталгыч класстарда жазуу иштерин, анын ичинде жат жазуу жаздырууну жүргүзүүнүн жолдору жана ыкмалары, жат жазуу жаздырууда интерактивдүү ыкмаларды жана баалоонун интерактивдүү жолдорун пайдалануу маселелери каралат.

**Аннотация:** в данной статье отмечается роль письменных работ в развитии речи учащихся начальных классов, рекомендуются некоторые пути и способы его написания.

**Annotation:** this article notes the role of writing in the development of the presentation speech of primary school pupils, some recommended ways and means of their writing.

**Түйүндүү сөздөр:** жазуу иштери, жат жазуунун түрлөрү, жүгүрүп жазган жат жазуу, баалоонун интерактивдүү ыкмалары, кайтарым байланыш.

**Ключевые слова:** письменная работа, развитие речи, письменные работы, составление плана, связь обучения грамматике с развитием речи, формирование коммуникативных и речевых компетенций учащихся.

**Keywords:** written work, the development of speech, presentation, scheduling, communication grammar training with the development of speech, and the formation of communicative competence of students of speech.

Башталгыч класстарда жазуу иштерин анын эң жөнөкөй элементтерине таянып жүргүзүү талапка ылайык. Андай иш- аракеттердин катарына:

- жат жазуунун бардык түрлөрү;
- дилбаян жазуу;