

возможность для учащихся, которые смогут открыть новые грани в творческой жизни их педагогов, что станет большим стимулом в их дальнейшей работе.

Социальная значимость развития творческих и интеллектуальных способностей детей чрезвычайно актуальна. Ребенок, участник создания творческих таинств, постигающий искусство через открытие и осознание нравственных ценностей, культуры взаимоотношений с окружающим миром. Атмосфера того или иного искусства удивительным образом влияет на формирование мировоззрения детей, на формирование и развитие уникальных способностей к самовыражению, эстетическому и образному постижению мира. Проекты, реализуемые в рамках организации дополнительного образования, является существенным вкладом не только в изменение и улучшение жизни местного сообщества, но и формирует конкурентное преимущество этих учреждений.

Работа организации дополнительного образования в современных условиях может и должна быть ориентирована на проектную деятельность. Как показывает практика реализации проектов Детской музыкальной школы №2 – Клуб ЮНЕСКО на протяжении последних двух лет, именно проекты способны аккумулировать лучшие стороны системы дополнительного образования, способствуют интеграции и взаимному обогащению общего и дополнительного образования, синтезируют интерес местного сообщества к организациям дополнительного образования.

Список использованной литературы:

1. Круглов М.Г. Инновационный проект. Управление качеством и эффективностью. – М.,
2. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа/ Составитель Третьякова С. – М., – 96 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М., Сергеева В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. – М., – 96 с.
4. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность/ Под ред. Татарченковой С. – М., – 160 с. Интернет-ресурсы: – 1september.ru – – –

УДК: 159.922.7

DOI 10.33514/1694-7851-2022-3-311-315

Морова Наталья Сергеевна, Ямбых Екатерина Сергеевна

Марий мамлекеттик университети, психология илимдеринин кандидаты, педагогика
илимдеринин доктору, профессор,
Марий мамлекеттик университети, студент

Morova Natalya Sergeevna, Yambykh Ekaterina Sergeevna

Марийский государственный университет, кандидат психологических наук, доктор
педагогических наук, профессор,
Марийский государственный университет, студентка
Morova Natalya Sergeevna, Yambykh Ekaterina Sergeevna
Mari State University, candidate of psychological sciences, doctor of pedagogical sciences,
professor,
Mari State University, student

**ЖАШ ОКУУЧУНУН СОЦИАЛДЫК ИНТЕЛЛЕКТИН ӨНҮКТҮРҮҮНҮН
ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНИКА
FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF SOCIAL INTELLIGENCE
OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

Аннотация: Бул макалада азыркы башталгыч мектеп жашындагы балдардын социалдык интеллектинин өзгөчөлүктөрү каралат. Эмпирикалык изилдөөнүн натыйжалары, ошондой эле натыйжалардын сандык жана сапаттык анализи келтирилген. Окуучулардын, башталгыч мектеп жашындагы социалдык интеллектти аныктоого мүмкүндүк берген методикалар сүрөттөлгөн. Жүргүзүлгөн изилдөөлөрдүн натыйжасында башталгыч мектеп жашындагы балдардын социалдык интеллектинин деңгээлин жогорулатуу үчүн психологиялык-педагогикалык сунуштар түзүлдү.

Аннотация: В данной статье рассмотрены особенности социального интеллекта современных детей младшего школьного возраста. Предоставлены результаты эмпирического исследования, а также количественный и качественный анализ результатов. Описаны методики, которые позволяют диагностировать социальный интеллект у обучающихся, младшего школьного возраста. В результате проведенного исследования были созданы психолого-педагогические рекомендации для повышения уровня социального интеллекта у детей младшего школьного возраста.

Abstract: This article discusses the features of the social intelligence of modern children of primary school age. The results of an empirical study are presented, as well as a quantitative and qualitative analysis of the results. The methods that allow to diagnose social intelligence in students of primary school age are described. As a result of the conducted research, psychological and pedagogical recommendations were created to increase the level of social intelligence in younger schoolchildren.

Негизги сөздөр: Социалдык интеллект; кенже мектеп курагы; адамдар аралык мамилелер.

Ключевые слова: Социальный интеллект; младший школьный возраст; межличностные отношения.

Keywords: Social intelligence, primary school age, interpersonal relationships.

Научные исследования последних лет показывают, что успешность современного человека определяется не только академическими знаниями, но и уровнем развития социального интеллекта. Люди, у которых развит социальный интеллект, более эффективны в общении и быстрее адаптируются в новых условиях. В условиях эпидемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19) школы перешли на дистанционное обучение, даже после снятия ограничений некоторые школы сохранили online-обучение. С одной стороны, такие условия социализации расширяют возможности самореализации школьника, но, с другой стороны, в меньшей степени развиваются способности к пониманию эмоционального мира другого человека, могут способствовать проявлению социально опасного поведения [1]. Наиболее восприимчивым для развития социального интеллекта является период младшего школьного возраста, поскольку именно в этот период идет активное социально-эмоциональное созревание детей [2]. Определённые аспекты изучаются исследователями

педагогического института, в составе ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», где готовятся будущие психологи образования. Актуальность проблемы и необходимость ее решения обусловили выбор темы исследования.

