

УДК: 373.51

DOI 10.33514/1694-7851-2023-2-271-275

Доолбекова Ж.Б.

тарых илим. канд.

Таалим-Форум коомдук фонду

Бишкек ш.

jyldyz.bekbolot@gmail.com

Мамбетакунов У.Э.

пед. илим. док, проф.

Бишкек ш.

umambetakunov@gmail.com

КЫРГЫЗСТАНДА МЕКТЕПТЕ БИЛИМ БЕРҮҮНҮН САПАТЫН ЖАНА ЖЕТКИЛИКТҮҮЛҮГҮН ЖАКШЫРТУУ ҮЧҮН БИЛИМ БЕРҮҮНҮН САНАРИПТИК ТРАНСФОРМАЦИЯСЫ

Аннотация. Санариптик технологиялар адамдын иш-аракетинин ар кандай чөйрөлөрүндө, анын ичинде билим берүү тармагында барган сайын көбүрөөк өзгөрүүлөрдү жасоодо. Билим берүүнүн санариптик трансформациясы – бул билим берүүнүн сапатын жогорулатуу үчүн санариптик технологияларды колдонгон процесс. Бул макалада Кыргызстандагы мектеп билиминде санариптик трансформацияны ишке ашыруу боюнча билим берүү саясаты анализденет.

Негизги сөздөр: аралыктан окутуу, билим берүүнү санариптик трансформациялоо, мугалимдердин кесиптик деңгээлин жогорулатуу, билим берүү саясаты, туруктуу өнүгүү максаттары

Доолбекова Ж.Б.

канд. истор. наук

Общественный фонд «Таалим-Форум»

г. Бишкек

jyldyz.bekbolot@gmail.com

Мамбетакунов У.Э.

док. пед. наук, проф.

г. Бишкек

umambetakunov@gmail.com

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ДОСТУПА К ШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Аннотация. Всё больше изменений вносят цифровые технологии в различные сферы человеческой деятельности, включая и сферу образования. Цифровая трансформация образования – это процесс, в результате которого используются цифровые технологии для улучшения качества образования. В данной статье рассматриваются образовательная политика для реализации цифровой трансформации в школьном образовании в Кыргызстане.

Ключевые слова: дистанционное обучение, цифровая трансформация образования, профессиональное развитие учителей, образовательные политики, цели устойчивого развития.

Doolbekova Zh.B.

Candidate of Historical Sciences
Public Foundation «Taalim-Forum»

Bishkek c.

jyldyz.bekbolot@gmail.com

Mambetakunov U.E.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Bishkek c.

umambetakunov@gmail.com

DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION TO IMPROVE QUALITY AND ACCESS TO SCHOOL EDUCATION IN KYRGYZSTAN

Abstract. More and more changes are being made by digital technologies in various spheres of human activity, including the field of education. The digital transformation of education is a process that uses digital technologies to improve the quality of education. This article discusses educational policies for the implementation of digital transformation in school education in Kyrgyzstan.

Keywords: distance learning, digital transformation of education, professional development of teachers, educational policies, sustainable development goals

Глобальное обязательство по обеспечению «всеохватного и справедливого качественного образования» и созданию возможностей «обучения на протяжении всей жизни для всех», зафиксированное в цели 4¹ [1] Повестки дня Организации Объединенных Наций в области устойчивого развития на период до 2030 года (ЮНЕСКО, 2015 год), признана как универсальная и преобразующая цель, призванная содействовать решению глобальных и национальных проблем в области образования² [2]. Пандемия COVID-19 и последовавший за ним глобальный кризис ухудшил ситуацию и вызвал огромные потрясения в системах образования и затронуло «почти 1,6 миллиарда учащихся в более чем 190 странах», и на всех континентах. Кризис в образовании, усугубленный пандемией коснулся 94 процентов мирового контингента учащихся, причем в странах с низким уровнем дохода и с уровнем дохода ниже среднего этот показатель составляет 99 процентов»³ [3].

В Кыргызстане, пандемия, вызванная COVID-19 напрямую затронула около полутора миллиона учащихся и их родителей, около 83 тысяч школьных учителей, и конечно же, студентов и преподавателей колледжей и ВУЗов. Во время вынужденного карантина стало

¹ Цели в области устойчивого развития <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>

² Инчхонская декларация. Образование-2030: обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни ED/WEF2015/MD/3Оригинал: английский https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233137_rus

³ ЮНЕСКО. Концептуальная записка. Образование в эпоху COVID-19 и последующий период https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_russian.pdf

очевидным, насколько важно в школьном образовании развивать сферу использования информационных технологий в учебном процессе. Пандемия стала катализатором всех процессов цифровизации, несмотря на то, что еще 2019, 2020 года в Кыргызстане были объявлены как Годы цифровизации.

В целях развития образования с использованием цифровых технологий в Кыргызской Республике был разработан и принят целый ряд нормативных правовых документов, такие как «Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года», «Стратегия развития образования в Кыргызской Республике в 2012-2020 годы», «Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики» (2022 г.), «Национальная стратегия Кыргызской Республики на 2018-2040 гг.» и др. В этих документах определены стратегические направления развития образования, формирование компетентностей учащихся, претворение в жизнь лично-ориентированного обучения учащихся, построение системы образования с использованием информационных технологий, обмен информацией на уровне управления, повышение качества образования посредством развития регионов страны и т.д. [4] [<https://edu.gov.kg/media/files/118d4b79-d6ea-4648-9c1c-56280444e7fd.pdf> - Концепция развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030 гг.].

В рамках данных документов были разработаны различные программы и проекты, направленные на цифровую трансформацию образования. Цифровая трансформация образования рассматривается правительством Кыргызстана как путь обеспечивающий доступ к образованию всех слоев населения, улучшить его качество, активизировать профессиональное развитие учителей, включая и ИКТ компетентность. Сегодня мы с уверенностью можем отметить стремительное развитие информационных технологий и доступность интернета, но вместе с этим наблюдается и отставание темпов внедрения в учебно-образовательный процесс, так и несоответствие программ подготовки педагогических кадров и профессионального развития учителей.

Например, в Концепции цифровой трансформации «Цифровой Кыргызстан» – 2019–2023¹ определены приоритетные направления [5]:

- внедрение цифрового образования и развития цифровых навыков на всех уровнях системы образования;
- развитие ИТ-образования, широкомасштабная подготовка высококлассных ИТ – специалистов для ИТ-индустрии;
- разработка системы обучения и переобучения цифровым навыкам для всего населения, включая уязвимые группы;
- развитие национального цифрового контента на местных языках.

Особая роль отводится развитию цифровых навыков для всего населения, в т.ч. для уязвимых категорий общества с использованием методов дистанционного электронного обучения (пункт 4.1.3. Цифровые навыки для всего населения, в том числе для уязвимых групп).

В Кыргызстане, как и в других странах мира, дистанционное образование является актуальной темой. К сожалению, ситуация во время пандемии показала, что государство в

¹ <http://ict.gov.kg/index.php?r=site%2Fsanarip&cid=27> – Концепция цифровой трансформации «Цифровой Кыргызстан» - 2019-2023

лице системы образования не в полной мере было готово к полноценному использованию возможностей ИКТ и обучения с использованием дистанционных технологий.

Одной из них является недостаточный уровень компьютерной грамотности среди педагогов, которые могут обеспечить качественное обучение в дистанционном режиме, что, конечно же, станет большим препятствием для успешной реализации цифровой трансформации образования и снижает эффективность образовательного процесса.

Еще одной из проблем является техническое устаревание ИКТ-инфраструктуры в школах. Те компьютеры, которые когда-то считались новыми, уже технически устаревают и правительство не успевает их обновлять для того, чтобы на них можно было использовать новое программное обеспечение. Нет разработанных государственных программ, предусматривающих последовательное и поэтапное решение вопросов технического и программного обеспечения и их обновления в школах. И это затрудняет или делает невозможным использование цифровых технологий в обучении.