Говоря об особенностях, социальный интеллект младшего школьника, установлено, что навыки в общении делают ребенка более успешным в ситуации взаимодействия с социумом. Коммуникация с окружающими строится по принципу «буду дружить, потому что они хорошо относятся ко мне». Умение анализировать ситуацию, свое поведение и поведение других, принимать решения сформированы в этом возрасте недостаточно [7,64].

У ребенка представления о социуме возникает к 9-11 годам при этом стиль общения со сверстниками и взрослыми приобретает стойкий характер. В связи с этим для успешной адаптации младшего школьника в сменившейся социальной ситуации развития необходимо формировать у него социальный интеллект[3].

Для изучения психологических особенностей социального интеллекта младших школьников было проведено эмпирическое исследование. Исследование проводилось в феврале 2022 года на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Йошкар-Олы». В нем приняло участие 49учеников 4-го класса.

В качестве психодиагностического инструментария была взята методика «Измерения социального интеллекта у детей младшего школьного возраста (Т.Н. Тихомирова, Д.В. Ушаков)». Авторы выделили три сферы, в которых можно отследить проявления социального интеллекта у детей младшего школьного возраста это отношения с учителями, сверстниками и родителями. Каждая из этих сфер имеет по две ситуации для рассмотрения школьниками. При составлении ситуаций учтены возрастные особенности детей в возрасте 9-11 лет [4,26].

Сначала был проведен анализ общего уровня социального интеллекта младшего школьника по методике «Измерения социального интеллекта у детей младшего школьного возраста (Т.Н. Тихомирова, Д.В. Ушаков)». (Рисунок 1)

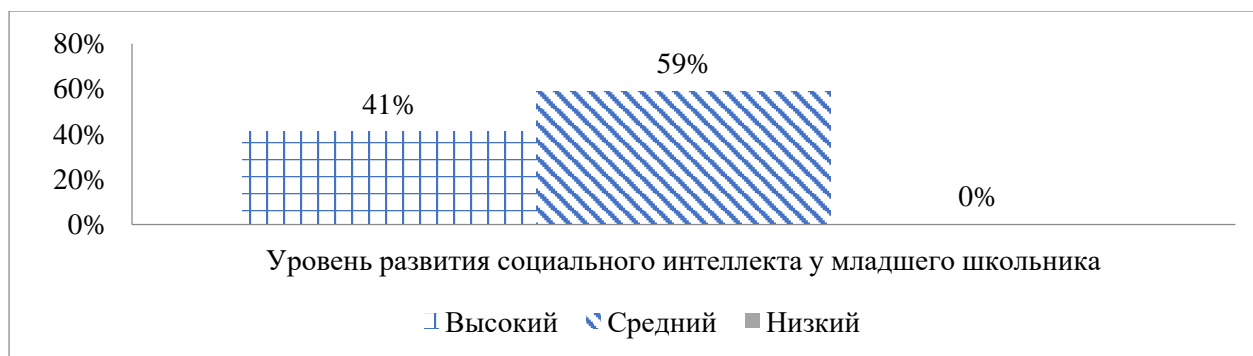


Рис. 1. Уровень развития социального интеллекта у младших школьников (%)

Рисунок1 отражает исследование, из которого видно, что 20 (41%) имеют высокий уровень развития социального интеллекта, то есть ученики способны давать объективную оценку поведению своему и окружающих в рамках взаимодействия, также есть умения предвидению своих действий и стремления проявлять контроль своим словам и поступкам. Респонденты младшего школьного возраста имеют средний уровень развития социального интеллекта 29 (51%), то есть ученики знакомы и чаще всего соблюдает правила поведения в обществе, способны дать рациональную оценку своему поведению реже и окружающих в рамках социального контекста.