Вышеуказанные проблемы актуальны в особенности для проживающих в географически отдаленных районах и приводит к цифровому разрыву между городскими и сельскими районами. Это подтверждает и оценка цифровой трансформации в Кыргызской Республике, проведенная Национальным статистическим комитетом КР и Институтом статистических исследований и повышения квалификации [6, с. 32] [<http://www.stat.kg/media/files/2d3ce15c-2581-42cf-b693-8c9dbe33ecdf.pdf> - Аналитическая записка. Оценка цифровой трансформации в Кыргызской Республике // Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Институт статистических исследований и повышения квалификации. – Б., 2020. – С. 32].

Для полноценной цифровой трансформации образования в Кыргызстане и для повышения компьютерной грамотности у педагогов экспертами были разработаны «Квалификационные требования к ИКТ-компетентности учителя общеобразовательной организации Кыргызской Республики» (на основе документа «Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО» (2019г.) и при технической поддержке ЮНЕСКО).

Квалификационные требования включают в себя следующие аспекты: (1) политика внедрения ИКТ в образование; (2) учебная программа и оценивание; (3) педагогическая практика; (4) цифровые навыки; (5) организация и управление образовательным процессом посредством ИКТ; (6) профессиональное развитие учителей. Представленные аспекты отражают все необходимые компетенции для успешного применения ИТ в гибридном обучении. А это и социальные сети, мобильное обучение (процесс обучения на основе мобильных приложений), интерактивные доски, виртуальные лаборатории, участие в виртуальных профессиональных сообществах и т.д.

В данном документе выделены три уровня освоения ИКТ-компетентностей: базовый: получение знания, когда учителя имеют представление о потенциальных преимуществах использования ИКТ в школе; средний: освоение знания – учителя реализуют государственную образовательную политику в области ИКТ с учетом реальной ситуации в школах; продвинутый: создание знания – учителя моделируют передовые практики и создают среду обучения, способствующую формированию у учащихся новых знаний, умений, ценностей, необходимых в постоянно изменяющемся мире.

В рамках цифровой трансформации образования для повышения качества и доступа к школьному образованию в Кыргызстане предлагаем следующее:

1. Подготовка методических рекомендаций учителям по работе с ИКТ инструментами / с учащимися для ведения обучения с использованием цифровых образовательных технологий и проведение тренингов по данному вопросу.
2. Анализ электронных материалов, предлагаемых образовательными Интернет ресурсами для использования в дистанционном образовании.
3. Провести мониторинг оснащенности учителей и учащихся школ компьютерной техникой, гаджетами.
4. Разработка инструкции для родителей по работе с детьми в условиях цифрового обучения.
5. Организация теле-, радиопередач для родителей «Школа родителей», «Ата-энелер мектеби» (родители получают практические советы по оказанию помощи детям рамках дистанционного обучения).
6. Организация на уровне школы бесед с соцпедагогами и психологами для оказания помощи в обучении в рамках дистанционного обучения и рекомендации по здоровьесберегающим и психологическим аспектам обучения.
7. Создание единой базы данных мультимедиа материалов (видео-уроков, тестов и т.д.), обновление и улучшение контента существующих электронных материалов; включение их в учебные программы. Доступ учащихся, не имеющих гаджетов к мультимедийному (компьютерному) классу для самостоятельной работы во внеурочное время.

Список использованной литературы:

1. Цели в области устойчивого развития <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>
2. Инчхонская декларация. Образование-2030: обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни ED/WEF2015/MD/3Оригинал: английский https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233137_rus
3. ЮНЕСКО. Концептуальная записка. Образование в эпоху COVID-19 и последующий период https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_russian.pdf
4. <https://edu.gov.kg/media/files/118d4b79-d6ea-4648-9c1c-56280444e7fd.pdf> - Концепция развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030 гг.
5. <http://ict.gov.kg/index.php?r=site%2Fsanarip&cid=27> – Концепция цифровой трансформации «Цифровой Кыргызстан» - 2019-2023
6. <http://www.stat.kg/media/files/2d3ce15c-2581-42cf-b693-8c9dbe33ecdf.pdf> - Аналитическая записка. Оценка цифровой трансформации в Кыргызской Республике //Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Институт статистических исследований и повышения квалификации. – Б., 2020. – С. 32

Рецензент: канд. пед. наук, доц. Сулайманова Р.Т.