Следующим этапом провели анализ общего уровня социального интеллекта младшего школьника по тесту «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда (Рисунок 9)

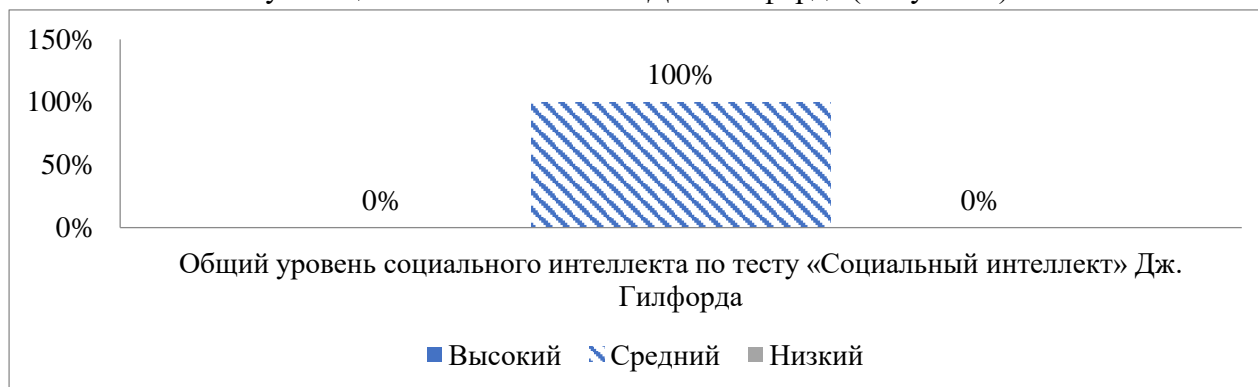


Рис. 2. Уровень развития социального интеллекта у младших школьников (%)

Рисунок 2 отражает исследование и позволяет прийти к выводу, что у опрошенных младших школьников доминирует средний уровень развития социального интеллекта, где эффективность общения и взаимодействия зависит это от ситуации и насколько школьник в ней ориентируется и стремиться быть продуктивным.

Анализ проведенного этапа дает продемонстрировать общий уровень социального интеллекта младшего школьника по двум методикам: методика «Измерения социального интеллекта у детей младшего школьного возраста (Т.Н. Тихомирова, Д.В. Ушаков)» и тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда. (Рисунок 3)



Рис. 3. Уровень развития социального интеллекта у младших школьников по двум методикам (%)

Из рисунка 3 можно увидеть, что большинство школьников имеют средний уровень социального интеллекта, который показывает, с одной стороны, на умение школьников реагировать на изменение ситуации в общении, но, с другой стороны, на неспособность в полной степени правильно оценить состояние сверстника. Высокий уровень социального интеллекта показали 20 (41%). Но при этом 2 (4%) младших школьника показал низкий уровень социального интеллекта.

Итак, анализ полученных данных позволил прийти к выводу, что у младших школьников доминирует средний уровень развития социального интеллекта во всех областях жизнедеятельности.

Таким образом, у младших школьников проявляется средний уровень социального интеллекта, то есть детям характерны средние способности коммуникации со взрослыми (учителями и родителями): дети знают правила поведения в обществе и преимущественно их

соблюдают, умеют давать объективную оценку поведения своего, реже окружающих, умение объяснять и убеждать других, при этом неумение всегда осознанность последствия своих действий и контролировать свое поведение во время общения.

Наилучшим образом дети контактируют с взрослыми, а именно со своими родителями. Большинство детей имеют средний уровень развития социального интеллекта, то есть ученик имеет представление о правилах поведения, но не может применить на себе эти правила, может игнорировать оценки поведения от окружающих. Выяснили, что дети лучше понимают невербальные знаки общения и могут сравнить их с вербальными, тем самым лучше понять ситуацию коммуникации.

На основании результатов проведенной диагностики были разработаны рекомендации психологам-педагогам для развития социального интеллекта у младшего школьника. Во-первых, психологу-педагогу необходимо способствовать взаимодействию детей между собой: проводить ролевые и логические игры, моделировать жизненные ситуации. Во-вторых, с младшими школьниками можно проводить элементы социально-психологического тренинга – упражнения, направленные на формирование к вербальным средствам общения, выявление реакций других людей [6,1079].

Список использованной литературы:

1. Лежнина Л.В., Пиркина В.Г. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и склонности к социально опасному поведению у обучающихся подросткового возраста // Образовательный вестник «Сознание». 2021. – №Т.23 №7. С. 27-34.
2. Рыжов Д.М. Исследование и анализ развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. - 2012. - №8. - С. 166-171.
3. Савенков А.И. Эмоциональный и социальный интеллект как предикторы жизненного успеха / А.И. Савенков // Методологический семинар. 2006 -№1(6) – С. 30-38.
4. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д.В. Ушаков. - М.: Изд-во Институт психологии РАН, 2011. – 464 с.
5. Шамраева О.Н. Социальный интеллект как психологический феномен URL: <http://www.shushschool1.ru> (дата обращения: 12.03.2022). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
6. Шевченко К.В. Программа тренинговых занятий для формирования социального интеллекта младших школьников / К.В. Шевченко, И.И. Николаева// Международный журнал прикладных фундаментальных исследований. – 2016. – №12. – С. 1077-1081
7. Ясюкова Л.А. Возрастная динамика социального интеллекта младших школьников / Л.А.Ясюкова, О.В. Белавина.–М.: 2008.–97 с.